

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО»  
Г. СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»  
г.Светлоград  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС  
№26 «Солнышко» г.Светлоград  
*М.М. Понамарева*  
Приказ № 38 от 31.08.2022



**Рабочая программа  
группы раннего возраста «Петушок» (1,5-3)**

**Срок реализации программы 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:  
воспитатель МБДОУ ЦРР-  
ДС №26 «Солнышко»  
г.Светлоград  
Копиченко Кристина  
Александровна

г. Светлоград 2022г.

## Структура программы

№	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.5.	Характеристика особенностей развития детей	9
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</b>	10
2.1	Целевые ориентиры	10
2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16
<b>2.1.</b>	<b>Содержание воспитательно - образовательной работы по областям</b>	16
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная, формируемая часть)	16
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная, формируемая часть)	20
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная, формируемая часть)	22
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная, формируемая часть)	25
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная, формируемая часть)	27
<b>2.2</b>	<b>Региональный компонент программы.</b>	29
<b>2.3</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	31
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	32
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	35
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации программы	35
<b>3.2.</b>	Режим дня	35
<b>3.3.</b>	Учебный план, расписание ОД	36
<b>3.4.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	38
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
<b>3.6.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	52
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	53
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	57

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Копиченко К.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020 -2024 г.г. примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Рабочая программа старшей компенсирующей группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими** нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград ( утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г);
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР-ДС 326 «Солнышко» г.Светлоград.

**Срок реализации программы – 1 год (2022-2023)**

#### **Общие сведения о ДОУ**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
----------	----------------------------	--------------------------

1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул. Калинина, 71  356530, Ставропольский край, Петровский район, г.Светлоград, ул. Калинина, 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10 ч. 30 мин., с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Основной воспитатель: Копиченко Кристина Александровна Образование: среднее специальное Категория: без категории

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы группы раннего возраста «Петушок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству
- и родному городу
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Календарно- тематическое планирование (Приложение 8).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ранний возраст (1,5-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать

стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

#### Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности



Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таким образом, основная образовательная программа подчинена цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная деятельность, творческая активность,

проектная деятельность.

*Реализация программы* осуществляется в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей

дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

#### **Индивидуальные особенности воспитанников.**

Списочный состав группы - 12 детей. Из них: девочек- 8, мальчиков-4.

Полных семей-12, неполных семей –нет. Неблагополучных семей-нет.

Разделение по группам здоровья: первая -7 человек, вторая - 4человека, третья – 1человека.

Наличие хронических заболеваний–1человека.

#### **Состав родителей:**

Многодетные: 2

Мать-одиночка: нет

Инвалиды: нет

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

### **2.1 Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов,
- основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием,

несложными движениями.

### 2.3. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны.</p> <p>Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</p> <p>Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</p> <p>Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</p> <p>Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</p> <p>Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</p> <p>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <p>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и</p>

	<p>без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>

**Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье. Может рассказать о своей семье, назвать их имена и имена сверстников. У ребенка формируются представления и первичных знаний о природе своей малой родины. Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с многообразием видов народно творчества. Овладевает определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, оттиски различными штампами. Развивает творческие способности посредством нетрадиционных техник.

Развивается познавательный интерес ребенка через использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает элементарные правила поведения на дороге.

**2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагог с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, в апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской

деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребёнка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Оценка знаний: 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по областям.**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей группы раннего возраста.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная, формируемая часть)**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, воспитание патриотизма, поддержке традиционных ценностей».

#### **Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения».**

Нравственное воспитание. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).



Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

**Развитие общения.** Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам и желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собирать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

#### **Раздел «Ребенок в семье и сообществе»**

**Семья.** Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек. самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Календарно- тематическое планирование (Приложение 2).

#### **Раздел «Формирование основ безопасности».**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Календарно - тематическое планирование (Приложение 3).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

**Воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения** направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень

важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. («Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей 1,5-3лет</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
- утренний прием детей,	ежедневно
- решение игровых ситуаций;	По плану воспитателя
индивидуальные и подгрупповые беседы,	По плану воспитателя
-Чтение художественных произведений;	ежедневно
-наблюдения;	По плану воспитателя
-рассматривание;	По плану воспитателя
-проектная деятельность.	По плану воспитателя
<b>Игровая деятельность</b>	
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	По плану воспитателя
- решение ситуаций,	По плану воспитателя
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно
<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>	
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	По плану воспитателя
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	По плану воспитателя
- решение ситуаций,	По плану воспитателя
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
- сюжетно-ролевые игры	По плану воспитателя
- Дидактические игры	ежедневно
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
- трудовые поручения	Ежедневно
- дидактические игры	Ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	

-труд в природе	По плану воспитателя
- индивидуальная работа	По плану воспитателя
-сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
-наблюдения	По плану воспитателя

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная, формируемая часть)**

#### **Раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

**Развитие познавательных действий.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные варежки, шапки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действия с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красный мяч-синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами природных явлений природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми видами диких животных (лиса, медведь, заяц и др.)

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Комплексно - тематическое планирование (Приложение 7).**

#### **Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

Закреплять умение называть свое имя.

#### **Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)**

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

#### **Календарно - тематическое планирование (Приложение 1).**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000. - 304с.)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей 1,5-3 лет</b>
- ООД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	По плану воспитателя
- развивающие и дидактические игры	Ежедневно
- наблюдения, беседы	По плану воспитателя
- экскурсии по участку и за пределы.	По плану воспитателя
- опыты и экспериментирование	По плану воспитателя

- проектная деятельность	По плану воспитателя
- самостоятельная деятельность.	Ежедневно
- проблемные ситуации	По плану воспитателя
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
-беседа	По плану воспитателя
-рассматривание	По плану воспитателя
-ситуация общения	По плану воспитателя
-игровые ситуации	По плану воспитателя
-проектная деятельность	По плану воспитателя

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная, формируемая часть)**

#### **Раздел «Развитие речи»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Вовремя игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Комплексно тематическое планирование (Приложение 4)

## **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перечень литературы для чтения детям (Приложение 5).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям,

широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 1,5 до 3 лет</b>
<b>Развитие речи.</b>	
- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	Ежедневно
-рассматривание	По плану воспитателя
-ситуация общения	Ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	По плану воспитателя
-подвижная игра с текстом	По плану воспитателя
-хороводная игра с пением	По плану воспитателя
-дидактические игры	По плану воспитателя
-словесные игры	По плану воспитателя
-игровые ситуации	По плану воспитателя
-проектная деятельность	По плану воспитателя
-заучивание наизусть	По плану воспитателя
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>	
-Чтение	Ежедневно
-Рассказывание	По плану воспитателя
-Беседа по прочитанному;	Ежедневно
-ситуативный разговор;	По плану воспитателя
-рассматривание иллюстраций, картин;	По плану воспитателя
<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>	
-Чтение	Ежедневно
-Рассказывание	По плану воспитателя
-Беседа по прочитанному;	Ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин;	По плану воспитателя

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;



формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная, формируемая часть)**

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Раздел «Конструктивно – модельная деятельность»**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

### **Комплексно тематическое планирование (Приложение 10.)**

#### **Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»**

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

#### **Комплексно тематическое планирование (Приложение 6).**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, печатками, ватными палочками; формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

#### **Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комельков Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под. ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	Для детей 1,5-3 лет
<b>Изобразительная деятельность</b>	
- занятия художественно-эстетического цикла:	По плану воспитателя
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
- эстетика быта	ежедневно
- проектная деятельность	По плану воспитателя
- участие в выставках детских работ.	По годовому плану
- игровая деятельность.	Ежедневно
<b>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</b>	
НОД: музыкальная деятельность	2 раза в неделю
-слушание	По плану воспитателя
-музыкально-подвижные игры	По плану воспитателя
-музыкально-ритмические движения	По плану воспитателя
-игра на музыкальных инструментах	По плану воспитателя
-беседа	По плану воспитателя
-праздники	По годовому плану
-развлечения	1 раз в неделю

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объекты природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная, формируемая часть)**

#### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

**Воспитание культурно – гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### **Раздел «Физическая культура»**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Комплексно- тематическое планирование (Приложение 9).**

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

**программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского**

#### **ЗАДАЧИ:**

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	
<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей 1,5-3 лет</b>
<b>Двигательная деятельность</b>	
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на ООД	Ежедневно
- динамические паузы	Ежедневно
- физкультурные ООД	3 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности.	ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
- пешие переходы за пределы участка	По плану воспитателя

-гимнастика после сна,	ежедневно
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
<b>ЗОЖ</b>	
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
- Дни здоровья.	По годовому плану
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	Ежедневно
-самообслуживание	По плану воспитателя
- индивидуальная работа	Ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	Ежедневно
-действия с бытовыми предметами - орудиями	По плану воспитателя
- дидактические игры	По плану воспитателя

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

## **2.2 Региональный компонент программы**

### **Особенности организации предметно- пространственной среды**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам нужно:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.
- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурный центр в группе. 3.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1. Центр ПДД. 2. Центр безопасности. 3. Центры сюжетно-ролевых игр.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе 3. Центр конструирования 4. Центр природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 3.Изобразительный центр в группе 4.Театрализованная зона
5.Речевое развитие	1. Библиотека детской литературы в группе. 2.Центр речевого развития.

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и	оборудование и инвентарь для всех видов труда

элементарный бытовой труд	
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, оборудование для прослушивания музыки.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### 2.3 Способы поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- коммуникативная деятельность;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- фантазирование, творческое сочинение;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Для развития детской инициативы и самостоятельности ставим перед собой задачи:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

У детей 1г.5м. - 3 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагог:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

-побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;

-для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;

-содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

-поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;



- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование	2-3 раза в год
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	1 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Управляющего совета ДОУ.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотовыставки «Моя жизнь в детском саду», «Моя любимая мамочка», «Зимняя прогулка», «Мой папа лучше всех!»); -памятки; -размещение информации на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	Обновление постоянно  1 раз в квартал  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год По годовому плану По годовому плану По годовому плану По плану воспитателя

<b>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>		
---------------------------------------------------------------------------	--	--

**Перспективный план по взаимодействию с родителями в группе раннего возраста.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
СЕНТЯБРЬ	«Что нужно знать о прививках».	Памятка
	«Особенности адаптационного периода».	Консультация
	«Задачи обучения и воспитания детей 1,5 - 3 лет жизни».	Родительское собрание
	«Что должно быть в шкафчике ребенка»	Памятка
ОКТАБРЬ	«Особенности формирования у детей культурно-гигиенических навыков».	Папка-передвижка
	«Значение сенсорных игр в развитии детей раннего возраста»	Консультация
	«Дары осени»	Выставка поделок
	«Советы Светофора».	Памятка
НОЯБРЬ	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Перевозим ребенка в автомобиле»	Памятка
	«Мамочка милая моя»	Фотовыставка
	«Капризы и упрямство»	Консультация
ДЕКАБРЬ	«Зимушка - зима».	Папка-передвижка
	Украсим группу к празднику	Сотрудничество
	«Какие игрушки необходимы детям»	Памятка
	«Если ваш ребенок кусается»	Консультация
	« Новогодний праздник »	Папка-передвижка
ЯНВАРЬ	«Важность прогулки с ребенком зимой»	Консультация
	«Как одеть ребенка на зимнюю прогулку».	Памятка
	« Особенности развития речи детей 1,5-3 лет»	Родительское собрание
	«Значение дидактических игр в развитии речи у детей 2-3 лет»	Консультация
ФЕВРАЛЬ	«Вредные привычки у ребенка»	Консультация
	«Поздравляем папу»	Фотовыставка
	«Правила безопасности для детей»	Папка-передвижка
	«Игры-развлечения вместе с папами»	Памятка
МАРТ	«Мамочка любимая»	Фотовыставка
	«Как одеть ребенка весной»	Консультация
	«Игры на развитие моторики рук»	Папка-передвижка
	«10 заповедей родителям».	Памятка
АПРЕЛЬ	«Правильное питание-основа здоровья»	Папка-передвижка
	«Что нужно знать о насекомых»	Памятка
	«Роль семьи в формировании здорового образа	Консультация

	жизни»	
	«Профилактика детского травматизма»	Консультация
МАЙ	«Вот чему мы научились»	Родительское собрание
	«День Победы»	Папка- передвижка
	«Удовлетворенность родителей работой ДООУ»	Анкета
	«Использование природных факторов для закаливания летом»	Памятка

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

В групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Группа оборудована игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. Групповое помещение полностью укомплектовано игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (кукольно-игровые уголки, кукольная и ростовая мебель, кубики, экспериментальный уголок и т.д.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр творческой деятельности;
- центр книги;
- центр физической культуры;
- центр музыкального творчества.

#### 3.2. Режим дня

**Режим дня  
на теплый период года  
в группе раннего возраста «Петушок» (1,5-3 лет)  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград  
на 2022- 2023 учебный год**

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.30
-------------------------------------------------------------------------------	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8:50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45

**Режим дня  
на холодный период года  
в группе раннего возраста «Петушок» (1,5-3 лет)  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград  
на 2022- 2023 учебный год**

Прием детей в детский сад, утренняя гимнастика	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные паузы, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

### 3.3. Учебный план, расписание ОД

**Расписание (режим)  
образовательной деятельности  
в группе раннего возраста (1,5-3 года) «Петушок» МБДОУ ЦРР-ДС №26  
«Солнышко» г.Светлоград на 2022-23 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>понедельник</b>	1.«Художественно- эстетическое развитие» Рисование 9.00- 9.10 2.«Физическое развитие» Физическая культура 9:20-9:30
<b>вторник</b>	1.«Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.10 2-я половина дня 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 15:40-15:50
<b>среда</b>	1.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9:20-9:30
<b>четверг</b>	1. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.10 2-я половина дня 2. «Художественно- эстетическое развитие» Музыка 15:40-15:50
<b>пятница</b>	1.«Художественно- эстетическое развитие» Лепка 9.00-9.10 2.«Физическое развитие» Физическая культура 9.20-9.30
<b>Всего ОД</b>	<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно – модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)

### Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста

Возраст детей: 1,5-3 года

Продолжительность: ОД- 10 минут, перерыв-10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 мин.

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура	3	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Развитие речи	2	
Рисование	1	
Лепка	1	
Музыка	2	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю	
<b>Региональный компонент</b>	.	проводится в интеграции в образовательных областях

### 3.4. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей ранний возраст  
младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по развитию речи</li> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень событий (праздников), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Перечень событий (праздников) обеспечивает основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мой вещи»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п. аккуратное использование В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.



	детьми.	
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»
Мир вокруг нас	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др..	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Осеннее	«Яркие осенние листья»	Коллекционирование осенних листьев

настроение	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования	и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как Создание атрибутов для режиссерской игры эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для Режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.

Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
<b>НОЯБРЬ</b>		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг	«Противоположности»	Сортировка игрушек по

нас	Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, название свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел? » Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивания пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» ( День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования , название, способы использования, некоторые части; правила	Сюжетные игры с внесенными игрушками.

	безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряженье в игровом Уголке.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.д.)	Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза	Хороводные игры.

	(внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках)
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на Прогулке.
Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия,	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).

	назначения, разнообразия.	
Мир вокруг нас	Матрешкина сказка. Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	Игры с матрешками.
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); Разыгрывание эпизодов. т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения,	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в

	<p>последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p>	<p>игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>
<p>Я в детском саду</p>	<p>«Надо-надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)</p>
<p>Книжки для малышей</p>	<p>«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>	<p>Игры с домами (построенными из строительного конструктора).</p>
<p>Природа вокруг нас</p>	<p>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p>
<p>Книжки для малышей</p>	<p>«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).</p>
<p>Я в детском саду</p>	<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	<p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.</p>



Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
<b>МАРТ</b>		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя	Составление весеннего «гардероба» кукол в

	одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание. <sup>262</sup> лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре;	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и

	рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	атрибутов
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...») Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»)
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года
МАЙ		

Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.)
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу» Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуд.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа.
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		

Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой младшая группа / автор – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа / автор – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М. Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С - Пб «Детство – Пресс.2015г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.

#### ОО «Физическое развитие»

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 век , М.; Просвещение, 2009.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М.; Просвещение, 2009.

### IV Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем первой квалификационной категории МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Копиченко К.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлограда на 2020-2024г.г.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград ( утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г);
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР-ДС 326 «Солнышко» г.Светлоград.
- **Срок реализации программы – 1 год (2022-2023)**

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и родному городу
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателем первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);



обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
--	-----------------------	-------------------------	------------------------------------

сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?»</li> <li>• Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»</li> </ul>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что делают дети на улице на прогулке»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови имя друга»</li> <li>• Чтение 3. Александрова «Прятки»</li> </ul>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как тебя зовут?»</li> </ul>
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки»</li> <li>• Беседа «чего испугался мальчик?»</li> </ul>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешки: «Водичка, водичка»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <p>Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</p>
ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Назовём картинки в любимой книжке»</li> <li>• Беседа «Моя семья»</li> </ul>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате»</li> <li>• Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.</li> </ul>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Барто «Зайка»</li> <li>• Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»</li> </ul>
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои умные помощники»</li> <li>• Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»</li> </ul>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод»)</li> <li>• Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»</li> </ul>	<p>Учить детей знать членов своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</li> </ul>

январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Запомни моё лицо»</li> <li>• Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?»</li> <li>• Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</li> </ul>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с зеркалом «Кто это?»</li> </ul>
февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-этюда «Любящие родители»</li> </ul>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</li> </ul>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</li> </ul>
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»</li> <li>• Чтение: «Вот какая мама»</li> </ul>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесная игра «Скажи ласково»</li> </ul>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку»</li> <li>• Игра «Собери пирамидку, башенку»</li> </ul>
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как мама и папа встречали гостей»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</li> </ul>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?»</li> </ul>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</li> </ul>

май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: А. Костецкий «Бабуся»</li> <li>• Беседа «Что мама и папа делают весной?»</li> <li>• По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.</li> </ul>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»</li> </ul>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Голя – хороший».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»</li> </ul>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

#### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

Режимные процессы	Цель	Методические приёмы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Развивать умение у детей одеваться раздеваться, умение складывать в определённом порядке снятую одежду.	Игровые ситуации: «Накроем на стол для кукол», «Уберём игрушечную посуду после обеда на место».
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Игровые ситуации: «Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку». «Складывание игрушек в корзину после прогулки».
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.	Игровые ситуации: Наблюдение затем, как няня моет посуду, моет пол, накрывает на стол. Дидактическая игра «Что делает няня» (дети называют трудовые действия)
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Игровые ситуации: Дидактическое упражнение: «Оденем куклу Машу на прогулку по сезону». «Уберём кукольную одежду на место».
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	Игровые ситуации: «Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку». «Складывание игрушек в корзину после прогулки».

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Игровые ситуации: Наблюдение затем, как дворник собирает осеннюю опавшую листву, подметет дорожки. Дидактическая игра «Что делает дворник» (дети называют трудовые действия)
<b>НОЯБРЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Игровые ситуации: выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – собачку, кошечку и т.д., посади на стульчики, накорми) Дидактические упражнения «Застегни и зашнуруй», «Покажи кошке – Мурке, где лежат твои вещи»
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Игровые ситуации: Коллективная уборка в группе. Уход за комнатными растениями, помощь в поливке. Поручения воспитателя убери игрушки на место.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Беседа «Домашние животные и уход за ними» (человек кормит животных, птиц, ухаживает за животными)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Приучать к опрятности. Формировать умение расставлять посуду и убирать на место. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Игровые ситуации: «Напоем чаем сказочных героев». (герои на выбор) Убираем игрушечную посуду на место.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Игровые ситуации: Коллективная уборка в группе. Складывание игрушек в корзину для зимней прогулки.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание	Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок. Дидактическое упражнение «Оля и Айболит»

человека.	помогать взрослым.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Игровые ситуации: «Накормим куклу Таню» Чтение потешки: «Ладушки, ладушки» Дидактическое упражнение «Расти коса до пояса» Потешка «Расти коса до пояса».
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают, рыхлят, наблюдают как воспитатель вытирает тряпочкой пыль с листочков.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом взрослых зимой. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Развивать умение детей одеваться и раздеваться самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий.	Выполнение простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Сюжетная игра «Наведём порядок в кукольной комнате». «Постираем кукле платье».
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Обращать внимание на то, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Сюжетная игра «Поможем ныне подмести пол». Оказание детьми посильной помощи няне во время сортировки стола к обеду. (поставить салфетницы, разложить ложки, поставить блюда с хлебом).
<b>МАРТ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Продолжать развивать умение детей одеваться и раздеваться	Рассматривание иллюстраций «Режим дня», «Дети в детском саду».

	самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий.	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. После прогулки собирать игрушки.	Игровые ситуации: Наведём порядок в игровых зонах. Беседа «Что мы умеем делать».
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Узнавать и называть некоторые трудовые действия людей.	Дидактическая игра: «Что умеет делать мама, бабушка, папа, дедушка». Рассмотрение картинок с изображением представителей профессий «Где работают взрослые»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Продолжать приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Дидактическое упражнение «Кукла Оля показывает кошечке и собачке как нужно кушать»
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	Знакомство с трудом повара. Экскурсия на кухню. Дидактическое упражнение «Кукла Катя готовит обед»
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Расширить круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Рассмотрение картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. Наблюдение на прогулке за трудом взрослых.
<b>МАЙ</b>		
Развитие трудовой деятельности.	Закрепить умение детей одеваться и раздеваться самостоятельно и складывать свои вещи аккуратно в шкафчик. Привлечь детей к	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.

	выполнению простейших трудовых действий.	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Закрепить умение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. После прогулки собирать игрушки.	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Воспитывать интерес к труду взрослых.	По выбору воспитателя из дидактического материала выше.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие» Раздел «Формирование основ безопасности».

	ТЕМА И ЦЕЛЬ.	ИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	<b>Здравствуйте!</b> Познакомить с элементарными правилами поведения. Воспитывать культуру поведения.	Рассматривание альбома «Детский сад». Правила поведения: играть с детьми не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями. Чтение р.н.с. «Козлятки и волк»
	<b>Безопасность в нашей группе и на участке.</b> Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке». Правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривать растения, не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы». Знакомство с элементарными безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.



	<p><b>«Одеваемся на прогулку».</b> Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни – как надо одеваться, чтобы не болеть. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
	<p><b>«Таблетки растут на грядке»</b> Познакомить детей с понятием «витамины, дать знания детям, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть</p>	<p>Игра ситуация «мытьё фруктов и овощей». Рассматривание картинок.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<p><b>«От шалости до беды один шаг».</b> Формировать представление детей об источниках опасности.</p>	<p>Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть (спички, газовые плиты, электрические розетки. Плакаты – картинки «Не играй с огнём»)</p>
	<p><b>«Безопасность на дороге»</b> Дать представление о дороге, светофоре.</p>	<p>Познакомить с элементарными правилами безопасного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешехода). Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p>
	<p><b>«Кошкин дом»</b> Формировать представление детей о пожаре.</p>	<p>Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть спичками.</p>
	<p><b>«Зайка в городе».</b> Дать понятие о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, дороги по которым движется транспорт.</p>	<p>Беседы. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
	<p><b>«Грязные руки»</b> Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» «Мойдодыр», «Девочка чумазная» Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><b>«Приключение светофорика»</b> Дать понятие о светофоре. Расширить представления о работе светофора.</p>	<p>Дид. Игра: «Что говорит светофор», «Собери светофор».</p>

	<p><b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b> Формировать представление об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя». Воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Показ иллюстраций.</p>
	<p><b>Безопасность в нашей группе и на участке.</b> Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривать растения, не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы».</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	<p><b>Машины на зимней дороге.</b> Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.</p>	<p>Беседы. Рассматривание иллюстраций. Дид. Игры: «Мы переходим улицу», «Собери светофор», «Дорожные знаки».</p>
	<p><b>«Одеваемся на прогулку».</b> Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни – как надо одеваться, чтобы не болеть. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
	<p><b>Зимняя прогулка.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом.</p>	<p>Беседы на тему: «Как вести себя зимой на прогулке». Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><b>«Опасные хлопушки» и «Огни на ёлке»</b> Дать представление об опасных новогодних игрушках.</p>	<p>Беседы. Рассматривание иллюстраций.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<p><b>«Разбилась чашка»</b> Развивать умение детей понимать причинно – следственные связи: чаша упала – разбилась.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p>
	<p><b>«Маша упала со стула»</b> Развивать умение детей понимать причинно – следственные связи: упала со стула – ударилась.</p>	<p>Сюжетные игры. Беседы. Рассматривание картинок, иллюстраций.</p>

	<p><b>«Зайка в городе».</b>          Дать понятие о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, дороги по которым движется транспорт.</p>	<p>Беседы. Рассматривание иллюстраций.          Дидактические игры.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	<p><b>Безопасность в нашей группе и на участке.</b>          Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.</p>	<p>Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши.          Рассматривать растения, не нанося им вред.          Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы».</p>
	<p><b>Зимняя прогулка.</b>          Знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой. Развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом.</p>	<p>Беседы на тему: «Как вести себя зимой на прогулке».          Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><b>«Моя семья и другие люди»</b>          Формировать представление о своей семье, познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Чтение «Волк и семеро козлят».          Настольные игры: «Один дома».          Игровая ситуация «Мама согреет»</p>
	<p><b>«Приключение колобка»</b>          Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых).</p>	<p>Чтение и инсценировка сказки «Колобок».          Рассматривание иллюстраций.</p>
<b>МАРТ</b>		
	<p><b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b>          Воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Показ иллюстраций.          Формировать представление об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правило «Нельзя».</p>
	<p><b>«Грязные руки»</b>          Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха»          «Мойдодыр», «Девочка чумазая»          Рассматривание иллюстраций.</p>
	<p><b>«Кошкин дом»</b>          Формировать представление детей о пожаре.</p>	<p>Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть спичками.</p>
	<p>Формировать представление о времени года весна. О природных явлениях. Как нужно одеваться весной.</p>	<p>Беседы на тему: «Как вести себя весной на прогулке».          Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		

	<b>«Приключение светофорика»</b> Продолжать формировать понятие о светофоре. Расширить представления о работе светофора.	Дид. Игра: «Что говорит светофор», «Собери светофор».
	<b>«От шалости до беды один шаг».</b> Формировать представление детей об источниках опасности.	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться и играть (спички, газовые плиты, электрические розетки. Плакаты – картинки «Не играй с огнём»)
	<b>«Витаминки растут на грядке»</b> Познакомить детей с понятием «витамины, дать знания детям, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть	Игра ситуация мытьё фруктов и овощей. Рассматривание картинок. Худ. литература «Витамины» Л. Зильбер, Ю. Тувим «Овощи»
	<b>«Грязные руки»</b> Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» «Мойдодыр», «Девочка чумазная» Рассматривание иллюстраций.
<b>МАЙ</b>		
	<b>«Приключение колобка»</b> Познакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых).	Чтение и инсценировка сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций.
	<b>Безопасность в нашей группе и на участке.</b> Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Повторить правила поведения в группе и на участке: нельзя брать в рот незнакомые предметы, нельзя засовывать предметы в нос и в уши. Рассматривая растения, не нанося им вред. Игровые ситуации: «Куклы играют с пуговицами», «Петрушка рвёт цветы».
	<b>«Грязные руки»</b> Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	Чтение: Т.А. Шурыгина «Муха – грязнуха» Рассматривание иллюстраций.
	<b>«Разбилась тарелка»</b> Развивать умение детей понимать причинно - следственные связи: тарелка упала – разбилась.	Рассматривание картинок, иллюстраций.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ОО «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи».

Автор В.В. Гербова

НЕДЕЛИ	№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	<b>1.</b>	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном

			мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	2.	Дидактическая игра «Что это?»	Упражнять детей в отчетливом произношении в названии игрушек. Упражнять в четкой артикуляции звуков.
2	3.	Дидактическая игра «Что как плавает?»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, знакомить со свойствами различных материалов.
	4.	Дидактическая игра «Кукла купается».	Развивать разговорную речь у детей, обогащать словарь детей предметами купания.
3	5.	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	6.		
4	7.	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	8.		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	1.	Дидактическая игра «Кукла обедает».	Развивать разговорную речь у детей, обогащать словарь детей с названиями посуды.
	2.	«Кукла Катя поёт и пляшет»	Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь, учить детей звуко сочетанию «ля-ля», развивать способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
2	3.	Дидактическая игра «Кто в домике живет».	Развивать разговорную речь, обогащать словарь с названиями животных.
	4.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид.
3	5.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	6.	Игры и упражнения на звукопроизношение звук «у» Чтение песенки "Разговоры"	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).
4	7.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
	8.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша</i> – <i>Сашенька</i> – <i>Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.

<b>НОЯБРЬ</b>			
1	1.	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	2.	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
2	3.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."
	4.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
3	5.	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
	6.	Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
4	7.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
	8.	Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе"	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	1.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
	2.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мя"?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.

2	3.	«Кукла Катя и её подружки».	Ознакомить детей с предметами четырёх цветов. Обратить их внимание на цветовые свойства игрушек. Учить выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Продолжить обучение словам «цвет», «такой же», «не такой», «разные».
	4.	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко"	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."
3	5.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."
	6.	Дидактическая игра «Игрушки в гости к нам пришли»	Знакомить детей со свойствами различных материалов; развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений; развивать активную речь.
4	7.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота"
	8.	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	1.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
	2.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

3	3.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
	4.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивая голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
4	5.	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
	6.	Повторение материала	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	1.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.
	2.	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
2	3.	Чтение потешки "Наша Маша маленькая...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
	4.	Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
3	5.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.



	6.	Инсценирование сказки "Теремок"	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
	7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	8.	Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)).	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
<b>МАРТ</b>			
	1.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
	2.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Рассматривание картины "Дети играют в кубики"	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
	3.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
	4.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
	5.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	6.	Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.

4	7.	Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
	8.	Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?"	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	1.	Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова).
	2.	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.
2	3.	Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	4.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
4	5.	МОНИТОРИНГ	
	6.		
	7.		
	8.		
5	9.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
<b>МАЙ</b>			
1	1.	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
	2.	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
2	3.	Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

	4.	Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".
3	5.	Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
	6.	Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
4	7.	Здравствуй, весна! [15]	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
	8.	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ОО «Речевое развитие» Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

#### Перечень литературы для чтения

##### *Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-залеса, из-загор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

##### *Фольклор народов мира*

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой тызаюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

##### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М.

Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га - га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность»**

Автор Янушко Е.А.

НЕДЕЛИ	РИСОВАНИЕ	ЛЕПКА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>«Травка для коровки».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	<b>«Вот такой пластилин!»</b> Программное содержание. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	<b>«Спрячь зайчика!»</b> Программное содержание. Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	<b>«Пластилиновая мозаика»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику.
3	<b>«Дорисуй картинку»</b> Программное содержание. Учить детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	<b>«Блинчики»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином.
4	<b>«Ниточки и ленточки».</b> Программное содержание. Познакомить детей с различными приемами рисования мелкими — обычное рисование и рисование ребром мелка; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	<b>«Готовим котлеты»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; развивать мелкую моторику.

**ОКТАБРЬ**

1	<p><b>«Спрячь картинку!»</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); самостоятельное рисование детей — черкание; формирование интереса к рисованию.</p>	<p><b>«Покормим курочку»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
2	<p><b>«Играем с красками».</b> Программное содержание. Познакомить детей с пальчиковыми красками; сенсорное развитие — знакомство со свойствами красок, а также с цветами и их названиями; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</p>	<p><b>«Витамины в баночке»</b> Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
3	<p><b>«Палочки».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек»-прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию.</p>	<p><b>«Мухомор»</b> Программное содержание. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
4	<p><b>«Спрячь жучка!»</b> Программное содержание. Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.</p>	<p><b>«Яблоки»</b> Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
5	<p><b>«Солнышко».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представления о</p>	<p><b>«Божья коровка»</b> Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые</p>

	длине; формировать интерес к рисованию.	шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	<b>«Ягодки».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	<b>«Салют»</b> Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	<b>«Волны».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования горизонтальных волнистых линий; формировать интерес к рисованию.	<b>«Дождик»</b> Программное содержание. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	<b>«Подсолнух».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	<b>«Солнышко»</b> Программное содержание. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	<b>«Водоросли».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования вертикальных волнистых линий; формировать интерес к рисованию.	<b>«Ежик».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<b>«Зимняя полянка»</b> Программное содержание. Познакомить детей с новой техникой рисования — рисованием пальцами; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>«Снег идет».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать

		интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	<p><b>«Колючий ёж»</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>«Наряжаем елку».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
3	<p><b>«Нарядим ёлочку».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</p>	<p><b>«Бусы».</b> Программное содержание. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
4	<p><b>«Снежок».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>«Гусеница».</b> Программное содержание. Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
5	<p><b>«Птички».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками при помощи ладоней; формирование интереса и положительного отношения к рисованию; развитие бытовых навыков.</p>	<p><b>«Цветок».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2	<p><b>«Горки».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>«Рыбка».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>
3	<p><b>«Цветочки».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать</p>	<p><b>«Бабочка».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая</p>

	красками в технике примакивания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	<b>«Новогодняя ёлка».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов маленького диаметра; учить во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	<b>«Букет».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	<b>«Снег идёт».</b> Программное содержание. Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить детей рисовать красками в технике примакивания; формировать интерес и положительное отношения к рисованию.	<b>«Одуванчик».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
2	<b>«Зёрнышки».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования точек; учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к рисованию.	<b>«Булочки».</b> Программное содержание. Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
3	<b>«Ночь».</b> Программное содержание. Познакомить детей с новой художественной техникой — рисованием мазками; продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	<b>«Пирожки».</b> Программное содержание. Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
4	<b>«Мячики».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования кругов разного диаметра; учить располагать круги равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	<b>«Апельсины».</b> Программное содержание. Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>МАРТ</b>		
1	<b>«Травка».</b> Программное содержание.	<b>«Конфеты».</b> Программное содержание. Научить детей



	Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	<b>«Клубочки».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	<b>«Витамины».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3	<b>«Дорожки».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (прямые линии слева направо); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>«Вишенки».</b> Программное содержание. Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	<b>«Улитки».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию.	<b>«Яблоки».</b> Программное содержание. Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<b>«Волны».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (волнистые линии в направлении слева направо);	<b>«Колбаска»</b> Программное содержание. Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
2	<b>«Дым из трубы».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.	<b>«Бананы».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

3	<p><b>«Ленточки».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (волнистые линии в разных направлениях); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p><b>«Морковка».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
4	<p><b>«Туча».</b> Программное содержание. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.</p>	<p><b>«Змейка»</b> Программное содержание. Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
5	<p><b>«Воздушный шарик».</b> Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать в новой художественной технике — рисование мазками (многократные мазки по кругу); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; сенсорное развитие — уточнение и закрепление знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношения к рисованию.</p>	<p><b>«Готовим салат».</b> Программное содержание. Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; научить пользоваться стекой «нож» — разрезать пластилин на кусочки нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
<b>МАЙ</b>		
1	<p><b>«Цыплёнок на полянке».</b> Программное содержание. Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по образцу и словесной инструкции.</p>	<p><b>«Бутерброды».</b> Программное содержание. Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой «нож» — разрезать пластилин на куски нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
2	<p><b>«Облачко».</b> Программное содержание. Познакомить детей с новой техникой рисования сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</p>	<p><b>«Сушки».</b> Программное содержание. Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
3	<p><b>«Колобок».</b> Программное содержание.</p>	<p><b>«Гусеница».</b> Программное содержание. Научить детей</p>

	Использование детьми приобретенных навыков рисования фломастерами и карандашами; действие по поэтапной словесной инструкции; сравнение готового рисунка с образцом; развитие речи.	действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
4	<b>«Одуванчики».</b> Программное содержание. Учить детей работе в новой технике рисования — рисование сухой кистью (тычок); учить детей пользоваться кисточкой заданным образом; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	<b>«Неваляшка».</b> Программное содержание. Научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### ОО «Познавательное развитие» Раздел «Формирование целостной картины мира». Автор О.А. Соломенникова, О. И. Дыбина

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
3	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
4		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
2	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.
4	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

5	<b>«Рыбка плавает в воде»</b>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.