

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г.Светлоград
Протокол № 4 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г.Светлоград
И.М.Тюбарова
Приказ № 10 от 03.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка – детского сада
№ 26 «Солнышко» г.Светлоград за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть		4-26
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4-8
1.2.	Оценка системы управления ДОУ	8-11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11-18
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)	18-19
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	19-22
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.7.	Оценка материально-технической базы	22-25
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-26
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ		26-29

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2022 год.

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград (далее – ДООУ)

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем является Петровский городской округ Ставропольского края. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Петровского городского округа Ставропольского края.

Юридический адрес ДООУ: 356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71.

Телефон (факс) 8-865 -47-4-19-50

Электронный адрес: ds26sol@rambler.ru

Режим деятельности ДООУ – пятидневная рабочая неделя, с 7-15 ч. до 17-45 ч.

Заведующий – Понамарева Марина Михайловна.

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Славова Галина Васильевна.

Заведующий хозяйством – Демихова Татьяна Сергеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Серия 26ЛО1, регистрационный № 0001492 от 11 ноября 2016 г. Срок действия лицензии — бессрочно.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООУ является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности ДООУ являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за воспитанниками.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-2024г.г., составленной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С 01.09.2021 ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа.

Одной из задач дошкольного учреждения является оказание коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение каждому ребенку сохранности здоровья и развития в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении разработана адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-2024г.г. на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, был направлен на формирование и развитие речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определялись целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Все реализуемые в ДОУ программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Состав воспитанников.

Проектная мощность здания рассчитана на 9 групповых секций, которые могут посещать 163 воспитанника. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В 2022 году в ДОУ ДОУ посещало 140 воспитанников, функционировало 9 групп, из них: - 4 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи, - 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 группы раннего возраста – 24 воспитанника;
- 1 младшая группа – 18 воспитанников;
- 1 средняя группа – 21 воспитанник;
- 1 старшая группа – 16 воспитанников;
- 2 старшие группы (компенсирующей направленности) – 30 воспитанников;
- 2 подготовительные к школе группы (компенсирующей направленности) – 31 воспитанник.

Анализ семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	91%

Неполная	12	9%
Из многодетных семей	12	9%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	46%
Два ребенка	59	42%
Три ребенка и более	16	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вся работа детского сада строится на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В соответствии с локальными актами родителям предоставляются льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду и предоставляется компенсация части родительской платы.

Характеристика семей льготного пребывания

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Из многодетных семей	11	85%
Ветераны боевых действий	-	-
Дети из семей мобилизованных	2	1%
Опекаемые дети	1	0,7%
Дети - инвалиды	2	1%
Дети с ограниченными возможностями здоровья	49	35%

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении осуществлялась система платного и бесплатного дополнительного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДООУ. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении осуществляется система платного и бесплатного дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	Возраст	Количество занимающихся
Платные услуги			
1	Английский язык «Занимательный английский»	4 – 8 лет	33
2	Интеллектуально-развивающий «Умники и умницы»	5 – 8 лет	26
3	Хореография «Танцевальный калейдоскоп»	3 - 8 лет	57
4	Рисование в технике Эбру «Волшебные краски»	5-8 лет	10
Бесплатные услуги			
5	Технической направленности «Самоделкин»	6-8 лет	12

В кружковой деятельности в возрасте от 3 до 8 лет задействованы 85% воспитанников.

Инновационная деятельность.

Приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 13 от 29.04.2019г. МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме инновационной деятельности «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Программа предлагает детскому саду возможности для выполнения поставленных задач и направлена на подготовку детей к жизни в современном быстро изменяющемся мире, развитие их способности и желания учиться, укрепление детской психики, повышение устойчивости к стрессами нагрузкам и предлагает конкретные формы работы по достижению этих целей. С учетом данной Программы рабочая группа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлограда, разработала План инновационной деятельности по модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение" в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград .

В 2022 учебном году программу внедряли две группы. В этих группах создана развивающая среда, которая делится на центры в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Результаты творчества детей преподносились в виде выставок в холле здания, групповых комнатах, раздевалках ДОО, на сайте образовательной организации, родительских чатах.

За три года работы программа «Вдохновение» позволила решить задачи комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО с целью выполнения требований ФГОС ДО, и других нормативно-правовых документов дошкольного образования РФ.

Деятельность ДОО в рамках реализации программы позволила создать требуемые психолого-педагогические условия в образовательной деятельности, а именно

- учитывать, что ребенок – активный субъект учения и полноправный участник образовательных отношений;
- нацеливать на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка;
- поддерживать исследовательскую активность ребенка, его любознательность и инициативу, игровую деятельность во всех видах и формах;
- реализовывать принцип дифференциации: давать возможность для развития ребенка по индивидуальной траектории, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиваться высоких результатов всей группы

1.2. Оценка системы управления ДОО

В своей деятельности ДОО руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством Ставропольского края, приказами министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Петровского муниципального района Ставропольского края, приказами отдела образования, Уставом и иными локальными актами.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

В ДООУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления ДООУ вправе самостоятельно выступать от имени ДООУ, действовать в интересах ДООУ добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства ДООУ.

Полномочия Общего собрания (конференции) работников:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ, дает рекомендации по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ;
- выбирает образовательные программы для использования в ДООУ;
- обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- принимает план работы ДООУ на учебный год;
- принимает (согласовывает) локальные акты ДООУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета;
- выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки;

-решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).

К компетенции Управляющего совета ДООУ относятся:

-консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава, изменений в Устав, программы развития, основных образовательных программ;

- определение основных направлений развития ДООУ и согласование плана работы на учебный год;

- согласование локальных нормативных актов;

- рассмотрение отчета по самообследованию;

- обсуждение компонентов учебного плана;

- контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности;

-рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ;

-содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДООУ;

-развитие сетевого взаимодействия ДООУ с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;

- обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем списка предоставления ДООУ дополнительных образовательных услуг;

-обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДООУ;

-содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ;

-согласование кандидатуры работников, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

-представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДООУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту;

- созыв Родительского собрания;

- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДООУ, которые не отнесены к компетенции руководителя.

В ДООУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Система управления соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Результаты образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Анализ диагностики показывает стабильно высокий уровень воспитанности и развития детей.

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие

психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

В ДОУ имеется два физкультурных зала со спортивным оборудованием. Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как во время проведения организованной образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Организованная образовательная деятельность в течение года проводилась как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных уголках. Так как большая роль в организации физкультурно – оздоровительной работы отводится медицинской службе ДОУ, как в консультативной помощи педагогам и родителям, так и в плане контроля выполнения санитарных норм, заболеваемости и посещаемости, медицинской сестре необходимо более тесно сотрудничать с педагогами ДОУ в этом направлении.

Преддошкольный возраст

«Физическое развитие»	Начало года	Конец года
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,7(56,7%)	2,8(93,3%)
Физическая культура	1,5(50%)	2,7(90%)
результат	1,6(53,3%)	2,75(91,7)%
рост	1,15(38,4%)	

Дошкольный возраст

«Физическое развитие»	Начало года	Конец года
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)
Физическая культура	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)
результат	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)
рост	0,95(31,7%)	

Дошкольный возраст (логопедические группы)

«Физическое развитие»	Начало года	Конец года
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,9(63,3%)	2,85(95%)
Физическая культура	1,8 (60%)	2,85(95%)
результат	1,85(61,7%)	2,85(95%)

рост	1,0(33,3%)
-------------	-------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: организованную образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно – досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе, труд в природе, праздники и развлечения.

Преддошкольный возраст

«Познавательное развитие»	Начало года	Конец года
ФЭМП	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,7(56,7%)	2,8(93,3%)
Ознакомление с предметным окружением	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Ознакомление с социальным миром	1,6(53,3%)	2,7(90%)
Ознакомление с миром природы	1,7(56,7%)	2,7(90%)
результат	1,7(56,7%)	2,7(90%)
рост	1,0(33,3%)	

Дошкольный возраст

«Познавательное развитие»	Начало года	Конец года
ФЭМП	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
Ознакомление с предметным окружением	1,9(63,3%)	2,9(96,7%)
Ознакомление с социальным миром	1,9(63,3%)	2,85(95%)
Ознакомление с миром природы	1,9(63,3%)	2,9(96,7%)
результат	1,9(63,3%)	2,85(95%)
рост	0,95(31,7%)	

Дошкольный возраст (логопедические группы)

«Познавательное развитие»	Начало года	Конец года
ФЭМП	1,8 (60%)	2,8(93,3%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)

Ознакомление с предметным окружением	1,8 (60%)	2,85(95%)
Ознакомление с социальным миром	1,8 (60%)	2,85(95%)
Ознакомление с миром природы	1,8 (60%)	2,85(95%)
результат	1,8 (60%)	2,85(95%)
рост	0,05(35%)	

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Учитывая важность и значительность общения дошкольников со старшим поколением по проблеме нравственно-этического воспитания, дошкольное учреждение способствовало актуализации воспитательных функций каждого из взрослых участников воспитательного процесса в семье.

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, совместные акции и встречи с работниками ГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, КВН в соответствии с перспективным планированием на год.

Преддошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»	Начало года	Конец года
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Формирование основ безопасности	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения	1,7(56,7%)	2,7(90%)
результат	1,7(56,7%)	2,7(90%)
рост	1,0(33,4%)	

Дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное	Начало года	Конец года
----------------------------	-------------	------------

развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)
Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,8(60%)	2,9(96,7%)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,8(60%)	2,9(96,7%)
Формирование основ безопасности	1,8(60%)	2,8(93,3%)
Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения	1,8(60%)	2,9(96,7%)
результат	1,8(60%)	2,9(96,7%)
рост	1,1(36,7%)	

Дошкольный возраст (логопедические группы)

«Социально-коммуникативное развитие»	Начало года	Конец года
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,85(61,7%)	2,85(95%)
Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание	1,8(60%)	2,8(93,3%)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1,85(61,7%)	2,9(96,7%)
Формирование основ безопасности	1,8(60%)	2,8(93,3%)
Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения	1,9(63,3%)	2,8(93,3%)
результат	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
рост	0,95(31,6%)	

Образовательная область «Речевое развитие»

В ДОУ были созданы все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Преддошкольный возраст

«Речевое развитие»	Начало года	Конец года
Развитие речи	1,6(53,3%)	2,7(90%)
результат	1,6(53,3%)	2,7(90%)
рост	1,1(36,7%)	

Дошкольный возраст

«Речевое развитие»	Начало года	Конец года
Развитие речи	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
Обучение грамоте	1,85(61,7%)	2,85(95%)
результат	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
рост	0,95(31,6%)	

Дошкольный возраст (логопедические группы)

«Речевое развитие»	Начало года	Конец года
Развитие речи	1,7(56,7%)	2,8(93,3%)
Обучение грамоте	1,7(56,7%)	2,7(90%)
результат	1,7(56,7%)	2,75(91,7%)
рост	1,05(35%)	

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Преддошкольный возраст

«Художественно-эстетическое развитие»	Начало года	Конец года
Изобразительная деятельность	1,7(56,7%)	2,7(90%)
Конструктивно-модельная деятельность	1,8(60%)	2,7(90%)
Музыкальная деятельность	1,75(58,3%)	2,7(90%)
результат	1,75(58,3%)	2,7(90%)
рост	0,95(31,7%)	

Дошкольный возраст

«Художественно-эстетическое развитие»	Начало года	Конец года
Изобразительная деятельность	1,75(58,3%)	2,8(93,3%)
Конструктивно-модельная деятельность	1,9(63,3%)	2,9(96,7%)
Музыкальная деятельность	1,7(56,7%)	2,8(93,3%)
результат	1,8(60%)	2,8(93,3%)
рост	1,0(33,3%)	

Дошкольный возраст (логопедические группы)

«Художественно-эстетическое развитие»	Начало года	Конец года
Изобразительная деятельность	1,8(60%)	2,8(93,3%)
Конструктивно-модельная деятельность	1,85(61,7%)	2,85(95%)
Музыкальная деятельность	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
результат	1,85(61,7%)	2,8(93,3%)
рост	0,95(31,7%)	

Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Средний процент итоговой диагностики детей 6-7 лет в ДОУ составил - 90%, что соответствует 2,7 баллам.

В процессе исследования было выявлено, что из 25 детей, готовящихся стать учениками с высоким показателем развития 9 человек - 36 % диагностируемых, с уровнем выше среднего 9 детей - 36%, со средним уровнем развития 6 детей – 24 %, ниже среднего 1 чел- 4%.

Динамика роста в сравнении с результатами стартовой диагностики составила +1,2 балла (+40%)

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Высокий уровень обученности и развития детей является следствием того, что:

- в ДОУ создана нормативно-правовая база функционирования ДОУ, обеспечивающая обучение и развитие ребёнка в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;
- педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательного процесса;
- отработана методика проведения разных типов организованной образовательной деятельности, различных видов художественно-творческих игр, широко используется интеграция различных видов деятельности детей и синтез содержания смежных блоков программ с целью развития творческого мышления и воображения, учёта и выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего города. По отзывам учителей, наши воспитанники дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально или по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует действующему санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в Учреждении в 2022 году продолжают действовать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- рециркуляторы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ. В 2022 году все группы укомплектованы кадрами, педагогический коллектив стабилен.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по воспитательной работе – 1
- Всего педагогических работников- 13 человек
- Воспитатели –9
- Учитель-логопед– 2
- Педагог-психолог - .1

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

Образовательный уровень педагогического состава

Год	Всего педагогов	Образование					
		Высшее	%	Ср.специальное	%	В том числе н/высшее	%
2020г.	13 чел.	8 чел.	61,5%	5 чел.	38,5%		
2021г.	13 чел.	8 чел.	61,5%	5 чел.	38,5%	1 чел.	7,7%
2022г.	13 чел.	8 чел.	61,5%	5 чел.	38,5%	1 чел.	7,7%

Квалификационная характеристика педагогического состава

Год	количество педагогов	квалификационная категория			
		высшая	первая	сзд	б/кат
2020г.	13 чел.	3 чел.- 23,1%	5 чел.-38,4 %	4 чел.-33,3%	1чел. -7,7%
2021г.	13 чел.	4 чел.- 30,8%	4 чел.- 30,8%	4 чел.- 30,8%	1чел. -7,7%
2022г.	13 чел.	3 чел.-23,1%	7 чел.- 53,8%	2 чел.- 15,4%	1чел. -7,7%

Педагогический стаж работы.

Год	Стаж работы							
	до 5 лет	%	от 5 до 10 лет	%	от 10 до 20 лет	%	от 20 и более	%
2020г.	2	15,4%	3	23,1%	3	23,1%	5	38,4%
2021г.	2	15,4%	2	15,4%	4	30,8%	5	38,4%
2022г.	2	15,4%	1	7,7%	6	46,1%	4	30,8%

Коллектив ДОУ состоит из педагогов разных возрастных категорий. Преобладающий стаж работы педагогов - более 20 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, довольно стабильный, работоспособный, сплочённый, квалифицированный, по возрастному цензу достаточно зрелый, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Повышение квалификации педагогическими и руководящими кадрами.

% педагогов, прошедших КПК в 2022 году			
Всего педагогов, имеющих КПК за последние три года		Из них прошли в 2021 году:	
		в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	в др. образовательных организациях
чел.	%	чел.	чел.
13	100%	1	2

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на РМО, открытые ОД, участие в конкурсах различного уровня, самоанализ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов.

Об успешных результатах проводимой работы в ДОУ свидетельствует участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса, конференции	Уровень		
	муниципальный	региональный	федеральный
Конкурс «Детский сад года – 2021»	Прокопова О.Н. - призер		
Конкурс «Лучший конспект»			Харечко О.И. - участник
Конкурс «Лучшая методическая разработка»			Тимченко Е.В. - участник
Педагогический фестиваль «Молодые дарования – 2021»	Копиченко К.А. - победитель		
Конкурс «Воспитатель года России» в 2022 году	Копиченко К.А. - призер		
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»			Пальцева И.Н. - призер
Конкурс на лучшую программу по работе с родителями детей, имеющих ОВЗ		Гаврилова Г.И., Глущенко Е.Ю. - участники	
Практико-ориентированный семинар «Ритм в жизни ребенка»		Гаврилова Г.И., Глущенко Е.Ю. - участники	

В ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной

деятельности. Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд ДООУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми, рекомендованных органами управления образованием; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Информационное обеспечение включает программное обеспечение которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада типовое, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумбы.

В каждой групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Группы полностью укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная и ростовая мебель, конструктор, лаборатории для экспериментирования и т.д.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр сенсорного и математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр творческой деятельности;
- центр книги;
- центр физической культуры;
- центр музыкального творчества.

Коридоры и переходы ДОО также многофункциональны. Они оформлены таким образом, что дети могут использовать их развивающую среду не только для освоения ценностей, но и палитры значимых отношений.

В ДОО дополнительно имеются:

- Театральная студия.
- Центр патриотического воспитания.
- Центр «Наш край».
- Уголок безопасности дорожного движения.
- Зимний сад.
- Уголок уединения.
- Уголки для родителей и сотрудников детского сада.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, фортепиано, интерактивной доской, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных детских костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

В ДОУ функционируют два спортивных зала, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика и другие мероприятия.

Кабинет педагога – психолога оборудован столом для пескотерапии, воздушно-пузырьковыми колоннами, светооптическими волокнами, которые способствуют успешному решению задач по повышению эффективности психолого-педагогической деятельности, а именно для использования медитативных, арт-терапевтических, релаксационных техник.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Количество
Количество групп в ОУ, оснащенных компьютером	0
Количество компьютерных классов в ДОУ	0
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	3
Общее количество компьютеров в ОО	5
Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО	3
Количество планшетных компьютеров в ОО	0
Количество интерактивных комплектов в ОО (интерактивная доска + проектор)	1
Количество мультимедийных проекторов в ОО (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	3
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	5
Приобретено компьютеров в 2022г.	0
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	0
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	0
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	4
Скорость Интернета 2020г.	7Мбит
Скорость Интернета 2021г.	7Мбит
Скорость Интернета 2022г.	5Мбит
Программа контент – фильтрации (наименование)	0
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - фильтрации	0
Электронная почта	1
Сайт	1

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно — образовательного процесса: магнитофоны, музыкальный центр, телевизор.

Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для

различных видов деятельности. Воспитатели совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста изготовили и установили на игровых участках различные интересные композиции из бревен, покрышек колес и другого «бросового» материала, которые не только украшают игровые участки, но и служат для организации игровой и творческой деятельности детей во время прогулок.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОО создана предметно-пространственная среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но, в связи с реализацией ФГОС ДО, уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОО и пополнению предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОО рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного

процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

С целью выявления степени удовлетворенности работой детского сада, в период с 15 по 23 мая 2022г. в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в котором приняли участие 96% от общего числа родителей.

По результатам анкетирования выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада, что говорит о высоком уровне условий осуществления образовательной деятельности. Результат получен суммирование ответов респондентов по критериям анкетирования: 76,8% респондентов полностью согласны, 22,3% - скорее согласны, чем не согласны. Среди критериев, наиболее высокие значения принимают критерии о доступности информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду(89%), о квалифицированности и компетентности педагогов и специалистов (88,3%), о комфортных и безопасных условиях для каждого ребенка (85,6%). Наиболее низкое значение принимает критерий об оснащении оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка (50%). В связи с этим необходимо активизировать работу по данному вопросу, провести конкурс-смотр участков к новому учебному году.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	%
1.4.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	140 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек /43 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61 человек /43 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61 человек /43 %
1.5.3	По присмотру и уходу	61 человек /43 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/38%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/38,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/77%
1.8.1	Высшая	3/23%
1.8.2	Первая	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	13/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/140 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	641 кв.м (4,6 кв. м в расчете на одного воспитанника)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград



М.М.Понамарева