

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
«28» 08 2020
Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
М. М. Понамарева
Приказ № 09 от _____ 2020



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы «Чебурашка»(5-6 лет)**

компенсирующей направленности

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020-2024г.г., с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-
ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград
Андрейченко И.В.
Высшая квалификационная категория

2020г.

№	Наименование разделов	Ст р
1	Целевой раздел	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	4
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	5
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.6.6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	13
2	Содержательный раздел	17
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная, формируемая часть),	17
2.1.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	
2.1.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	32
2.1.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	35
2.1.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	24
2.1.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	38
2.1.6	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)	40
2.1.7	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР.	44
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	50
3	Организационный раздел	58
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	57
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	58
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	60
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	61
3.6.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
3.5	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	70
3.6.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	74
Приложение		

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Андрейченко Ириной Васильевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020 -2024 г.г. примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой.

Рабочая программа старшей компенсирующей группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина И.Е.Федосовой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10ч.30 30мин., с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Основной воспитатель: Андрейченко Ирина Васильевна Образование: среднее – специальное Категория: высшая квалификационная категория

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г;
 - Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Срок реализации программы – 1 год (2020-2021)**

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Чебурашка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- поддержка игры во всех ее видах и формах;
- поддержка исследовательской активности.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города).

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).
2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основными принципами реализации программы являются:

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип преемственности с начальным общим образованием.
- Принципы содействия, сотрудничества и участия.
- Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
- Принцип эмоционального благополучия.
- Принцип адекватности возможностям ребенка.
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип признания права на ошибку.
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
- Принцип дифференциации.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети 5-6 лет, родители (законные представители), педагоги.

Старшая от 5 до 6 лет – количество детей – человека.

Формы реализации программы: игра, восприятие художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей, продуктивная деятельность, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Ставропольского края.

Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы «Чебурашка»:

Списочный состав воспитанников: человека

Разделение по группам здоровья: первая – 11 человек, вторая - 2 человек, третья – 0 .

Комплектование группы «Чебурашка» на 01.09.2020 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Чебурашка»	5 – 6 лет	13	8	5		

Состав родителей:

- Многодетные: 1
- Мать-одиночка: 1
- Инвалиды: - 0

Образование:

Высшее: 11
Средне специальное: 12
Среднее:

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше, может существенно варьироваться у разных детей.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы следует учесть, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями

во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как уже указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе Программы.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей)

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно смысловой сферы:

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и других.
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:

ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

Целевые ориентиры в сфере развития мотивации

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность).
- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других.
- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде.
- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов.
- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности).
- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. Д.
- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»

В возрасте трех с половиной — четырех лет у детей появляется способность к метакоммуникации. Теперь дети не просто коммуницируют с другими, а начинают обсуждать эти коммуникации. Дети не просто играют, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. Начиная с этого возраста с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились, или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения. Задача педагогов — целенаправленно, но тактично поддерживать метакоммуникацию, что способствует развитию способности к осознанному учению и овладению детьми способами учения. Эту способность называют «умением учиться» или учебно-методической компетентностью.

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Эта компетентность включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Она дает возможность актуализировать знания и отфильтровывать неважное или лишнее. У ребенка развивается сознательное отношение к процессу учения, к тому, как и чему он учится. Учебно-методическая компетентность объединяет, прежде всего, те базовые компетентности, которые отвечают за сознательное усвоение знаний.

«Умение учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемом в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе.

Итак, в сфере учения ребенок проявляет «умение учиться», в частности:

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

Целевые ориентиры в сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности)

Развитие речи ребенка является сквозным целевым ориентиром образовательной деятельности по Программе. В дополнение к развитию речи в контексте общения (в области социально-коммуникативного развития) общие цели речевого развития по данной Программе можно определить следующим образом:

- обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой;
- развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названия предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.

Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития

Основная задача художественно-эстетического развития ребенка состоит:

- в развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта ребенка, восприятия им окружающего мира всеми органами чувств;
- в развитии у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;
- в знакомстве с различными видами искусства;
- в развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;
- в воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- в реализации самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;
- в развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

Целевые ориентиры в области физического развития

Программа описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

ДВИЖЕНИЕ И СПОРТ Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей. Ребенок к семи годам:

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

ЗДОРОВЬЕ, ГИГИЕНА, БЕЗОПАСНОСТЬ

Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровое созидющего поведения в духе определения здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения.

Здоровье созидющее поведение

Ребенок к семи годам:

- овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;
- получает радость и осознает пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;
- осознает собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способность регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;
- обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).

Способность справляться со стрессами и психологическими нагрузками становится в настоящее время крайне важным фактором хорошего самочувствия, работоспособности и успеха во всех жизненных областях. Эта способность получила название устойчивости к стрессам и нагрузкам или жизнестойкости; международный термин «резильентность» дословно означает эластичность, способность материала к сопротивлению и сохранению своей формы при внешних воздействиях, нагрузках. Предпосылки для этого качества закладываются в раннем детстве. В ходе многочисленных исследований, проведенных в разных странах, были выявлены факторы риска и факторы, способствующие развитию резильентности. Развитие способности справляться с трудностями жизни в дошкольных образовательных программах в нашей стране является инновационным направлением детского развития.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриота.

В работе я широко использую проектную деятельность, которая всегда разворачивается в проблемной ситуации. У каждого ребёнка будет развито: творческое начало, воображение, изобретательность; способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор; способность ставить проблемы и находить их решение; равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Ведется работа по опытно-экспериментальной деятельности. У детей развивается нестандартность мышления, формируются умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций и, конечно, речевое развитие.

Так же неотъемлемую часть играет региональный компонент. Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставрополя, истории родного края, о людях, прославивших край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Светлограда, Ставропольского края. Имеет представления о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Коллектив детского сада, являясь экспериментальной площадкой, продолжает начатую в 2019 году инновационную деятельность по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Одним из направлений экспериментальной работы является апробация технологии блочно- тематического планирования образовательного процесса, предполагающего гибкость планирования, выделение времени для свободной деятельности в центрах активности, обеспечение разнообразия развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить активность и наиболее полно реализовать себя.

Важными задачами экспериментальной деятельности так же являются:

Построение образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации.

Интегрированное решение задач образовательной деятельности.

Активное включение детей в течение всего времени пребывания в детском саду в разные виды совместной деятельности, нацеленное на поддержку детской инициативы, самостоятельности и интересов.

Совместное с детьми планирование деятельности в рамках выбранной темы проекта.

Организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия развития и образования ребенка.

Изменение подходов к организации деятельности детей: максимальное предоставление возможности самим проектировать и организовывать свою деятельность, пробуя себя в разных культурных практиках, проявляя себя и приобретая опыт.

Важной в рамках эксперимента является и работа по модернизации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему

проявить активность и наиболее полно реализовать себя. С этой целью в группах оборудованы центры уединения и отдыха. Они представляют собой мягкую зону, где ребенок может отдохнуть от шумных игр, заняться любимым делом или просто поиграть с любимой игрушкой. Разработанный двусторонний модуль многопрофильного назначения помогает решить целый ряд образовательных задач. Проведена работа по созданию отдельных центров деятельности с использованием разных видов столов, модулей, ширм, знаков-символов и подбора необходимого оборудования для каждого вида деятельности.

Продолжается работа по овладению педагогами новыми способами взаимодействия с воспитанниками, построенными на сотрудничестве и взаимодействии, совместном планировании деятельности; апробация новых форм деятельности с детьми и родителями; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с целью создания условий для разных видов творческой деятельности по интересам детей.

Осуществляется дальнейшее обучение педагогов в рамках вебинаров и семинаров, организуемых авторами Программы (Зимняя школа, летняя школа и др.), а так же в рамках творческой группы внутри детского сада.

Успешно ведется работа по социализации в рамках Федерального эксперимента по апробации программы «Вдохновение». Постепенное изменение стиля взаимодействия с детьми и в целом организации образовательного процесса, построенного на совместном планировании и самостоятельном выборе ребенком видов и способов деятельности, в целом способствует перестроению образовательного процесса.

Но самое важное – у детей отмечается динамика в формировании навыков самостоятельности, целеполагания, способов достижения целей, самопрезентации. Дети активно включаются в разные виды деятельности, понимая для чего им это нужно и проявляя индивидуальные интересы и способности.

Имеют первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарными правилами поведения на дороге, в лесу и парке.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- *Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей (обязательная, формируемая часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- знание собственных эмоций;
- способность к управлению эмоциями;
- эмпатия — понимание других;
- участия (содействия).

Задачи:

В сфере знания собственных эмоций. Воспитание собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя.

В сфере способности управления эмоциями. Способность соизмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить сам себя, избавиться от чувств страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п.

В сфере эмпатия — понимание других. Знать о том, чувствуют другие люди, - еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Тот, кто умеет чувствовать состояние других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности и желания другого человека.

В сфере участие (содействие). Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в

свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества. Участие определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

Целевые ориентиры в сфере социально — коммуникативного развития:

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.);
- четко формулирует свои желания, интересы;
- проявляет чувство стыда;
- проявляет чувство гордости (сделал что — то лучше всех);
- осознает и может называть причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»);
- понимает причины основных эмоций;
- проявляет чувство вины, если кого — то обидел, и может попросить прощения;
- стремится подражать действиям взрослого;
- выполняет просьбу/ задание взрослого без контроля с его стороны;
- выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);
- способен сохранять внимание во время занятий;
- проявляет мотивацию к успеху;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение;
- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им
- выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть;
- делиться с другими детьми игрушками, угощением;
- активно включаться в игру с другими детьми;
- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в ...!», «Давай делать...!»);
- соблюдать правила игры/ очередность;
- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- проявляет готовность оказать помощь;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- проявляет способность взаимодействовать с взрослыми в совместной деятельности;
- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- подчиняется правилам и нормам социального поведения;
- различает правую и левую руку;
- обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб);
- правильно пользуется вилкой и ножом;
- раздевается и одевается самостоятельно;
- аккуратно складывает и убирает свою одежду;
- самостоятельно завязывает шнурки;
- может вытирать пыль, подметать пол;
- убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место;
- самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы.
- ориентируется в помещении и на территории детского сада;
- знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
- знает функцию светофора и понимает значение его сигналов;
- знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети»).

Приложение №1. Перспективный план работы по трудовому воспитанию

Приложение №2. Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с

ПДД. Перспективное планирование по формированию основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем

-Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

-Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

-Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад.

-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

-Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

-Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка

выставок детских работ).

Родная страна.

-Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

-Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

-Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

-Разъяснять детям значимость их труда.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

-играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

-Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

-Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

-Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. дети.

-Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

-Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

-Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01»,

«02», «03».

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области

Беседы, ситуативные разговоры: «Лучше добрым быть», «Дружные ребята», «Что такое дружба?», «Телефоны экстренных служб», «Берегись автомобиля», «Как избежать беды», «Наше настроение», «Нет друга — ищи, а найдешь — береги», «Моя семья», « Семья — это я!», «Ребенок и взрослые», «Школа пешехода», «Разные виды перекрестка», «Здесь строительство идет», «Опасности на дороге», «Зачем говорят «здравствуй»?», «Мои добрые поступки», «Нечаянно и нарочно», «Учимся прощать своих друзей», «Давай помиримся», «Лесные опасности».

Дидактические игры: «Что мы знаем о Васе?», «Западня», «Запомни внешность», «Ужасные гляделки», «Салат», «Звонящий», «Нити дружбы», «Доброта», «Волшебная подушечка», «Как избежать неприятностей дома?», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице?», «Как избежать неприятностей на воде и на природе?», «О чем говорит светофор», «Привет», «Зеркало эмоций», «Почтальон», «Салки - обнималки», «Угадай какой знак», «Кто отличник-пешеход?», «Найди нужный знак», «Правила поведения», «Разрезные знаки», «С Днем Рождения», «Позвони другу».

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Школа», « ГИБДД », «Пираты», «Цирк», «Служба спасения», «Дочки-матери», «МЧС» - спасатели, «Поликлиника», «Больница», «Большая стирка», «Магазин».

Проектная деятельность: «Спешите делать добро», «Моя семья», «Мой детский сад», «Уроки доброты», «Поделись своей добротой», «Островок безопасности», «Осторожен будь всегда», «Всем ли знать положено правила дорожные?», «Чтобы не было пожаров, чтобы не было беды», «История моего рода».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (**«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.В.Алешина**).

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.) Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений и знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (**«Юный эколог» С.Н.Николаева**.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие**.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология, техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются, интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Задачи:

Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незнакомый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направлены на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью Программы. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

В соответствии с программой «Юный эколог», дети получают первичные представления о живой и неживой природе (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Цель парциальной программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Программе выделено шесть основных тем:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- «Жизнь растений и животных в сообществе».
- «Взаимодействие человека с природой».

Приложение №3. Примерный перспективный план по ознакомлению с миром природы

Техника. Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению

целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.

Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения – многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному сознанию детьми своих способностей и возможностей. Благодаря ему они учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами (например, опыты, эксперименты: «Облака летают», «Облака летают», «Сравним живую и игрушечную ель»).

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
- учиться обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Окружающий мир: общество, история и культура

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок, учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами, и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). 69 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из

сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Приложение №4. Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений

Содержание образовательной области

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отложи столько же предметов (счёт на слух)», «Отсчитай столько же», «Цифры», «Наведи порядок», «Кто где?», «Фигуры высшего пилотажа», «Кто больше назовет», «Какой фигуры не стало», «Дни недели», «По новым местам», «Сравнение предметов», «Обобщение-исключение», «Запомни свое место», «Найди пару», «Подбери игрушку», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Хватит ли?», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Палочки в ряд», «Части суток», «Мозаика геометрические фигуры», «Соберем бусы», «Лото», «Посчитай птичек», «Встань на место», «Где фигура», «Сделай столько же движений», «Незаконченные картинки», «Сложи дощечки», «Какое число рядом?», «День и ночь», «Сосчитай и назови», «Новогодние елочки», «Чиним одеяло», «Живые числа», «Сделай поровну», «Услышь и посчитай», «Кого больше», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разделим пополам».

Беседы, ситуативные разговоры: «Как люди научились считать», «Такие разные и важные часы», «Раньше - позже», «Цыплят по осени считают», «За, под, над, перед», «Части суток», «Справа и слева».

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Супермаркет», «Строительство», «Банк»

Проектная деятельность: «Математика - это интересно», «В стране геометрических фигур», «В мире пространства и времени», «Вместе весело считать»

Окружающий мир: естествознание, экология и техника:

- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет);
- различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный);
- сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т. п.); – способен выделить «лишний» предмет из множества;
- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- различает диких и домашних животных;
- узнает и называет некоторых насекомых и птиц;
- правильно называет детенышей некоторых животных;
- знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- знает и различает фрукты, овощи, ягоды;
- знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение);
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, работам), умеет ими пользоваться;
- может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- знает названия основных средств транспорта;
- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники).

Приложение №5. Планирование наблюдений на прогулке

Содержание образовательной области

Дидактические игры: «Описываем различные свойства предметов», «Съедобное – несъедобное», «Ищем одинаковые свойства предметов», «Сравнение предметов», «Обобщение-исключение», «Назови одним словом», «Найди пару», «Танец бабочек», «Журавли-журавли», «С чем нельзя в лес ходить?», «Где что зреет?», «Угадай, что в руке?», «Распределение плодов по цвету», «Вершки-корешки», «Узнай и назови», «Да – нет», «Чудесный мешочек».

Беседы, ситуативные разговоры: «Знакомство с декоративными птицами», «Листопад», «Растительный мир в разное время года», «Мы – друзья природы», «Что нам осень принесла?», «Вода и осадки», «Листопад», «Мы – друзья природы», «Деревья, кустарники и травянистые растения», «Ура! Зима!», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Зимние явления в природе», «Новый год детям радость принесет», «В мире стекла», «В мире пластмассы», «В мире дерева», «Апрель водою славен».

Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»,

«Парикмахерская»,
«Путешествие по морям и океанам».

Проектная деятельность: «Вода - источник жизни», «Воздух - невидимка», «Природа - вокруг нас», «Защитим природу», «Оглянись вокруг», «Чем богата Белгородская земля», «Водные богатства Белгородской области».

Наблюдения: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», «Наблюдение за растениями», «Наблюдение за птицами», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за деревьями», «Наблюдение за животными», «Наблюдение за спецтехникой», «Наблюдение за трудом работников детского сада», «Наблюдение за автомобилями», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за снегом», «Наблюдение за снегопадом», «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за изменениями на участке детского сада», «Наблюдение за людьми», «Наблюдение за детьми», «Наблюдение за солнцем».

Эксперименты — опыты: «Кислород», «Воздух в легких», «Вода с пузырьками», «Воздух толкает и давит», «Центр тяжести», «Что могут магниты?», «Какой силой обладает магнит?», «Магниты рыбачат в воде», «Почему все звучит?», «Вода принимает форму», «Воздух работает», «Каждому камушку свой домик», «Свет повсюду».

Окружающий мир: общество, история и культура:

- знает название улицы, на которой живет;
- знает название столицы России;
- знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей;
- знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- знает достопримечательности своего города/ края.

Приложение №6. Перспективный план по ознакомлению с социальным миром.

Содержание образовательной области

Беседы, ситуативные разговоры: «Откуда хлеб пришёл», «Кем работает моя мама», «Международный женский день», «Бабушки и внуки», «Путешествие в канун нового года», «Герб и флаг Старого Оскола», «Каков он – русский народ», «Как празднуют масленицу», «Народная игрушка», «Русские народные праздники», «Наша армия», «Ветераны», «Хлеб-батюшка, земля – матушка», «Мастера по работе видно», «Каково на дому, таково и самому»

Сюжетно-ролевая игра: «Швейное ателье», «Фотоателье», «Салон красоты», «Библиотека», «Российская Армия - Солдаты на ученьях», «Путешествие на корабле, на поезде», «Кафе», «Путешествие на самолете», «Рыцари и принцессы», «Вступаем в общество принцесс», «Рыцарские турниры», «Музей».

Проектная деятельность: «Общество рыцарей и принцесс», «Культура и традиции русского народа», «Новогодние традиции в России», «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра», «День России», «Семейные традиции», «Мир профессий», «История Новогодней игрушки», «Времена года», «Вслед за магнитной стрелкой», «Знакомство с традиционной культурой Белгородского края», «7 чудес в моем городе», «7 чудес России», «Город ремесел», «Храмы родного города», «Памятники воинской славы».

Образовательная область «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц,

появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Ставропольского края.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.

Т.А. Шорыгина «Моя семья» методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. – (Детям о самом важном).

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей			
- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа - проектная деятельность - Проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа - проектная деятельность - Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных

жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Приложение №7.. Перспективный план по развитию речи.

Целевые ориентиры в сфере речевого развития:

Общее речевое развитие:

- способен логично продолжить начатый рассказ;
- задает вопросы (в т.ч. Основной вопрос - «Почему»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них;
- строит сложные предложения;
- правильно употребляет имена прилагательные и местоимения;
- правильно употребляет множественное число;
- пытается объяснить наблюдаемые явления и события;
- использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию.

Содержание образовательной области

Дидактические игры: «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Светофор», «Слушай звуки!», «Назови лишнее слово», «Садовник», «Фрукты - овощи», «Летает, а не птица», «Кто больше слов скажет?», «Живые слова», «Кто больше заметит небылиц?», «Найди картинке место», «Повтори», «Замкни цепочку», «Кого позовут в гости», «Разгадай ребус», «Что слышно?», «Наоборот», «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!», «Зазывала», «Садовник», «Мы набрали в рот воды», «Замри», «Чок – чок», «Фанты», «Кто кем приходится», «Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй!», «Есть – нет».

Беседы, ситуативные разговоры: «Здравствуй сказка», «Наш театр», «Признаки сказок», «На кого из сказочных героев я похож», «Как я провел лето», «Русские народные сказки», «Поле ратное, поле славное».

Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «Телевидение», «Школа», «Театр».

Проектная деятельность: «Сказочники», «Книжка неделя», «Дети и сказки», «Маленькие фантазеры», «Литераторы Ставрополя – детям»

Предпосылки грамотности:

- правильно использует слова- обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»);
- правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги;
- свободно использует все части речи;
- отчетливо произносит слова, разделяет их в речи;
- узнает первый звук в слове;
- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»);
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми);
- пытается писать буквы;
- пытается писать слова;
- подбирает к буквам соответствующие слова;
- знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

Содержание образовательной области

Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Размытое письмо», «Где начало рассказа», «Дополни предложение», «Придумай предложение», «Игры - стихи»,

«Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Кто больше знает?», «Кто больше назовет», «Закончи предложения», «Давай поговорим», «Поймай звук», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний. Объясни почему», «Чем похожи, чем отличаются», «Какой – какая», «Какое слово заблудилось?», «Прохлопай, сколько слогов услышал».

Беседы, ситуативные разговоры: «В гости к книге», «Зачем нужны иллюстрации», «Профессии людей Белгородской области», «В какие игры играть опасно и поэтому запрещено».

Проектная деятельность: «Здравствуй, сказка», «Растим говорунов», «Учимся говорить красиво».

Раздел «Приобщение к художественной литературе» (совместная деятельность) ежедневное чтение.

Содержание психолога - педагогической работы:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Приложение №8. Перечень литературы для чтения детям

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Цель: формирование начальной речевой компетенции.

Задачи:

- учить детей правильно произносить все звуки русского языка;
- учить использовать несклоняемые существительные;
- познакомить с разными способами словообразования;
- учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творческие рассказы;
- познакомить с произведениями разных писателей и фольклором;
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного ; выразительно читать стихи;
- развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру общения, интерес к художественной литературе.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей

на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

(Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, С.- Пб. – 2017 г.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с Образовательная семьей (ВС)
Образовательная семьей (ВС) деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
--	--	--	--

Приложение №9

Пимерное комплексно- тематическое планирование

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец».

Цели и задачи парциальной программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. Цель программы — музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального маскирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы — введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой.

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

3.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

4.Развивать коммуникативные способности.

5.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни

6.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

7.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

8.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с пониманием мира. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими.

Музыка и танец:

- играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
- демонстрирует элементарные вокально — хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);
- знает названия некоторых музыкальных инструментов;
- знает основные свойства звуков (высокие - низкие, громкие- тихие) и различает их;
- различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику);
- проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения;
- узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании;
- способен повторить знакомую мелодию;
- проявляет способность к сольному исполнению песен;
- двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;
- выполняет элементы танцев (народных и современных);
- выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами);
- выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого.

В Федеральном государственном образовательном стандарте конструктивно – модельная деятельность относится к образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», так как эта деятельность является эффективным средством эстетического воспитания.

При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их пониманию архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитания умения работать коллективно, объединять свои поделки;
- в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции;
- развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты);
- проявляет способность рисовать по собственному замыслу;
- рисует красками;
- раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур);
- самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- лепит из пластилина/ глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- лепит из пластилина/ глины фигурки животных, людей;

- лепит из пластилина/ глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру;
- самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур;
- складывает сложную мозаику по образцу;
- собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет);
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу.

Приложение №10. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

Приложение №11. Перспективное планирование по конструированию

Содержание образовательной области

Дидактические игры: «На что похожа облака?», «Портрет заговорил», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Волны», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Определи по ритму», «Угадай настроение музыки», «Угадай - ка», «Воздушные шарики », «Так или не так», «Узнай и дорисуй».

Беседы, ситуативные разговоры: «Мы танцуем и поем», «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора», «Что я могу сделать сам», «Удивительная бумага», «Волшебная сила театра», «Театральные профессии».

Проекты: «Три медведя», «Юные конструкторы», «В гроздьях красная рябина...», «Краски детства», «Волшебные ладошки», «Природа и музыка», «Театр для всех», «Повсюду музыка звучит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. **(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)**

Пояснительная записка.

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этой Программой предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена». Программа отходит от традиционных принципов.

Целевые ориентиры в области физического развития:

Здоровье, гигиена,

- знает части тела и органы чувств;
- знает значение частей тела и органов чувств (ноги помогают двигаться, руки делают много полезных дел, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит и т.д.);
- знает понятия «Здоровье» и «болезнь»;
- сформировано представление о здоровом образе жизни;
- имеет представление о важности гигиенических процедур, сна, закаливания, питания для здоровья;
- оказывает элементарную помощь себе при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Движение и спорт:

- может пройти строго по линии, не нарушая ее;
- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов;
- может уверенно стоять на одной ноге;
- полностью контролирует свои движения;
- бегает, свободно сохраняя равновесие;
- лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;
- прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед;
- пролезает в гимнастический обруч;
- перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см;
- бросает и ловит мяч двумя руками;
- бросает мяч одной рукой;
- отбивает мяч о землю;
- ловит маленький мяч;
- катается на трехколесном велосипеде;
- самостоятельно катается на санках с горки;
- катается на лыжах;
- катается на коньках/ роликах;
- катается на двухколесном велосипеде/ самокате;
- складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке;
- открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом;
- закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора);
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/ кроссовки;
- проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями;
- складывает бумагу по заданным линиям;
- режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии.

Содержание образовательной области

Беседы, ситуативные разговоры: «Мальчик и девочка», «Как мы дышим», «Путешествие в страну Носарию», «Я вырасту здоровым», «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Чистота – залог здоровья», «Как сохранить здоровье?», «Наше тело», «Наше тело», «Осанка», «Правила гигиены и закаливания», «Правила гигиены и закаливания», «Вредные привычки», «Спорт и здоровье», «Микробы и вирусы», «Режим дня», «Правила личной гигиены».

Проектная деятельность: «Мой организм», «Наше здоровье в наших руках», «Быть здоровыми все могут - спорт и отдых нам помогут!», «Физкульт - ура!», «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна!», «Мы со спортом на «ты»!», «Спортивное Ставрополь».

Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Есть у нас игрушки », «Весёлый

человечек», «Игрушки», «Индюк», «Дружба», «Мы посуду перемыли», «Осень», «Снежок», «Наряжаем ёлку», «Девочки и мальчики», «Месим тесто», «Считаем рыб», «Салат», «Овощи», «Грибы», «Покормите птиц», «Овощи», «Огород», «Друзья – садоводы», «Пять воробьёв», «Кормушка», «Сидит белка», «На водопой», «Хитрая лисичка», «Машины», «Лодочка», «Божьи коровки», «Насекомые», «Домик», «Стирка», «Маша варежку надела....», «Семья», «Кто приехал?», «Дружная семья», «За работу», «Подарки».

Приложение №12. Подвижные игры

Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

Задачи: отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка.</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка.</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Приложение №15

Примерное комплексно- тематическое планирование Региональный компонент программы.

2.1.6. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с природой родного края:</u> -сбор коллекций, - прогулки по экологической тропе, -акции, проекты по краеведению. -Изготовление кормушек для птиц; <u>Ознакомление с окружающим миром</u> -экскурсии по ДООУ, -Экскурсии по близлежащим улицам, -посещение парка, городской библиотеки -посещение памятных мест, -беседы «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины», Выставки, конкурсы.

Художественно-эстетическое развитие	<u>Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:</u> -рассматривание репродукций картин художников края; -знакомство с народным творчеством; -творческие проекты; -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале.
Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю; -виртуальные экскурсии; Проекты;
	Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае; -мифы, легенды родного края; -чтение стихов, рассказов.
Физическое развитие	-встречи со спортсменами района; -физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»; -День здоровья с участием родителей – спортсменов; -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города.
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Светлогорода. - беседа « Профессии моих родителей ».

Методическое обеспечение

Автор	Название
Р.М.Литвинова	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы» - Ставрополь, 2010 г. Сборник № 1. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» - Ставрополь, 2010 г. Сборник № 2.
	«Казачья культура на Ставрополье» - Ставрополь 2009 г

Приложение №13

Региональный компонент

2.1.7. Коррекционная работа с детьми с ОНР.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемышлительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением

знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности. Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдение, экспериментальная деятельность беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего

воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка

	образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушением речи	индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
--	--	--

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Комплексно-тематическое планирование Приложение №14.

2.4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2 по 20 мин.	5,5 – 6	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- коммуникативная деятельность;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- фантазирование, творческое сочинение;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Для развития детской инициативы и самостоятельности ставим перед собой задачи:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Художественно-эстетическое развитие	- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
Речевое развитие	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

	- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Физическое развитие	- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Поддержка детской инициативы педагогами ДОУ

У детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа, следуя своим ценностям, философии социального конструктивизма и принципам, выдвигает серьезные требования к психолого-педагогическим условиям. Основные усилия Организации по созданию психолого-педагогических условий должны быть направлены на:

1. развитие межличностного взаимодействия в образовательном процессе, предполагающего формирование отношений надежной привязанности, эмоционального благополучия, открывающего ребенку возможность активного участия в образовательной деятельности совместно с взрослым и другими детьми, в том числе, участия в выборе формы активности, партнеров, способов участия в совместной деятельности, участия в выборе ее содержания, темпа, способах представления результатов и пр. с учетом индивидуальных возможностей и готовности, опыта и интересов;
2. создание образовательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду, ориентированной на целостное развитие ребенка во всех образовательных областях с учетом его индивидуальных характеристик, поддерживающей его инициативу, предоставляющей возможность выбора и позволяющей ему развиваться по индивидуальной траектории в процессе общения с другими детьми и взрослыми, игры, познавательно-исследовательской и других форм детской активности;
3. содействие игровой активности детей, поддержку игры, как важнейшего фактора их развития, содействие другим формам детской активности;
4. включение в образовательный процесс всего доступного потенциала сетевого окружения Организации и достижение через сетевое взаимодействие с другими лицами и организациями максимальных образовательных результатов;
5. включение в образовательную деятельность семей воспитанников, с целью обеспечения преемственности и согласованности образовательных усилий, создание условий максимального благоприятствования полноценному развитию ребенка;
6. создание и обеспечение эффективной работы системы развивающего оценивания, направленной на совершенствование педагогической деятельности и условий ее реализации, позволяющей организовать педагогические наблюдения, диагностику с целью гибкого и эффективного планирования педагогических усилий целью, получения обратной связи об их эффективности;
7. формирование педагогической компетентности педагогов, работающих по Программе и постоянное профессиональное совершенствование, обеспечивающее понимание современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых для работе по Программе и позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, а также мотивирующее на творческий подход к работе.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей:

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- организованную образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность;
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
- в освоении новых способов действий;
- в осознании связей и зависимостей.

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка организованной образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «Вдохновение»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования);
 - центр строительно-конструктивных игр;
 - центр искусства (материалы для изобразительной и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры);
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок);
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
- основные характеристики развивающей среды:
- комфортность;
 - безопасность;
 - обеспечение сенсорными впечатлениями;
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности;
 - игровые зоны для мальчиков и девочек.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого-педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории;	по мере необходимости

	- помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - информирование родителей через сайт МБДОУ; - консультации, - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц обновление постоянно по плану в течение года 2 раза в месяц по годовому плану 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- день открытых дверей; - дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год по плану 3-4 раза в год по плану по мере необходимости по мере необходимости

План работы с семьями воспитанников смотреть Приложение №15.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Режим дня
на теплый период года
старшей группы «Чебурашка» (5-6 лет) (компенсирующего вида)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на 2020- 2021 учебный год**

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.25-9.55
Второй завтрак	9.55.-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

**Режим дня
на холодный период года
старшей группы «Чебурашка» (5-6 лет) (компенсирующего вида)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на 2020- 2021 учебный год**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.45

3.3. Учебный план. Расписание

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей (компенсирующей) группе «Чебурашка»

МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-21 уч.год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	Детский совет (приоритетная ОО «Художественно- эстетическое» Рисование 9.00-9.25 2. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе) 9.35-10.00 2-я половина дня 3.«Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 15.45-16.10
вторник	1 Детский совет (приоритетная ОО «Художественно- эстетическое развитие» Музыка 9.00-9.25 2.«Познавательное развитие» ФЭМП 9.35-10.00 2-я половина дня 3.«Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 15.45-16.10
среда	1. Детский совет (приоритетная ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.25 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.35-10.00 2-я половина дня 3. Детский совет (приоритетная ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 15.45-16.10
четверг	1. Детский совет (приоритетная ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.25 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 10.00-10.25
пятница	1. «Физическое развитие» Физическая культура 9.00-9.25 2. Детский совет (приоритетная ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ аппликация (чередуются) 9.35-10.00
Всего ООД	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)

Базисный учебный план в старшей группе (компенсированной)

МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2020-21 уч. год

Возраст детей: 5-6 лет

Продолжительность: ОД- 25 минут

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 2

Во второй половине дня – 1

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура (на воздухе)	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	2	
Развитие речи (коррекционное)	2	
Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
Итого	13	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю	
Региональный компонент	.	проводится в интеграции в образовательных областях

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Программа «Вдохновение» предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность (в т. ч. «свободная работа» по М. Монтессори), исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие. Следуя основной социо-конструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

В Организациях совместно живут дети разного возраста и уровня развития, из различных семейных условий, выходцы из разных культур. Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни в Организации, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Жизнь в Организации является естественным учебным пространством социализации,

развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в Организацию, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, ремонт каких-то предметов, покупки в магазине, приготовление завтрака, забота о животных и растениях и др. дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные ситуации в Организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в Организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы. Благоприятные социальные условия создаются, когда каждый ребенок пользуется вниманием, когда дети могут принимать активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме. Каждый ребенок привносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Детская группа — это резервуар любопытства, опыта и способностей с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы. Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими, относится к ним серьезно, стимулирует их действия и поддерживает в попытках решить какую либо проблему. Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям, и помогать им, глубже проникать в суть вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети.

Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную креативную деятельность, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в Организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей. Сохранению и укреплению здоровья детей, понимаемого в рамках концепции здоровья Всемирной Организации Здравоохранения как состояние физического, психологического (душевного) и социального благополучия, должно уделяться центральное внимание. Это подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни, и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь.
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей.
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению, и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию	Развивающие игры Интеллектуальные досуги

	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление

поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в средней группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Комплексно-тематическое планирование смотреть Приложение №16.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.

3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона 4. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Книжный уголок. 2. Центр речевого развития.

Предметно-развивающая среда в старшей группе «Чебурашка»

Направление развития	Оснащение
«Физическое развитие» направления: - Физическая культура - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физкультурный центр: скакалки, кегли, гантели, мячи, обручи, аксессуары для подвижных игр, коррегирующие дорожки Центр Айболита: аптечка, набор доктора, телефон, коробочки, белый халат.
«Познавательное развитие» направления: - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы - Приобщение к социокультурным ценностям - Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Центр знаний: счетный материал, наборы цифр, числовой ряд. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, треугольник). Плакаты, дидактические игры. Коврик на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Фланелеграф (рабочий материал к фланелеграфу: картинки, счетный материал, цифры) Цветные счетные палочки Центр природы: календарь погоды, цветы, инструменты для ухода за комнатными растениями, лейки; картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш); плакаты с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, набор парикмахера, сопутствующий материал, коробочки. Магазин: банкомат, кассовый аппарат, овощи, фрукты, коробочки, имитация конфет. Центр экспериментирования: материал для опытов (деревянные брусочки, пластмасс, кусочки материала)

	разного образца, природный материал); оборудование для опытов (увеличительное стекло, колбочки, мензурки и пр.); формочки для изготовления цветных льдинок; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); мыльные пузыри. Центр настольно – печатных игр: различной тематики и направленности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Центр ИЗО: альбомы, краски, гуашь, карандаши, стаканы-непроливайки, кисточки, пластилин, дощечки для лепки, цветная бумага, картон, клей, розетки для клея, ножницы, раскраски; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Музыкальный центр: набор музыкальных инструментов, плакат, иллюстрации к детским песням. Центр конструирования: конструктор деревянный, конструктор пластмассовый (крупный и мелкий); мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
«Социально-коммуникативное развитие»	Центр безопасности: дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, макет дороги, набор карточек с ситуациями на дороге, плакаты. Центр мальчиков: гараж (различные машины), инструменты для мальчиков, заправка. Центр девочек: кровать, шифоньер, куклы, кухня (различная посуда), столик и стулья к нему; гладильная доска, утюги. Уголок для ролевых игр: маски, костюмы, атрибуты к ним, кукольный театр, пальчиковый театр. Патриотический центр: контур карты России, символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы.
«Речевое развитие»	Центр книги: детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки; картинки на фланелеграфе; игрушки, изображающие сказочных персонажей; выставка: книги одного автора. Центр знаний: магнитная доска, предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), карточки, игрушки, плакаты, лото, домино в картинках; картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); «чудесный мешочек».

3.7. Педагогическая диагностика.

Диагностика включает в себя:

Карты индивидуального развития. Карты содержат бланки, в которые фиксируются результаты наблюдений за развитием детей. Используются для фиксирования умений и навыков детей. Фиксация осуществляется по месяцам, через каждые шесть месяцев. Это позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и скорректировать работу.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в группе используются Карты развития детей от 3 до 7 лет по программе «Вдохновение». Диагностический материал хранится в группе.

Мы используем задания-бланки для ведения наблюдений и оценки уровня развития детей от 61 до 72 месяцев, практические рекомендации по их применению. Эти формы содержат описание конкретных навыков и умений, которыми должен обладать ребенок соответствующего возраста.

**Система педагогической диагностики результатов
освоения Программ детьми 5-6 лет
(оценочные материалы)**

Образ ова тельн ая област ь	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответстве нный
1. Социально коммуникативное развитие.	-планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; -взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -откликается на эмоции близких людей и друзей; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; -отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	61 месяце в до 72 месяца	Воспитатель

	окружения; -сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; -проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.).				
2.Познавательное развитие	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем); - любит экспериментировать; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; -сформированы патриотические чувства, представление о своем городе, своей стране и ее жителях, о Российской армии, родной природе; -сформированы представления о себе,	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	61 месяце в до72 месяца	

семье, об обществе, государстве, мире; - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности к нему, о мире; представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; - сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности.				
--	--	--	--	--

3. Речевое развитие.	- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности; - проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг;	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Наблюдение, диагностические задания	61 месяц в до 72 месяца	Воспитатель
4. Художественно-эстетическое развитие.	- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения; - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства; - сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений; - проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Наблюдение	61 месяц в до 72 месяца	Воспитатель Музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	- проявляет интерес к занятиям физической культурой; - проявляет потребность в двигательной активности;	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель –	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	61 месяцев до 72 месяца	Воспитатель Инструктор по физической культуре

	-развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание); -выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.	Е.Ю. Мишняева	ание		
--	---	---------------	------	--	--

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016.– 342с.
- 2.Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) // С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -173с. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа// - М.: Цветные ладошки... - 143с.
- 3.Парциальная программа «Математика – это интересно» // З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 64с.
- 4.Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») //Л.Н. Волошина и др. Белгород, 2015. – 28с.
- 5.Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 89с.
- 6.Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
- 7.Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
- 8.Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие к парциальной программе
- 9.«Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2016. – 103с.
- 10.Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2015. – 108с.
- 11.Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96с.
- 12.Математика в любое время: учебно – практическое пособие/ под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Национальное образование, 2016. – 104с.
- 13.Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.

14. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации/А. Лельчук. – М.: Национальное образование, 2015. – 90с.
15. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
16. Экспериментируем и играем на подносе: учебно – практическое пособие/ под ред. А. Бостельман, М. Финк, С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2017. -72с.
17. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 72с.
18. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 56с.
19. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие / М. Финк, А. Бостельман; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 108с.
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Национальное образование, 2017. – 72с.
21. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 63с.
22. Буре С.Р. Социально – нравственное воспитание у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 78с.
23. Куцкова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с
24. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. - М.: Цветные ладошки, 2016. - 143с.
25. Свирская Л.В. Детский совет. – М.: Национальное образование, 2015. – 80с.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 142с.
27. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн.// Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192с.

Приложение №1.

Перспективный план работы по трудовому воспитанию

О.О. «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание »

Комплексно- тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития социально-нормативных качеств
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного	Речевое развитие: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. Социально-коммуникативное развитие: наблюдать за работой шофёра, привозящего продукты в	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам

материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	Физическое развитие: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и	Речевое развитие: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии	Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять

вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы	повара; учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию	инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым
Декабрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка). 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Социально-коммуникативное развитие: побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя; обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи Речевое развитие: читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.	Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность
Январь		
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать желание доводить начатое дело до конца,	Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить

ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	стремление выполнить его хорошо. Речевое развитие: провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы	рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых
Февраль		
1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	Социально-коммуникативное развитие: формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. Познавательное развитие: знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
Март		
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	Социально-коммуникативное развитие: провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
Апрель		

1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	Речевое развитие: читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Социально-коммуникативное развитие: рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
Май		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Социально-коммуникативное развитие: наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями; закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Приложение №2.

О.О. «Социально – коммуникативное развитие»

Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с ПДД. Перспективное планирование по формированию основ безопасности

Тема	Содержание	Методические приёмы
СЕНТЯБРЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций, правила езды на велосипеде Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат» Продуктивная деятельность: «Наш друг – светофор»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое

		место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
ОКТЯБРЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье»	Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Как вести себя в транспорте». Чтение :Н. Носов «Милиционер» Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища»
«Ребенок и другие люди »	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
НОЯБРЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумакая Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
ДЕКАБРЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».

		Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Наша нарядная елка»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
ЯНВАРЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем автобусе.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Городской транспорт»,
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
ФЕВРАЛЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Беседа «Как работает мой организм». Чтение С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
МАРТ		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов,

		загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», Посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
АПРЕЛЬ		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
МАЙ		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», Чтение: С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем»,
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы растения	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы» Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку» Продуктивная

		деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Приложение №3.

О.О. «Познавательное развитие»

Примерный перспективный план по ознакомлению с миром природы

№п/п	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Во саду ли, в огороде...	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Вызвать желание узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.
2	Прохождение экологической тропы (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
ОКТЯБРЬ		
3	Прогулка по лесу	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать умение называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.
4	Берегите животных!	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных».
НОЯБРЬ		
5	Осенины	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создавать положительное эмоциональное настроение.

6	Пернатые друзья	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах.
ДЕКАБРЬ		
7	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Формировать умение узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
ЯНВАРЬ		
9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Вызвать интерес получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.
10	Прохождение экологической тропы в здании детского сада	Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Формировать умения узнавать и называть знакомые растения, животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать у детей желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
ФЕВРАЛЬ		
11	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек — часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать эмоциональную отзывчивость.
12	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Развивать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.
МАРТ		
13	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Расширять умение высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким (к маме).

14	Водные ресурсы земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
АПРЕЛЬ		
15	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).
МАЙ		
17	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.
18	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Развлечения «В поисках лета», «Праздник цветов», «День Нептуна» и др. Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		

Приложение №4.

О.О. «Познавательное развитие»
Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений

	Программное содержание	Материалы
--	------------------------	-----------

1	-Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали. - Развитие умений определять время по часам. - Упражнения в выполнении комбинаторных действий.	<i>Игровой материал.</i> Часы - конструктор; игровое поле из квадратов (5*5) с координатами из букв (по горизонтали) и цифр (по вертикали), 6 одноцветных карточек к нему (с обозначением координат на обратной стороне Б1, Б2, Б3, Б4, В4, Г4); модель года (с 12 секторами - месяцами), знаки - символы цвета (3 цвета по 6 знаков каждого).
2	- Развитие логического мышления. - Упражнять в ориентации право лево. - Закреплять знания о времени, частях суток.	<i>Игровой материал.</i> Цветные карандаши, игровое поле с лабиринтом, часы; игрушки: Змей – Горыныч, Иван; модели суток.
3	- Уточнение представлений о понятии полдень(12 часов дня), о мерах длины. - Освоение умения создавать план в заданном масштабе.. - Освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей (половин, четвертей). - Развитие комбинаторных умений.	<i>Игровой материал.</i> Доска, расчерченная на клетки; часы; 3 луговицы; игровое поле - лист бумаги, разделенный на 9 разных по размеру частей, и соответствующие им карточки трех цветов (по три каждого).
4	-Упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам. - Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта.	<i>Игровой материал.</i> Три квадрата из картона и игра "Домино"; 3 пирамидки (с четырьмя, пятью и шестью кольцами) - "фонтаны"; игровое поле из квадратов (7*7) с координатами из букв (по горизонтали) и цифр (по вертикали) и 27 цветных карточек (с обозначением координат на обратной стороне); карточки: Б1, В1, Д1, Е1, Б2, В2, Г2, Д2, Е2, Б3, Г3, Е3, Б4, Г4, Е4, В5, Г5, Д5 - одноцветные; В3, Д3, Г6 - белые; Б5, К5 - двуцветные (деленные по диагонали); В6, Д6 - круглые белые; фигуры, похожие на арочные окна: Г1, В4, Д4, Г7; игра: "Поиск девятого" (с вариантами ответов).

5	- Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его. - Развитие пространственного воображения и умения контролировать сменяемость действий. - Освоение умений действовать по собственному плану.	<i>Игровой материал.</i> Кубики трех цветов: 3 синих, 3 красных, 3 желтых; 9 мышек (резиновые игрушки); фотоаппарат.
6	- Выделение четных чисел; каждого второго предмета в ряду. - Нахождение порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения; в процессе действий с моделью недели.	<i>Игровой материал.</i> Модель недели; набор фигур, в том числе разные многоугольники; 8 кукол.
7	- Развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу. - Развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути (вниз - вверх). - Составление простой логической задачи.	<i>Игровой материал.</i> Игра "Паутинка", состоящая из 9 отдельных одинаковых кадров, в которые вписаны "ромбы" (получившиеся треугольники - на каждом квадрате их по четыре - закрашены по часовой стрелке: в 4-х квадратах - в красный, синий, желтый, зеленый цвета; в 5-ти других квадратах - синий, красный, желтый, зеленый); 9 яблок: 3 красных, 3 желтых и 3 зеленых (в 4-х яблоках отверстия, проеденные гусеницами); игрушки: улитка, гусеница, тело которой состоит из трех частей; ствол дерева с зарубками (условными мерками).
8	- Развивать умение пользоваться счетами. - Продолжать умение ориентироваться во времени на часах. - Самостоятельное решение логической задачи путем выбора варианта. - Закреплять умение считать в пределах 10.	<i>Игровой материал.</i> Игрушки: король, веретено, муляж золотой монеты; счеты, часы, схема замка.
9.	- Упражнение в определении состава чисел. - Развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета. - Упражнение в составлении рисунка по координатам, воспроизведении числовых рядов. - Развитие комбинаторных	<i>Игровой материал.</i> 7 цветов (цветиков - семицветиков) со съёмными лепестками; 15 капустных листьев; 4 воздушных шара с корзинками; игровое поле в форме прямоугольника, разделенное на 27 квадратов: 3 - по вертикали и 9 - по горизонтали; соответствующее количество квадратов: красных, желтых и зеленых - по 9; 20 камней (кругов); сетка координат для составления портрета; игрушки: кукла, заяц, мышонок, улитка, бурундук, крот, еж, хомяк.

умений. - -Совершенствование графических навыков	
- Упражнение в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, узнавании времени по часам. - Определение вариантов состава числа "7". - Совершенствование графических навыков в процессе воспроизведения предмета по ориентирам (цифрам).	<i>Игровой материал.</i> Многоэтажный дом (из строителя) с количеством окон не менее 12; игрушки: мышки (7), лошадки (6), часы (2-3), пригласительные билеты с номерами от 1 до 7 (2 комплекта).
- Развитие логического мышления (лабиринт). - Упражнение в восстановлении ряда путем подбора. - Упражнение в счете и в умении соединять количество и цифру.	<i>Игровой материал.</i> Игрушки: герои сказки "Алиса в стране чудес", схема лабиринта, бумажные ключи на связке разной формы, воздушные шары, цифры.
- Восстановление и продолжение числового ряда. - Самостоятельное решение логической задачи путем нахождения недостающего предмета. - Выбор предмета, части которого (лепестки) образуют пары. - Упражнение в определении состава числа. - Поиск пути в лабиринте. - Упражнение в отсчитывании предметов по два.	<i>Игровой материал.</i> Игрушки: герои сказки А. Милна "Винни - Пух и все, все, все..."; бумажные ил пластмассовые ромашки с разным количеством лепестков (от 3 до 8), не менее 25 шт., ромашка с семью съёмными лепестками; 10 яблок; игра "Поиск девятого".
Летне – оздоровительный период Предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	

Приложение №5.

О.О. «Познавательное развитие»
Примерное планирование наблюдений на прогулке
Осень

Объекты Живой природы. Явления живой природы	Цель и задачи наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР	
Птицы (перелетные)	Закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать интерес и любовь к пернатым. Уметь выделять признаки

	живого организма
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Вызывать интерес к окружающему миру.
Паукообразные (пауки)	Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Формировать реалистические представления о природе.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	
Деревья, кустарники и травянистые растения (крапива, одуванчики, мать – и – мачеха, подорожник, рябина, осина, береза, тополь, ива)	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Продолжать знакомство с березой, осиной, рябиной, тополем, ивой выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как живому объекту природы.
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Продолжать формировать умение определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.	
Солнце	Формировать знания о солнечной и пасмурной погоде. Установить, что осенью солнце светит, но не такое жаркое, как летом.
Луна и звезды	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.
Небо	Расширять знания об осенних изменениях на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
Ветер	Расширять представления детей о ветре. Развивать знания по правилам поведения в ветреную погоду.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представления о песке, глине и камнях.

Зима

Объекты живой природы. Явления живой природы	Цель и задачи наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР	
Птицы (перелетные)	Закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать интерес и любовь к пернатым. Уметь выделять признаки живого организма
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Вызывать интерес к окружающему миру.
Паукообразные (пауки)	Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Формировать реалистические представления о природе.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	
Деревья, кустарники и травянистые растения (крапива, одуванчики, мать – и – мачеха, подорожник, рябина, осина, береза, тополь, ива)	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Продолжать знакомство с березой, осинкой, рябиной, тополем, ивой выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как живому объекту природы.
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
ЖИВОТНЫЙ МИР	
Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни и растений и животных.	
Птицы (перелетные)	Продолжать формировать знания о перелетных птицах.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления о многообразии насекомых. Формировать умения различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	
Деревья, кустарники и травянистые растения	Знакомить с особенностями деревьев в весеннее время.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Солнце	Отметить, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Помочь

Продолжать формировать умение определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.	
Солнце	Формировать знания о солнечной и пасмурной погоде. Установить, что осенью солнце светит, но не такое жаркое, как летом.
Луна и звезды	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.
Небо	Расширять знания об осенних изменениях на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
Ветер	Расширять представления детей о ветре. Развивать знания по правилам поведения в ветреную погоду.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представления о песке, глине и камнях.

Весна

	обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.
Небо	Показать особенности весеннего неба. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Формировать умение обнаруживать воздух с помощью вертушки.
Ветер	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах.
Вода и осадки (сосульки, иней)	Закреплять знания о различных состояниях воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.
Почва (песок, глина и камни).	Расширять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.

Лето

ЖИВОТНЫЙ МИР	
Ознакомление с летними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.	
Птицы (голуби, ласточки, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять умения различать и называть птиц по внешним признакам.
Насекомые (бабочки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.
Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира и его поведении в летний период.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	

Деревь, кустарники травянистые растения	Уточнить представление детей о разнообразии окраски и формы листьев, веток. Закрепить знания о некоторых цветущих травянистых растениях.
Фрукты и овощи	Расширять знания о фруктах, овощах, уходу за ними.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Солнце	Формировать представление о том, что солнце является источником света и тепла.
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.
Небо	Закреплять представления о лете. Обратит внимание на изменения, произошедшие на небе.
Воздух	Закреплять представления о воздухе. Закреплять умение обнаруживать воздух с помощью вертушки. Дать понятие о том, что летом воздух тёплый.
Ветер	Закреплять знания детей о природном явлении — ветре.
Вода и осадки	Продолжать знакомить с сезонными явлениями. Уточнить представления о свойствах воды
Почва (песок, глина и камни).	Закреплять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.

Приложение №6.

О.О. «Познавательное развитие»

Примерный перспективный план по ознакомлению с социальным миром.

№ п/п	Подраздел программы	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Предметное окружение	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
2	Социальное окружение	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
ОКТЯБРЬ		
3	Предметное окружение	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
4	Социальное окружение	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
НОЯБРЬ		

5	Предметное окружение	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
6	Социальное окружение	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
ДЕКАБРЬ		
7	Предметное окружение	Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей.
8	Социальное окружение	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
ЯНВАРЬ		
9	Предметное окружение	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	Социальное окружение	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами мастерицы. Развивать доброжелательное отношение к ней.
ФЕВРАЛЬ		
11	Предметное окружение	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Социальное окружение	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
МАРТ		
13	Предметное окружение	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
14	Социальное окружение	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
АПРЕЛЬ		
15	Предметное окружение	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	Социальное окружение	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Показать Москву — главный город, столица нашей Родины, ее достопримечательностями.
МАЙ		

17	Предметное окружение	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Социальное окружение	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
ИЮНЬ - АВГУСТ		
19	Предметное окружение	Закреплять знания о назначении предметов, которые облегчают человеческий труд. Закрепить знания о происхождении предметов человеческого труда.
20	Социальное окружение	Закреплять личностные качества. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать патриотизм.

Приложение №7.

О.О. «Речевое развитие» ***Перспективный план по развитию речи.***

№п/п	Название	Цель
1	Пересказ рассказа.	Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы.
2	Составление сюжетного рассказа по картине.	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Составлять рассказ по предложенному плану.
3	Пересказ сказок.	Развивать умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателей.

4	Составление рассказа об игрушках.	Формировать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.
5	Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи. Развивать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.
6	Составление описательного рассказа.	Формировать умение детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений
7	Составление рассказа на темы стихотворений.	Формировать навыки рассказывать связно, не отступая от заданной темы.
8	Составление рассказа на заданную тему.	Формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему.
9	Составление рассказа по картине.	Развивать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания детей.
10	Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение». Составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.
11	Чтение сказок.	Формировать умение понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи. Формировать умение осмысливать характеры персонажей.
12	Составление рассказа по пословицам.	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие фольклорных форм от других
13	Чтение и заучивание стихотворения наизусть.	Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя. Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.
14	Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, интонационную выразительность речи при заучивании.	

Приложение №8.

О.О. «Речевое развитие» Перечень литературы для чтения детям (совместная деятельность) ежедневное чтение Комплексно- тематическое планирование

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-

хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).²⁸³

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин.

«Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин.

«У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад на-шли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

Произведения художественной литературы и картин ставропольских художников для дошкольников:

Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф.Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деда»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

Приложение №9

О.О «Речевое развитие»

Пимерное комплексно- тематическое планирование

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

№	Тема	Целевые ориентиры
		СЕНТЯБРЬ
	Мы-воспитанники старшей группы «Развитие речи в детском саду»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.

	В.В.Гербова, стр 30 стр.30	
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 13 диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателем, заполнение речевых карт.
		ОКТАБРЬ
	«Осень» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.43	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Осень» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Осень» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Осень» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.
	«Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).] Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
	Путешествие в	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления

	«Фиолетовую сказку». Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
	«Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.
	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п*]. Буква Бб Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических

		представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе
	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		НОЯБРЬ
	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	«Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-

		трудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Лексическая тема «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.
	Лексическая тема «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Лексическая тема «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Совершенствование навыка ансамблевого пения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	Лексическая тема «Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Н.В. Нищева Конспекты	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом,

	логопед. занятий»	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
	Путешествие в «Разноцветную Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий» сказку».	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}. Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}, навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
	«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.
	«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв Н.В. Нищева	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф . Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-

	Конспекты логопед. занятий»	чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Посуда». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		ДЕКАБРЬ
	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление

		простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.
	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация

		произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе. Оборудование. Картина «Корова с телятами и бык»¹, предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок.
	«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного

		отношения к живой природе. Оборудование. Картина «Корова с телятами и бык»¹, предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок.
«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»		Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»		Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»		Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных

		ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.
	«Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Новый год». Звуки [х], [х'], [к][к'], [г], [г']. Буква Хх Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,
	«Новый год».	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме

	Звуки [х], [х'], [к][к'], [г], [г']. Буква Хх Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	«Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Новый год». Звуки [х], [х'], [к][к'], [г], [г']. Буква Хх Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к],	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных,

	[к'1, [г], [г'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'1, [г], [г'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'1, [г], [г'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом без образования и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильной произношения звуки [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ы Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового

		анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ы ы	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ы ы	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.
«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ы ы	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы	Н.В. Нищева	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить.

	Конспекты логопед. занятий»	рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	«Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Детский сад. Профессии». звуки	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши-

	[с], [с']. Буква Сс Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	рение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости
	Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с']. Буква Сс Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-

	«Профессии. Швея. Звуки [с], [с']. Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.
	«Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
	«Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,
	«Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.
	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.
	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления,

		памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.
20.02	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности
	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание

		любви и бережного отношения к природе.
	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.
	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
5	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобук-

		венного анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.

	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности
	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж Н.В. Нищева Конспекты	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (обра-

	логопед. занятий»	зование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.
	«Наш город». Звуки [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением
	«Наш город». Звуки [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Светлограду.
	«Наш город». Звуки [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков

		сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
	«Наш город». Звуки [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.

		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Космос». Звук [э]. Буква Ээ Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
	«Космос». Звук [э]. Буква Ээ Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического

		восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Космос». Звук [э]. Буква Ээ Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
	«Космос». Звук [э]. Буква Ээ Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
	«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

	«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателем, заполнение речевых карт.
	диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателем, заполнение речевых карт.
	«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. Оборудование. Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.
	«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	«Почта». Звуки [к], [г], [х] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной}. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование

		грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Почта». Звуки [к], [г], [х]	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
«Почта». Звуки [к], [г], [х]	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
«Почта». Звуки [к], [г], [х]	Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

	Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.
	«Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.
	«Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф] Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.
	«Насекомые и пауки» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя

		речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Насекомые и пауки» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Насекомые и пауки» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Насекомые и	Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация

	пауки» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Времена года. Лето» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [p'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Времена года. Лето» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце. Дифференциация звуков [p]— [p'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.
	«Времена года. Лето» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [p]—[p'] в предложениях.

		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	«Времена года. Лето» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	«Полевые цветы» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	«Полевые цветы» Н.В. Нищева Конспекты	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных,

	логопед. занятий»	образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.
	«Полевые цветы» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.
	«Полевые цветы» Н.В. Нищева Конспекты логопед. занятий»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Приложение №10.

О.О. «Художественно – эстетическое развитие»

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

№ п/ п	Месяц	Программное с одержание
РИСОВАНИЕ		
1	Сентябрь	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Создание беспредметных (абстрактных) композиций. Формировать умение рисовать лиственные деревья с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.
2	Октябрь	Формирование умения рисовать овощи по их описанию, развивать воображения. Совершенствовать умение рисовать листья с натуры передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. Развивать умения рисовать разными видами декоративно – прикладного искусства.
3	Ноябрь	Создание парных иллюстраций к разным сказкам. Поиск средств выразительности. Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами. Рисование раппортных узоров по всему пространству листа. Развитие чувства цвета, ритма, формы.
4	Декабрь	Развивать умения гармонично сочетать разные изобразительные техники. Формировать умение в построении кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Создание коллективной композиции.
5	Январь	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года. Развитие композиционных умений. Формировать умение выразительно рисовать фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики.
6	Февраль	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; развивать сотворчество, содружество. Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Формировать умение рисовать мужские портреты.
7	Март	Формировать умение рисовать женские портреты. Развивать умение рисовать по мотивам книжной графики. Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами.
8	Апрель	Рисование нетрадиционными техниками. Формировать умение создавать художественные образы на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.
9	Май	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.

10	Июнь - Август	Закреплять умение изображать фигуры человека. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, формы.
ЛЕПКА		
3	Ноябрь	Экспериментирование с пластическими материалами. Формировать умение создавать образы по сюжету сказки - крошки. Развитие воображения и чувства юмора.
4	Декабрь	Формировать умение лепить выразительные образы конструктивным способом. Создание объемных полых поделок и декоративное оформление по замыслу.
5	Январь	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра.
6	Февраль	Знакомство с новой техникой папье - моше, развитие мелкой моторики. Формировать умение создавать выразительные образы пластическими средствами. лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста.
7	Март	Создание солнечных образов пластическими средствами по мотивам декоративно - прикладного искусства. Создание фигурок по литературному сюжету. продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Развивать умение лепить коврики из жгутиков разного цвета, способом простого переплетения.
8	Апрель	Знакомство с новым приемом рельефной лепки - цветовой растяжкой. Совершенствование рельефной лепки. Моделирование фигур. Развивать умение лепить плоские и объемные фигуры.
9	Май	Развивать умение лепить луговые растения, насекомых; формировать умение делать постройки устойчивыми.
10	Июнь - Август	Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
АППЛИКАЦИЯ		
1	Сентябрь	Формировать умение вырезать овал из бумаги, сложенной вдвое; вырезать по нарисованному контуру. Развивать умение составлять панорамы с частичным наложением элементов. освоение симметричной аппликации.
2	Октябрь	Формировать умение создавать образы домашних животных из овалов разной величины. сочетание аппликативных техник. Развивать умение вырезать зонтик приемом закругления уголков у квадратов или прямоугольников. Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала.
3	Ноябрь	Иллюстрирование знакомых сказок; поиск средств выразительности. Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного

		расположения предметов.
4	Декабрь	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление. Формировать умение вырезать звездочки из фантиков и фольги. Изготовление поздравительных открыток.
5	Январь	Развивать умение составлять сюжетные композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника. Формировать умение составлять композиции из ленточных аппликативных элементов.
7	Март	Формировать умение вырезать двойные силуэты парных предметов (башмаки). Создание разных изображений на основе одной формы. Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах.
8	Апрель	Создание корабликов из бумаги. Самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации. Развитие творческого воображения. Совершенствовать техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.
9	Май	Вырезывание цветков, бабочек. Развивать творчество, воображение.
10	Июнь - Август	Закреплять приемы работы с ножницами. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук.

Приложение №11

О.О. «Художественно – эстетическое развитие»
Перспективное планирование по конструированию

№ п/п	Мес яц	Цель
1	Сентябрь	Формировать умение заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Развивать умение следить за своей осанкой. Побуждать желание детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом.

2	Октябрь	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использование их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Формировать умение детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Формировать умение детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.
3	Ноябрь	Закреплять у детей умение работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. Развивать умение детей делать более сложные конструкции из квадрата. Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.
4	Декабрь	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Формировать умение детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.
5	Январь	Формировать умение детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.
6	Февраль	Развивать умение детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Формировать умение детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки.

7	Март	Продолжать развивать умение детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. Формировать умение делать постройки по словесному описанию и по схеме. Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
8	Апрель	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
9	Май	Продолжать развивать умение детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер. Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
10	Летний период	Повторение. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Продолжать упражняться в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Приложение №12.

**О.О.»Физическое развитие»
Подвижные игры**

Бег	1. «Ловишки». 2. «Уголки». 3. «Парный бег». 4. «Мышеловка». 5. «Мы веселые ребята». 6. «Гуси-лебеди». 7. «Сделай фигуру». 8. «Караси и щука». 9. «Перебежки». 10. «Хитрая лиса». 11. «Встречные перебежки». 12. «Пустое место». 13. «Затейники». 14. «Бездомный заяц».
------------	---

Прыжки	1. «Не оставайся на полу». 2. «Кто лучше прыгнет?».. 3. «Удочка». 4. «С кочки на кочку». 5. «Кто сделает меньше прыжков?». 6.«Классы». 8. «Лиса в курятнике». 9. «Хромая лиса». 10. «Волк во рву».
Ползание и лазание	1. «Медведь и пчелы». 2. «Перелет птиц» 3. «Кто скорее доберется до флажка?». 4. «Пожарные на ученье» 5. «Хитрый лис»
Бросание и ловля	1. «Попади в обруч». 2. «Мяч через сетку». 4. «Школа мяча». 5. «Мяч водящему». 6. «Охотники и зайцы». 7. «Сбей мяч». 8. «Меткие стрелки» 9. «Сбей кеглю».
Ориентировка в пространстве и внимание	1. «Найди, где спрятано» 2. «Найди и промолчи» 3. «Прятки».
Народные игры	1. «У медведя во бору»

Приложение №13.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц,	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
	4 неделя	Времена года. Части суток. Дни недели.
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2 неделя	Огород. Овощи
	3 неделя	Сад. Фрукты
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Посуда
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы
	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии
	2 неделя	Ателье. Закройщица.
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник

	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4 неделя	Наш город
Апрель	1 неделя	Весенние работы на селе
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Откуда хлеб пришел?
	4 неделя	Почта
Май	1 неделя	У детей весенние каникулы
	2 неделя	Правила дорожного движения
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Приложение №14.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским с

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка по ПДД	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД
	Консультации «Развитие речи детей 6 года жизни»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	«Особенности развития детей 5-6 лет» Специфика	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.

	обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	
	Буклет «Что нужно знать о коронавирусной инфекции. Меры предосторожности»»	
Октябрь	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Продолжить распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Выставка «Дары осени»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Консультация «Главные направления в речи детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка» Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»	Повышение компетенции родителей в преодолении нарушений звукопроизношения
	Конкурс семейных творческих работ (открытки, поделки) ко Дню Матери «Для мамы с любовью». Выставка детских рисунков «Моя мама»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

	Онлайн поздравление мам «Мама – счастье мое!»	Способствовать созданию праздничного настроения.
Декабрь	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	Консультации «Пальчиковые игры для детей»	
	Родительское собрание «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
Январь	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Акция «Азбука дорожного движения»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
	Консультации «Игры для развития фонематического слуха»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.
	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активизация родителей в работу группы.
Февраль	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Консультации «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.» Консультации «Развитие связной речи у детей» Индивид. беседы «Необходимость	

	автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	
	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	Праздник для пап и дедушек к 23 февраля Выставка детских рисунков «Мой папа»	Совместный отдых детей и родителей. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Март	Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Мама, моё солнышко»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
	Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.
	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.
	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	
	Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.
	Подборка игр по связной речи «Играем дома»	
Апрель	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Консультации Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей Консультации «Игры для развития слоговой структуры слов»	

	Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
Май	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Консультация «Ребенок будущий первоклассник»	Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития.
	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Акция «Дарю игрушку для летних игр»	Расширение социальных связей в едином информационно-образовательном пространстве; привлечение родителей к проблемам детского сада.
	Родительское собрание по итогам года	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.

Приложение №15.

**О.О. «Социально – коммуникативное развитие»
Раздел « Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
(Региональный компонент)**

Примерное комплексно- тематическое планирование

Мероприятие, цель:	Образовательная Область:	Формы проведения:	Сроки
Люди разных профессий нужны городу Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей	«Социально- коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Сюжетные игры: «Пекарня», «Магазин», «Библиотека», «Аптека» Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент». Составление повествовательных рассказов «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех». Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...».	Сентябрь
Мы такие	«Социально-	Сюжетные: «Салон красоты»,	

разные... Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью Итоговое мероприятие: Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	«Автомастерская». Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах. Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» . Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом». Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.	Октябрь
Легенды о Ставропольском крае. Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Ставрополья. Итоговое мероприятие: Фестиваль старинной моды	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	Беседы о Ставропольском крае. о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие. Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры(по желанию детей и программные)	Ноябрь
Путешествие в прошлое ставропольского края. Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Дидактические игры:«Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Наряди ёлку предметами старины». Составление рассказов – рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год». Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни),	Декабрь

Петровского района. Итоговое мероприятия: Проект «Немое кино»	«Художественное-эстетическое развитие»	«Замерзание жидкостей». Макетирование: «Ставропольский край - Светлоград». Мастерская (подготовка проекта)- рисование кадров к «немому» кинофильму «По следам Петра Бурлака».»: Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.	
Вдоль по улице пешком(историческое обозрение) Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Пушкина) и ее значимости для дальнейшего развития города Светлограда. Итоговое мероприятие: Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественное-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Сюжетные игры: «Семья», «Автовокзал». Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы). Театр кружек, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя». Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других. Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Игры – путешествия: « По местам отдыха светлоградцев», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.	Январь
История возникновения города Светлограда Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры: «Я – экскурсовод». Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было пожарной каланчи», «Мосты разрушены стихией» и другие. Беседы об истории возникновения города Светлоград, «Знаешь ли ты	Февраль

города Светлограда. Итоговые мероприятия: Народный праздник «Масленица»	«Физическое развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	свой город», «Краеведческий музей». Конструирование: «Дома мастеровых людей». Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры	
Разноцветная ярмарка Ставрополя Цель: Познакомить детей с основными занятиями народов Ставрополя Итоговое мероприятие: Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Составление творческих рассказов «О чем спорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы» и других. Разгадывание кроссвордов «Ярмарка» Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. Театрализованная игра «Ярмарка» Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие. Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен	Март
Я – Светлоградец . Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Казачий характер»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественное-эстетическое развитие»	Сюжетные игры: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры». Беседы о культурных и спортивных традициях ставропольцев и другие. Составление творческих рассказов «Чем славен ставропольский край», «Я - светлоградец» и других. Составление описательных рассказов «Природа Ставрополя» и другое. Конкурс чтецов Экскурсия к природным объектам Светлограда Акция «Берегите первоцветы» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за	Апрель

		трудом и отдыхом людей и другие. Аппликация: «Ставрополье – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	
В мире героических людей Цель: Содействовать расширению представлений детей о светлоградцах – защитниках Отечества.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое. Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие. Игры – путешествия: «По местам боевой Славы» и другие.	Май