

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г.Светлоград
Протокол № 04 от 04.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г.Светлоград
М.М.Понамарева
Приказ № от 04.04.2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка – детского сада
№ 26 «Солнышко» г.Светлоград за 2021 год

Содержание

| | | |
|---|--|--------------|
| Общие сведения о ДООУ | | 3 |
| I. Аналитическая часть | | 4-30 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2. | Оценка системы управления ДООУ | 6 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников | 9 |
| 1.4. | Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса) | 18 |
| 1.5. | Оценка кадрового обеспечения | 19 |
| 1.6. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 22 |
| 1.7. | Оценка материально-технической базы | 24 |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию | | 31-34 |

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград (далее – ДОУ) является муниципальным бюджетным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет бюджета Петровского городского округа Ставропольского края.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Юридический адрес ДОУ:

356530 Ставропольский край,

Петровский район,

г. Светлоград.

Ул. Калинина, 71.

Телефон (факс) 8-865 -47-4-19-50

Электронный адрес: ds26sol@rambler.ru

Режим деятельности ДОУ – пятидневная рабочая неделя, с 7-15 ч. до 17-45 ч.

Заведующий – Понамарева Марина Михайловна.

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Славова Галина Васильевна.

Заведующий хозяйством – Демихова Татьяна Сергеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Серия 26ЛО1, регистрационный № 0001492 от 11 ноября 2016 г. Срок действия лицензии — бессрочно.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными видами деятельности ДООУ являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за воспитанниками.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДООУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-2024г.г., адаптированной основной образовательной программы МБДООУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-2024г.г. которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2021 году в ДООУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) посредством использования социальных сетей и мессенджеров. Это способствовало созданию единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности

техническая. Данные мониторинга участия родителей (законных представителей) посещения онлайн-мероприятий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Состав воспитанников.

Проектная мощность здания рассчитана на 9 групповых секций, которые могут посещать 173 воспитанника. В ДОУ принимаются дети от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В 2021 учебном году ДОУ посещало – 152 воспитанника:

Группа раннего возраста «Петушок» - 18 воспитанников;

Младшая группа «Колобок» - 22 воспитанника;

Средняя группа «Буратино» - 19 воспитанника;

Средняя группа «Радуга» - 15 воспитанников

Старшая (компенсирующая) группа «Рябинка» - 18 воспитанник;

Старшая (компенсирующая) группа «Росинка» - 19 воспитанников;

Старшая группа «Мальвина» - 13 воспитанников;

Подготовительная к школе группа (компенсирующая) «Чебурашка» - 15 воспитанников;

Подготовительная к школе группа (компенсирующая) «Лучики» - 13 воспитанников.

Анализ семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 115 | 76% |
| Неполная | 11 | 7% |
| Из многодетных семей | 23 | 15% |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,6% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 73 | 48% |
| Два ребенка | 62 | 41% |
| Три ребенка и более | 17 | 11% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вся работа детского сада строится на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В соответствии с локальными актами родителям предоставляются льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду и предоставляется компенсация части родительской платы.

Характеристика семей льготного пребывания

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|------------------|--|
| Из многодетных семей | 8 | 5% |
| Ветераны боевых действий | 1 | 0,6% |
| Опекаемые дети | 1 | 0,6% |
| Дети - инвалиды | 2 | 1,3 |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 50 | 33% |

1.2. Оценка системы управления ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующим законодательством Ставропольского края, приказами министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Петровского муниципального района Ставропольского края, приказами отдела образования, Уставом и иными локальными актами.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления ДОУ вправе самостоятельно выступать от имени ДОУ, действовать в интересах ДОУ добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства ДОУ.

Полномочия Общего собрания:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- выбирает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- принимает план работы ДОУ на учебный год;
- принимает (согласовывает) локальные акты ДОУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета;
- выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки;
- решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).

К компетенции Управляющего совета ДООУ относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации Устава, изменений в Устав, программы развития, основных образовательных программ;

- определение основных направлений развития ДООУ и согласование плана работы на учебный год;

- согласование локальных нормативных актов;

- рассмотрение отчета по самообследованию;

- обсуждение компонентов учебного плана;

- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДООУ;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- участие в осуществлении контроля над безопасными условиями обучения и воспитания в ДООУ;

- развитие сетевого взаимодействия ДООУ с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;

- обсуждение и рекомендация для утверждения руководителем списка предоставления ДООУ дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в ДООУ;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ;

- согласование кандидатуры работников, представляемых к награждению и поощрению на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов ДООУ, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту;

- созыв Родительского собрания;

- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни ДООУ, которые не отнесены к компетенции руководителя.

В ДООУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Система управления соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2021 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Результаты образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

| Образовательные области | Виды образовательной деятельности | Результат | |
|-------------------------|---|-----------|-------|
| | | балл | % |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2,8 | 93,3% |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 2,8 | 93,3% |
| | Ознакомление с предметным окружением | 2,9 | 96,7% |
| | Ознакомление с социальным миром | 2,85 | 95% |
| | Ознакомление с миром природы | 2,9 | 96,7% |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--------------|
| результат | | 2,85 | 95% |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2,8 | 93,3% |
| | Подготовка к обучению грамоте | 2,85 | 95% |
| результат | | 2,8 | 93,3% |
| Художественно-эстетическое развитие | Изодеятельность(рисование + лепка + аппликация =ср.значение) | 2,8 | 93,3% |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 2,9 | 96,7% |
| | Музыкальная деятельность | 2,8 | 93,3% |
| результат | | 2,8 | 93,3% |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2,9 | 96,7% |
| | Формирование основ ЗОЖ | 2,9 | 96,7% |
| результат | | 2,9 | 96,7% |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 2,9 | 96,7% |
| | Ребенок в семье и сообществе | 2,9 | 96,7% |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 2,9 | 96,7% |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) | 2,8 | 93,3% |
| | Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД) | 2,9 | 96,7% |
| результат | | 2,9 | 96,7% |
| Итоговый результат | | 2,85 | 95% |

Результаты обследования уровня развития детей логопедических групп

| Образовательные области | Виды образовательной деятельности | Результат | |
|-------------------------|---|-------------|------------|
| | | балл | % |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2,8 | 93,3% |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 2,9 | 96,7% |
| | Ознакомление с предметным окружением | 2,85 | 95% |
| | Ознакомление с социальным миром | 2,85 | 95% |
| | Ознакомление с миром природы | 2,85 | 95% |
| результат | | 2,85 | 95% |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--------------|
| Речевое развитие | Развитие речи | 2,8 | 93,3% |
| | Подготовка к обучению грамоте | 2,7 | 90% |
| результат | | 2,75 | % |
| Художественно-эстетическое развитие | Изодеятельность(рисование + лепка + аппликация =ср.значение) | 2,8 | 93,3% |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 2,85 | 95% |
| | Музыкальная деятельность | 2,8 | 93,3% |
| результат | | 2,8 | 93,3% |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2,85 | 95% |
| | Формирование основ ЗОЖ | 2,85 | 95% |
| результат | | 2,85 | 95% |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 2,85 | 95% |
| | Ребенок в семье и сообществе | 2,8 | 93,3% |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 2,9 | 96,7% |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) | 2,8 | 93,3% |
| | Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД) | 2,8 | 93,3% |
| результат | | 2,8 | 93,3% |
| Итоговый результат | | 2,8 | 93,3% |

Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп

| Образовательные области | Виды образовательной деятельности | Результат | |
|-------------------------|---|------------|------------|
| | | балл | % |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2,7 | 90% |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 2,8 | 93,3% |
| | Ознакомление с предметным окружением | 2,7 | 90% |
| | Ознакомление с социальным миром | 2,7 | 90% |
| | Ознакомление с миром природы | 2,7 | 90% |
| результат | | 2,7 | 90% |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2,7 | 90% |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--------------|
| | | | |
| результат | | 2,7 | 90% |
| Художественно-эстетическое развитие | Изодеятельность(рисование + лепка + аппликация =ср.значение) | 2,7 | 90% |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 2,7 | 90% |
| | Музыкальная деятельность | 2,7 | 90% |
| результат | | 2,7 | 90% |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2,8 | 93,3% |
| | Формирование основ ЗОЖ | 2,7 | 90% |
| результат | | 2,75 | 91,7% |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 2,7 | 90% |
| | Ребенок в семье и сообществе | 2,7 | 90% |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 2,8 | 93,3% |
| | Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ) | 2,7 | 90% |
| | Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД) | 2,7 | 90% |
| результат | | 2,7 | 90% |
| Итоговый результат | | 2,7 | 90% |

Общий вывод: Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников. Сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности: через познание предметного мира, мира природы, мира человеческой деятельности и отношений, формируя устойчивые ценностные ориентации. В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости.

Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Цель - определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей, поступающих в школу.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».

2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление учителю и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.

3. Наметить стратегию поведения взрослых, направленную на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Количество обследованных – 25 детей в возрасте 6-7 лет

Дата проведения – апрель - май 2021 года

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Всего было обследовано 25 детей.

Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов.

Диагностирование проводилось по 9 основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- Познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Выявление представлений об окружающем;
- Готовность руки к письму;
- Мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе оценивался по 3 –х балльной системе.

Средний процент итоговой диагностики детей 6-7 лет в ДООУ составил - 90%, что соответствует 2,7 баллам.

В процессе исследования было выявлено, что из 25 детей, готовящихся стать учениками с высоким показателем развития 9 человек - 36 % диагностируемых, с уровнем выше среднего 9 детей - 36%, со средним уровнем развития 6 детей – 24 %, ниже среднего 1 чел- 4%.

Динамика роста в сравнении с результатами стартовой диагностики составила +1,2 балла (+40%)

| Уровень развития детей | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 начало уч.год | 2020-2021 конец уч.год |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Высокий уровень | 16 чел (64%) | 2 чел (12,5%) | 9 чел (36%) |
| Выше среднего уровня | 8 чел (32%) | 4 чел (25%) | 9 чел (36%) |
| Средний уровень | 1 чел (4%) | 4 чел (25%) | 6 чел (24%) |
| Ниже среднего | 0 чел | 2 чел (12,5%) | 1 чел (4%) |
| Низкий | 0 чел | 4 чел (25%) | 0 чел |

Вывод:

Несмотря на общую динамику развития детей в +1,2 балл (40%), количество детей, готовых к обучению в школе (высокий уровень) увеличилось на 24% по сравнению с началом года; снизилось количество неготовых к обучению в школе ребят на 10 %.

Дети с ниже средним уровнем развития –1 ребенок (10%) с нарушениями речи, психо - эмоциональными нарушениями, которому в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Коррекционная работа.

Одной из задач дошкольного учреждения является оказание коррекционной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение каждому ребенку сохранности здоровья и развития в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Коррекционная работа в 2021 учебном году осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-2024г.г. Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В группах коррекционной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического

стройка речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи детей.

В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе компенсирующей направленности.

Дополнительное образование.

Создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг по направлениям развития обеспечивает повышение качества образования, его доступности. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении в 2020-2021 учебном году осуществлялась система бесплатного дополнительного образования. В 2020-2022 учебном году оказываются как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ была организована работа дополнительных услуг (кружков):

| № | Наименование дополнительной услуги (кружка) | Руководитель |
|---|--|---|
| 1 | «Мир сказки» (художественно-эстетическое развитие) | Воспитатель Жадобина М.А. |
| 2 | «Почемучка» (познавательное развитие) | Воспитатель Маловичко С.П. |
| 3 | «Самоделкин» (техническая направленность) | Педагог дополнительного образования Дорохина М.Н. (МКУ ДО РЦДЮТТ) |
| 4 | «Звездочка» (художественно-эстетическое развитие) | Музыкальный руководитель Копылова Н.П. |
| 5 | «Анимашки» (Социально-педагогическая направленность) | Педагог дополнительного образования Евдокимова О.В. (МКУ ДО РЦДЮТТ) |

В 2021-2022 учебном году в ДОУ была организована работа дополнительных услуг (кружков):

| № | Наименование дополнительной услуги (кружка) | Руководитель |
|---|---|--------------|
| Платные дополнительные образовательные услуги | | |

| | | |
|--|---|---|
| 1 | Хореография «Танцевальный калейдоскоп» | Педагоги дополнительного образования Харечко О.И., Славова Г.В. |
| 2 | Английский язык «Занимательный английский» | Педагог дополнительного образования Жадобина М.А. |
| 3 | Интеллектуально-развивающий «Умники и умницы» | Педагог дополнительного образования Глущенко Е.Ю. |
| 4 | Рисование в технике Эбру «Волшебные краски» | Педагог дополнительного образования Тимченко Е.В. |
| Бесплатные дополнительные образовательные услуги | | |
| 5 | «Самоделкин» (техническая направленность) | Педагог дополнительного образования Дорохина М.Н. (МКУ ДО РЦДЮТТ) |
| 6 | Техническая направленность «Лего мастер» | Педагог дополнительного образования Дорохина М.Н. (МКУ ДО РЦДЮТТ) |

В дополнительном образовании задействовано 55 процентов воспитанников детского сада.

Инновационная деятельность.

Приказом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 13 от 29.04.2019г. МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме инновационной деятельности «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Программа предлагает детскому саду возможности для выполнения поставленных задач и направлена прежде всего на подготовку детей к жизни в современном быстро изменяющемся мире, развитие их способности и желания учиться, укрепление детской психики, повышение устойчивости к стрессами нагрузкам и предлагает конкретные формы работы по достижению этих целей. С учетом данной Программы рабочая группа МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлограда, разработала План инновационной деятельности по модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение" в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград .

В 2021 учебном году программу внедряли три группы: «Рябинка», «Росинка», «Чебурашка».

Во всех группах создана развивающая среда, которая делится на центры в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Результаты творчества детей преподносим в виде выставок в холле здания, групповых комнатах, раздевалках ДОО, на сайте образовательной организации и сайтах педагогов, родительских чатах.

Одна из основных педагогических технологий, используемая в программе — «План — дело — анализ» - это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники совместно со взрослыми совершают поисково-познавательную, творческую работу. Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними.

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, с помощью технологии «Педагогические наблюдения» она позволяет им понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.

Вывод. За три года работы программа «Вдохновение» позволила решить задачи комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО с целью выполнения требований ФГОС ДО, и других нормативно-правовых документов дошкольного образования РФ.

требуемые психолого-педагогические условия в образовательной деятельности, а именно

участник образовательных отношений;

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально или по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с действующим СанПиН :

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ. В 2021 году все группы укомплектованы кадрами, педагогический коллектив стабилен.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по воспитательной работе – 1

Всего педагогических работников- 13 человек

- Воспитатели –9
- Музыкальный руководитель - 1
- Учитель-логопед– 2
- Педагог-психолог -1

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

Образовательный уровень педагогического состава

| Год | Всего педагогов | Образование | | | | | |
|--------|-----------------|-------------|-------|----------------|-------|----------------------|------|
| | | Высшее | % | Ср.специальное | % | В том числе н/высшее | % |
| 2019г. | 13чел | 8 чел. | 61,5% | 5 чел. | 38,5% | | |
| 2020г. | 13чел | 8 чел. | 61,5% | 5 чел. | 38,5% | | |
| 2021г. | 13чел | 8 чел. | 61,5% | 5 чел. | 38,5% | 1 чел. | 7,7% |

Из них имеют :

Высшее педагогическое – 8 педагогов (Гаврилова Г.И., Прокопова О.Н., Копылова Н.П., Перепелятникова Т.Н., Маловичко С.П., Тимченко Е.В., Глущенко Е.Ю., Пальцева И.Н.)

Среднее специальное педагогическое – 5 педагога (Жадобина М.А., Андрейченко И.В., Копиченко К.А., Харечко О.И., Дорохина С.С.)

Квалификационная характеристика педагогического состава

| Год | количество педагогов | квалификационная категория | | | |
|-----|----------------------|----------------------------|--------|-----|-------|
| | | высшая | первая | сзд | б/кат |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 2019г. | 13 чел. | 4 чел – 30,8% | 5чел.- 38,4 % | 1чел. -7,7% | 3чел.- 23,1% |
| 2020г. | 13 чел. | 3чел.- 23,1% | 5чел.- 38,4 % | 4 чел.-33,3% | 1чел. -7,7% |
| 2021г. | 13 чел. | 4 чел – 30,8% | 4 чел – 30,8% | 4 чел – 30,8% | 1чел. -7,7% |

Из них:

Высшая квалификационная категория – 4 человека (Андрейченко И.В., Жадобина М.А., Копылова Н.П., Маловичко С.П.),

Первая квалификационная категория – 4 человек (Прокопова О.Н., Харечко О.И., Гаврилова Г.И., Дорохина С.С.),

Соответствие занимаемой должности – 4 человека (Тимченко Е.В., Пальцева И.Н., Перепелятникова Т.Н., Глущенко Е.Ю.)

Не имеют квалификационную категорию – 1 человека (Копиченко К.А.)

Педагогический стаж работы.

| Год | Стаж работы | | | | | | | |
|--------|-------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|
| | до 5 лет | % | от 5 до 10 лет | % | от 10 до 20 лет | % | от 20 и более | % |
| 2019г. | 1 | 7,7% | 2 | 15,4% | 4 | 30,8% | 6 | 46,1% |
| 2020г. | 2 | 15,4% | 3 | 23,1% | 3 | 23,1% | 5 | 38,4% |
| 2021г. | 2 | 15,4% | 2 | 15,4% | 4 | 30,8% | 5 | 38,4% |

Коллектив ДОУ состоит из педагогов разных возрастных категорий. Преобладающий стаж работы педагогов - более 20 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, довольно стабильный, работоспособный, сплочённый, квалифицированный, по возрастному цензу достаточно зрелый, т.е. опытный и одновременно перспективный.

Повышение квалификации педагогическими и руководящими кадрами.

| % педагогов, прошедших КПК в 2021 году | | | |
|--|------|----------------------------|------------------------------------|
| Всего педагогов, имеющих КПК за последние три года | | Из них прошли в 2021 году: | |
| | | в БОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО | в др. образовательных организациях |
| чел. | % | чел. | чел. |
| 13 | 100% | 3 | 0 |

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на РМО, открытые НОД, участие в конкурсах различного уровня, самоанализ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для творческой работы педагогов.

Об успешных результатах проводимой работы в ДООУ свидетельствует участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности.

Основные достижения педагогов:

| Мероприятие муниципального уровня | Мероприятие регионального уровня | Мероприятие федерального уровня |
|--|--|---|
| <p>1. Районные педагогические чтения «Образование XXI века: взгляд современного человека» - участник Тимченко Е.В.</p> <p>2. Участие в РМО молодых специалистов ДООУ – выступление из опыта работы «Развитие речи детей посредством использования игр В.В. Воскобовича» - учитель-логопед Гаврилова Г.И.</p> <p>3. Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года – 2021» - призер</p> <p>4. Участие в РМО молодых специалистов ДООУ - выступление «Сюжетно – ролевая игра как средство социально – коммуникативного развития»</p> | <p>1. Краевой конкурс «Лучший конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития» - участник Гаврилова Г.И.</p> <p>2. Краевой конкурс на лучший проект «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - участник Перепелятникова Т.Н.</p> <p>3. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята» - победитель</p> | <p>1. Всероссийский конкурс на Maam.ru «Лучший конспект» - участник Харечко О.И.</p> <p>2. Всероссийский конкурс на Maam.ru «Лучший конспект» - участник Тимченко Е.В.</p> <p>3. Всероссийский конкурс талантов, номинация «Инновации в современном образовании» - участник</p> |

| | | |
|--|--|--|
| дошкольников» - воспитатель Перепелятникова Т.Н. 5.Открытый районный фестиваль «Молодые дарования – 2021г.» - победитель Копиченко К.А. | | |
|--|--|--|

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учреждение самостоятельно в выборе программ – комплексных и парциальных – воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, методических пособий для работы с детьми, рекомендованных органами управления образованием; во внесении изменений в них, а также разработке собственных (авторских) программ в соответствии с федеральными государственными требованиями. В условиях вариативности наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой на данный момент используются парциальные программы и методические пособиями:

| Программы | |
|------------------|---|
| | <i>Порциальные:</i> |
| 1 | С.Н.Николаева «Юный эколог» |
| 2 | И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева«Ладушки» |

| | |
|-------------|---|
| 3 | Н.В.Нищева Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) |
| 4 | Программа «Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой) |
| II. | Региональный компонент |
| 1 | Р.М.Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». |
| 2 | Т.Н.Таранова «Планета детства» |
| III. | Технологии и методики |
| 1 | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» |
| 2 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| 3 | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» |
| 4 | Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. |
| 5 | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 6 | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» |
| 7 | С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» |
| 8 | И.В. Чупахуа «Здоровье сберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» |
| 9 | С.Н. Сорокина «Театр – творчество – дети» |
| 10 | Н.С. Голицина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» |
| 11 | Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». |
| 12 | Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» |
| 13 | Ю.Ф. Змановский «Социальная технология «Здоровый дошкольник»». |
| 14 | Е.Н. Варенкова «Утренняя гимнастика в детском саду» |
| 15 | М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» |
| 16 | А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» |
| 17 | О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» |
| 18 | А.И. Никашин «Дидактические игры для развития творческого воображения детей» |
| 19 | Е.А. Юзбекова «Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольника» |
| 20 | А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» |
| 21 | Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» |
| 22 | Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» |
| 23 | О. А. Соломенникова «Радость творчества», |

| | |
|----|--|
| 27 | Никитины «Ступеньки творчества» |
| 28 | ТРИЗ-педагогика в развитии связной речи. |

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

1.7. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада типовое, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации. Территория детского сада благоустроена, имеется богатая коллекция хвойных и лиственных деревьев, различных кустарников, цветочные клумбы.

В каждой групповой комнате создана современная развивающая среда, соответствующая санитарным нормам и федеральным государственным основным требованиям к построению развивающего пространства для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая среда сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подобран с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; организованы музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Группы полностью укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная и ростовая мебель, конструктор, лаборатории для экспериментирования и т.д.). Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как совместную, так и индивидуальную деятельность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр природы;
- центр экспериментирования;
- центр сенсорного и математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр безопасности;
- центр познавательного развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр творческой деятельности;
- центр книги;
- центр физической культуры;
- центр музыкального творчества.

Коридоры и переходы ДООУ также многофункциональны. Они оформлены таким образом, что дети могут использовать их развивающую среду не только для освоения ценностей, но и палитры значимых отношений.

В ДООУ дополнительно имеются:

- Театральная студия.
- Центр патриотического воспитания.
- Центр «Наш край».
- Уголок безопасности дорожного движения.
- Зимний сад.
- Уголок уединения.
- Уголки для родителей и сотрудников детского сада.

В детском саду есть музыкальный зал, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, фортепиано, интерактивной доской, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, другим современным оборудованием и пособиями, имеется множество красочных детских костюмов для театрализованной деятельности и хореографии.

В ДООУ функционируют два спортивных зала, где в холодное время года проходят физкультурные занятия, утренняя гимнастика и другие мероприятия.

Кабинет педагога – психолога оборудован столом для пескотерапии, воздушно-пузырьковыми колоннами, светооптическими волокнами, которые способствуют успешному решению задач по повышению эффективности психолого-педагогической деятельности, а именно для использования медитативных, арт-терапевтических, релаксационных техник.

Информационное обеспечение образовательного процесса

| Наименование показателя | Количество |
|--|-------------------|
| Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет | 3 |
| Общее количество компьютеров ОУ | 3 |

| | |
|---|----|
| Количество ноутбуков (нетбуков) в ОУ | 3 |
| Количество интерактивных комплектов в ОУ (интерактивная доска + проектор) | 1 |
| Количество мультимедийных проекторов в ОУ (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками) | 2 |
| Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ) | 6 |
| Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения | 13 |
| Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ | 13 |
| Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства | 16 |
| Количество компьютеров типа pentium III и ниже | 1 |
| Количество компьютеров типа pentium IV | 4 |
| Приобретено компьютеров в 2021г. | 0 |
| Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС) | - |
| Количество персональных компьютеров в составе ЛВС | - |
| Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет | 6 |
| Электронная почта | 1 |
| Сайт | 1 |

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно — образовательного процесса: магнитофоны, музыкальный центр, телевизор.

Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Воспитатели совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста изготовили и установили на игровых участках различные интересные композиции из бревен, покрышек колес и другого «бросового» материала, которые не только украшают игровые участки, но и служат для организации игровой и творческой деятельности детей во время прогулок.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ создана предметно-пространственная среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но, в связи с реализацией ФГОС ДО, уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и пополнению предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

| Конкурс муниципального уровня | Конкурс регионального уровня | Конкурс федерального уровня |
|---|---|--|
| 1.Парад дошкольный войск, посвященный 76-годовщины Победы в ВОВ 2. Районный фестиваль художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ «Подари улыбку миру» 3.Конкурс «Парад колясок» 4.Районный этап конкурса рисунков «Эколята – дошколята» | 1.Конкурс инсценировок авторских сказок «Финансовая сказка» | 1.Всероссийский конкурс детского рисунка «Осень, осень в гости просим!» 2.Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021» 3.Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин» 3.Всероссийская олимпиада «Математика и логика» 4.Всероссийская олимпиада «Правила пожарной безопасности» 5.Всероссийская викторина «Время знаний» |

Работа с родителями.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В течение года педагогический коллектив ДООУ проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Велся поиск путей сотрудничества, проводились различные мероприятия. Была предусмотрена открытость педагогического процесса.

В текущем учебном году повысилась активность педагогов в выборе современных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.) По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок и др.).

С целью выявления степени удовлетворенности работой детского сада, в период с 15 по 23 мая 2021г. в МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в котором приняли участие 126 родителей, что составляет 86% от общего числа родителей.

1. Предметно-развивающая среда ДООУ, позволяет удовлетворить интересы ребенка:

- а) Полностью согласен – 106 (80,8%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 12 (19,2%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

2. Участок детского сада оснащен оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка:

- а) Полностью согласен – 63 (50%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 58 (43,2%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен – 8 (6,8%)
- г) Совершенно не согласен - 0

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка:

- а) Полностью согласен – 66 (52,7%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 588 (46,8%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 1(0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 0

4. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты:

- а) Полностью согласен – 115 (88,3%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 9 (11,7%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

5. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка:

- а) Полностью согласен – 110 (85,6%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 16 (14,4%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

6. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях:

- а) Полностью согласен – 113 (84,2%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 13 (15,8%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

7. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей:

- а) Полностью согласен – 107 (81,1%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 17 (18,4%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен – 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 0

8. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада:

- а) Полностью согласен – 105 (77,5%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 21 (22,5%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

9. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками:

- а) Полностью согласен – 111 (76%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 14 (23,5%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен – 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 0

10. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения:

- а) Полностью согласен – 105 (77,5%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 20 (22%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен – 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен

11. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей:

- а) Полностью согласен – 111 (82,9%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 13 (16,1%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 1 (0,5%)

12. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду:

- а) Полностью согласен – 124 (89%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 22 (11%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0
- г) Совершенно не согласен - 0

13. Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка:

- а) Полностью согласен – 121 (82,9%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 24 (16,6%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 0

14. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада:

- а) Полностью согласен – 104 (71,2%)
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 20 (28,3%)
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 1 (0,5%)
- г) Совершенно не согласен - 0

Итого:

- а) Полностью согласен – 76,8%
- б) Скорее согласен, чем не согласен – 22,3%
- в) Скорее не согласен, чем согласен - 0,9%

Вывод: По результатам анкетирования выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада, что говорит о высоком уровне условий осуществления образовательной деятельности.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10-12 часов) | 152 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 129 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10-12 часов) | 152/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50/ 33 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 50/ 33 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 50/ 33 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,8 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/61,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/61,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/38,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/38,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/61,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 4/30,8% |
| 1.8.2 | Первая | 4/30,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/15,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/7,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/15,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 13/100% |

| | | |
|--------|--|--|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13/152 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-2 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1111 кв.м (7,3 кв. м в расчете на одного воспитанника) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 300 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград

М.М.Понамарева

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

54 листов

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС

№26 «Солнышко» г. Светлоград

М.М.Понамарева

