

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г. СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС
№ 26 «Солнышко» г. Светлоград
М.М. Юнамарева
Приказ № 38 от 31.08.2022



**АДАптированная рабочая программа
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППАХ
«ЛУЧИКИ», «РОСИНКА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Учитель - логопед
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко»
г. Светлоград
Гаврилова Г. И.
1 квалификационная категория

Структура программы

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	8
1.5.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	8
1.6.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)	9
1.7.	ДВУЯЗЫЧНЫЕ ДЕТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО	10
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	10
2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	11
2.2.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЛАСТЯМ	13
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	14
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	15
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	17
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	20
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	22
2.1.6.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО	25

	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА))	
2.2.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	38
2.3.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.	40
2.4.	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	41
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	47
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАСПИСАНИЕ ОД	49
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ	54
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	61
3.6.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	61
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	63
	ПРИЛОЖЕНИЕ	66
	1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	66
	2 ДИАГНОСТИКА	70
	3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ	73

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая адаптированная рабочая программа разработана учителем-логопедом МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Гавриловой Галиной Ильиничной.

Адаптированная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020– 2024 г.г., «примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» от 7.12. 2017г Н.В. Нищева, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Адаптированная рабочая программа подготовительных групп компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Приоритетной образовательной областью является речевое развитие.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г);
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР-ДС 326 «Солнышко» г. Светлоград.

Срок реализации программы – 1 год (2022-2023)

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград.
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, Ставропольский край. Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина № 71 356530, Ставропольский край. Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина № 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10ч.30мин, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Гаврилова Галина Ильинична Образование - высшее специальное дефектологическое, 1 квалификационная категория.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Работа с детьми строится так же с учетом годовых задач МБДУ ЦРР-ДС «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
- оптимизация эффективных форм работы по приобщению воспитанников к национальным культурным ценностям и традициям.
- активное вовлечение родителей (законных представителей) и социума в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип природосообразности;
- онтогенетическом принципе;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ПМПК.

В логопедические группы компенсирующей направленности зачислены дети, имеющие заключения ПМПК -ОНР 3 уровень, ОНР – 1 уровень.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. В подготовительных логопедических группах воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР III ур.-25 детей, ОНР I ур.-1 ребенок

Подготовительная к школе группа «Лучики» компенсирующей направленности.	Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
	ОНР III ур.	9	9
	ОНР I ур.	1	1
Подготовительная к школе группа «Росинка» компенсирующей направленности.	ОНР III ур.	16	16
		26	26

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Типичным в картине общего недоразвития речи является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

I уровень речевого развития - отсутствие речи. Дети только пытаются воспроизводить какие-то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов.

Для первого уровня ОНР характерна активная мимика и жестикация. Именно эта характеристика позволяет отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости.

II уровень речевого развития - использование искаженных, но часто встречающихся слов. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. Лексический запас отстает от возрастной нормы.

III уровень речевого развития - использование развернутой речи, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи.

Дети начинают использовать сложные предложения. Для этого уровня очень характерна замена некоторых трудно произносимых для ребенка букв другими, так он заменяет мягким с такие буквы как с, ш, ц («сюба» - шуба, «сябля» - сабля).

Дети производят замену части предмета, называя его целиком, вместо профессии называют действие, которое должен выполнять этот человек («дерево» - ветка, «дядя лечит» - врач). При третьем уровне общего развития речи дети хорошо описывают то, что нарисовано на картинке, строят сложный повествовательный рассказ.

IV уровень речевого развития - наличие лёгких лексико-грамматических нарушений, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения. У детей наблюдается своеобразие нарушения слоговой структуры, ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, в следствие чего появляются нарушения в употреблении слов в различных вариантах: упорное повторение какого-либо слога перестановки звуков и слогов, замены слогов, добавление звуков и слогов.

Психолого – педагогическая характеристика подготовительной к школе (компенсирующей) группы «Росинка» МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко»

На начало 2022 учебного года в подготовительной к школе (компенсирующей) группе «Росинка» числится 16 детей со следующими заключениями: ОНР III уровень - В группе 9 девочек и 7 мальчиков. Из них 3 семьи не полные, многодетная семья 1.

Психолого – педагогическая характеристика подготовительной к школе (компенсирующей) группы «Лучики» МБДОУ ЦРР – ДС № 26 «Солнышко»

На начало 2022 учебного года в подготовительной к школе (компенсирующей) группе «Лучики» числится 10 детей со следующими заключениями: ОНР III уровень - 10 детей. В группе 5 девочек и 5 мальчика, 1 ребёнок инвалид. Не полных семей 1, многодетных семей нет.

1.6. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы компенсирующей и комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей и комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу компенсирующей и комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

1.7. ДВУАЗЫЧНЫЕ ДЕТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОО.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ ЦРР условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЛАСТЯМ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: речевой, социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а

воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных изакрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА))

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой. (Приложение 2.)

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я, 2-я, 3-я неделя сентября, 2-я половина апреля.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. В подготовительной логопедической группе воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР III ур.-25 детей, ОНР Iур.- Iребёнок. Ребёнок -инвалид - 1, группа «Лучики»

Подготовительная к школе группа «Росинка» компенсирующей направленности.	Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
--	--------------------	---------------------------	--------------------------------------

	ОНР III ур.	16	16
Подготовительная к школе группа «Лучики» компенсирующей направленности.	ОНР III ур.	9	9
	ОНР I ур.	1	1
Общее количество детей			26

Предлагаемая система подготовки к обучению в школе детей с недостатками речи требует четкой организации их жизни во время пребывания в детском саду.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10).

В подготовительной группе учитель - логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи – 1 занятие в неделю;
- элементарных навыков грамоты – 1 занятие в неделю.

Условная единица 1 часа, 30 минут занятий

Общее количество часов по видам за год

Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество выходных	Общее количество часов
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------

Накопление словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка	2	36	3	76
Развитию связной речи	1	36	1	38
Формирование элементарных навыков грамоты	1	36	3	35
Формирование произносительной стороны речи	1	36	1	38
Общее количество часов				187

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей группы»

2. Концентрический принцип – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе по Н. Нищевой (6-7 лет)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»)
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
- 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий —низкий, толстый —тонкий, крупный —мелкий) и словами-синонимами (покрывать —устилать, красный —алый —багряный, желтый —золотой).
- 4.Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными(кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
- 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)
- 7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок —заморозки, гриб —грибы, береза —березы, яблоко —яблоки).
- 2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
- 3.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- 4.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
- 6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин}.

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Ознакомление с художественной литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)

4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Василиса Прекрасная».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами {снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный}, многозначными словами {метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка}, словами в переносном значении {золотые руки, железный характер}, однокоренными словами {снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный}.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {беленький, тепленький}, относительными {дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый} и притяжательными прилагательными {львиный, леопардовый, обезьяний}; прилагательными, обозначающими моральные качества людей {умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный}; прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурочек), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости —мягкости, звонкости —глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Ознакомление с художественной литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента-личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

Третий период (март, апрель, май, июнь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости —мягкости, звонкости —глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Ознакомление с художественной литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (Пушкина А., Маршака С, Чуковского К., Михалкова С, Барто А., Чарушина Е., Сутеева В. и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».

Обучение грамоте проводится 1 раз в неделю по Д.Г.Шумаевой «Как хорошо уметь читать»

Перспективное планирование по обучению грамоте.

месяц	тема ОД	программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	Звук и буква А. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой А. Закреплять правильное произношение звука а. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Согласовывать существительное с прилагательным.
2 неделя	Звук и буква У. Звук и буква О. Гласные звуки. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквами У, О. Закреплять правильное произношение звуков У, О. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква», в словообразовании. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
3 неделя	Звуки и буква М. Согласные звуки. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой М. Закреплять правильное произношение звука М. Упражнять в словообразовании и умении преобразовывать форму единственного числа существительного в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
4 неделя	Звуки и буква С. Согласные звуки. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой С. Закреплять правильное произношение звука С. Повторить изученные звуки и буквы, научить различать твердые и мягкие согласные звуки, учить слышать их в словах, повторить согласные твердые и мягкие звуки речи. Воспитывать самостоятельность.
октябрь		
1 неделя	Звуки буква Х. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Х. Закреплять правильное произношение звука Х. Закрепить умение детей различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов. Составлять условно-графические схемы слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
2 неделя	Звук и буква Ш. Шумаева Д.Г.	Повторить, что такое гласные и согласные звуки, познакомить с буквой ш. Закрепить правильное

	Как хорошо уметь читать	произношение звука ш; умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Воспитывать интерес к обучению грамоте.
3 неделя	Дифференциация Ш-С. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить умение детей правильно произносить звуки ш, с; закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать усидчивость.
4 неделя	Звук и буква Л. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Л. Закреплять правильное произношение звука Л, учить правильно выполнять звуковой анализ слов, закреплять понятие твердости и мягкости, твердый и мягкий звук. Воспитывать интерес к обучению грамоте
Ноябрь		
1 неделя	Гласный звук ы Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ы. Закреплять правильное произношение звука Ы. Повторить изученные звуки и буквы, развивать умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; закреплять умение делить слова на слоги; закрепить понятие «гласные звуки», формировать умение читать слоги-слияния.
2 неделя	Звук и буква Н. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Н. Закреплять правильное произношение звука Н. Повторить изученные звуки и буквы; закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения; развивать умение отличать гласные звуки от согласных, уметь охарактеризовывать их.
3 неделя	Звук и буква Р. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Р. Закреплять правильное произношение звука Р. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов
4 неделя	Звук и буква В. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Развивать фонетически чистую, грамматически правильную, лексически развитую речь. Дать представление о звуке. Познакомить с буквой В. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
Декабрь		
1 неделя	Звук и буква К. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой К. Закреплять правильное произношение звука К. Повторить с детьми изученные буквы, развивать умение детей делить слова на слоги; познакомить детей со звуковым анализом слов; расширять словарь детей; умение выделять звуки в словах. Воспитывать самостоятельность, интерес к обучению грамоте.
2 неделя	Звук и буква И Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой И. Закреплять правильное произношение звука И. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов
3 неделя	Звуки буква П Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой П. Закреплять правильное произношение звука П учить последовательно выделять звуки в одно-сложных словах с опорой на предметные картинки.
4 неделя	Звук и буква Т. Шумаева Д.Г. Как хорошо	Познакомить с буквой Т, Закреплять правильное произношение звука Т, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах; развивать фонематический

	уметь читать	слух детей; умение определять позицию звука в слове.
январь		
2 неделя	Звук и буква И Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой И. Закреплять правильное произношение звука И. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3 неделя	Звук и буква З. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой З. Закреплять правильное произношение звука З. Воспитывать доброжелательность ,ответственность, сотрудничество друг с другом.
4 неделя	Звук и буква Б. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить правильное произношение звука б, продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, произносить звук в слогах, словах, учить определять позицию звука в слове. Воспитывать интерес к родному языку.
февраль		
1 неделя	Звук и буква Ж. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ж. Закреплять правильное произношение звука Ж. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать интерес к русскому языку.
2 неделя	Звук и буква Е Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Е. Закреплять правильное произношение звука. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3 неделя	Звук и буква Г. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Г. Закреплять правильное произношение звука Г. Закрепить знания детей о звуках-гласных, согласных(твёрдых, мягких); -Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, продолжать учить различать гласные звуки. Закреплять умение определять место звука в слове. Закреплять умение делить слова на части (слоги). Воспитывать у детей самостоятельность, проявлять интерес к подготовке обучению грамоте
4 неделя	Звук и буква Д. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Д. Закреплять правильное произношение звука Д. Знакомство детей со звуком [д], буквой Д. Придумывать слова со звуком «Д» в начале, конце и середине слова. Различать звонкие, глухие согласные, Учить делать звуковой анализ слова «домик». Учить делить слова на слоги. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.
Март		
1 неделя	Звук и буква Й. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Дать детям понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях, развивать фонематический слух; развивать процессы анализа и синтеза, развивать внимание, память, мышление.

		Воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.
2 неделя	Буква Ь. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с буквой Ь и ее назначением. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Совершенствовать звуко – слоговой анализ слов .Воспитывать интерес к обучению грамоте.
3 неделя	Звук и буква Е. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Е. Закреплять правильное произношение звука. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
4 неделя	Звук и буква Я. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Я. Закреплять правильное произношение звука, закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатания буквы Я; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Апрель		
1 неделя	Гласный звук Ю Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков; Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
2 неделя	Гласный звук Ё Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с новой буквой Ё ; совершенствовать навыки звукового анализа слова, печатания слогов, слов, предложений; закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.
3 неделя	Глухой согласный Ц, буква ц Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить навык произношения звука (ц). Умение слышать в слове, выделять и называть звук. Упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализ слов, в выделении ударного гласного. Познакомить с буквой «Ц»; Продолжать работать над предложением. Воспитывать положительные мотивации к занятию.
4 неделя	Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки; активизировать словарь детей, воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приёмов.
май		
1 неделя	Звук и буква Щ. Шумаева Д.Г.	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой. Продолжать учить детей составлять

	Как хорошо уметь читать	предложение по схеме и предметным картинкам. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие навыка звукового анализа и синтеза слова; Воспитание аккуратности.
2 неделя	Звук и буква Ф. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить с буквой Ф. Закреплять правильное произношение звука. закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [ф] [ф'], узнавать графический образ букв, формировать навык сочетаний букв, слогов, слов. Развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению, чувство товарищества, самостоятельности, дисциплинированности.
3 неделя	Гласный Э Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Уточнить артикуляцию звука Э, учить выделять звук Э из состава слова, развивать голос, фонематический слух и фонематическое восприятие, обогащать словарный запас. воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
4 неделя	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать	Познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ (твёрдый знак). Развитие фонематического слуха. Учить детей называть слова заданной звуковой структуры. Учить отгадывать слово заданной звуковой структуры. Производить звуко-буквенный анализ слов. Воспитывать желание приходить на помощь.

Тематическое планирование по развитию речи в подготовительной к школе группах «Росинка», «Лучики» в Приложении 3.

Тематическое планирование составлено на основе литературы: Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь Февраль-май.

Парциальные программы используемые в коррекционной работе речевого развития:

Авторская программа «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста» О.С. Гомзяк;

Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» Л.Р. Лизуновой;

Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР (парциальная адаптированная программа методический комплект программы Н.В. Нищевой);

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред.О.Л.Князева, М.Д. Маханева

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Под структурой речевого дефекта понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. При устранении речевых нарушений используются понятия: логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, развитие, «обучение», «воспитание», «коррекционно-развивающее обучение» и др.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением.

Основными участниками реализации программы являются: дети группы, родители (законные представители), педагоги ДОО. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.3 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.

Региональный компонент занимает важное место среди направлений образовательной программы ДОО. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- обеспечить историческую преемственность поколений, воспитать настоящих патриотов России.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города).

- формировать нравственные идеалы на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей,

Реализация цели и задач осуществляется в процессе:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

1. Регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, трудовой, двигательной).

2. Образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

2.4. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- коммуникативная деятельность;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- фантазирование, творческое сочинение;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Для развития детской инициативы и самостоятельности ставим перед собой задачи:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных

	<p>путей и способов совершенствования продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
-----------------------------------	--

Поддержка детской инициативы педагогами ДОУ

У детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

У детей 5-7 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения; создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, проектах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Перспективный план работы родителями представлен в Приложении 1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений Рече языкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

и игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
и двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; и возможность самовыражения детей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Групповая библиотека имеет достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. В центре «Будем говорить правильно» есть картотека разнообразных словесных игр.

Игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. схемамы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, серии сюжетных картинок, сюжетных картин, репродукции с картин известных художников

Центр речевого и креативного развития в подготовительной к школе группе «Лучики» учителя- логопеда

1. Зеркало.
2. Два стульчика для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажеры «Футболисты», «Лабиринты», игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и бабочки бумажные,)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
7. «Букварь» Жукова
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
9. «Алгоритмы» описания насекомых, животных, человека.

10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
 11. Карточка наглядного материала по лексическим темам
 12. Разнообразный счетный материал
 13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 14. Разрезной алфавит.
 15. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
 16. Наборы масок для инсценировки сказок.
 17. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 19. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
 20. Магнитная азбука Жукова.
 21. Развивающее пособие Воскобовича «Фиолетовый лес».
 22. Пособия и игры Воскобовича для коррекционной работы с детьми: шнур-затейник; «игровизоры»-10 шт; «конструктор букв», «читайка на шариках»
- Все игры и пособия мобильны и могут использоваться в параллельной группе для проведения коррекционной работы.

Центр речевого и креативного развития в подготовительной к школе группе «Росинка» учителя- логопеда

1. Зеркало.
2. Два стульчика для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки.
4. Дыхательные тренажеры «Лабиринт букв», игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.п.)
5. «Алгоритмы» описания насекомых, животных, человека.
6. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
7. Разнообразный счетный материал
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Нейротренажёр балансир «Восьмёрка»
10. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
11. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
12. Нейротренажёр доска Бильгоу
13. Кинезиологический мяч и мешочки для занятий по методике Бильгоу.
14. Стойка с мишенями-целями, мяч маятник и планка для отбивания.
15. Детские массажные игровые коврики-пазлы.

В групповом помещении создана развивающая среда в развивающих центрах по всем направлениям развития.

3.2 РЕЖИМ ДНЯ

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня на теплый период

**подготовительной к школе группы
(компенсирующей направленности) «Росинка», «Лучики» (6-8лет)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на теплый период 2022-2023уч.г.**

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.45

**Режим дня
на холодный период
подготовительной к школе группы
(компенсирующей направленности) «Росинка», «Лучики» (6-8лет)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград
на теплый период 2022-2023уч.г.**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.40-17.45

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАСПИСАНИЕ ОД

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут,

Индивидуальные занятия с учителем логопедом, проводятся согласно циклограмме учителя-логопеда. Индивидуальные занятия с воспитателем согласно календарно-тематическому планированию.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Расписание (режим) образованной деятельности
в подготовительной к школе группе «Росинка»
компенсирующей направленности

МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2022-23 уч. год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1. Детский совет, приоритетная ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.30 2.«Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/ аппликация (чередуются) 10.20-10.50
вторник	1. Детский совет, приоритетная ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 10.10-10.40 2-я половина дня 3. «Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 15.40-16.10
среда	1. Детский совет, приоритетная ОО «Речевое развитие» Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 10.20-10.50
четверг	1. «Речевое развитие»

	Развитие речи (лог.) 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 10.20-10.50
пятница	1 . Детский совет, приоритетная ОО «Художественно- эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.30 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 9.40-10.10 3. «Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 10.20-10.50
Всего ОД	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)

**Расписание (режим) образованной деятельности
 в подготовительной к школе группе «Лучики»
 компенсирующей направленности
 МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2022-23 уч.год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1.«Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.30 (лог.) 2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка 9.40-10.10 3.«Художественно- эстетическое развитие» Лепка/ аппликация (чередуются) 10.20-10.40
вторник	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 (на воздухе) 2-я половина дня 3. «Речевое развитие» Развитие речи 15.40-16.10
среда	1.«Речевое развитие» Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30 2.«Художественно - эстетическое развитие» Музыка 10.10.-10.40 2-я половина дня 3.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 15.40-16.10
четверг	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. «Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 10.20-10.50
пятница	1. «Речевое развитие»

	Развитие речи (лог.) 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. «Художественно-эстетическое» Рисование 10.20-10.50
Всего ОД	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно	Чтение художественной литературы
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примерное тематическое планирование подготовительной группы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Страницы
Литература	Н. Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа) (Сентябрь-январь)	
Сентябрь 1-3 недели (1,2; 5-9), (12-16), (19-23),	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
Сентябрь 4 неделя (26-30)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	13-43
Октябрь 1 неделя (03.10-07.10)	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	43-68

Октябрь 2 неделя (10-14)	Фрукты. Труд взрослых в садах	68-98
Октябрь, 3 неделя (17-21)	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	98-112
Октябрь 4 неделя (24-28)	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	112-149
Ноябрь 1 неделя (31.10- 04.11; 04.11.- выходной)	Поздняя осень. Грибы, ягоды	149-172
Ноябрь 2 неделя (7-11)	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	172-200
Ноябрь 3 неделя (14-18)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	200-229
Ноябрь 4 неделя (21-25)	Осенние одежда, обувь, головные уборы	229-259
Ноябрь 5 неделя (28.11- 02.12)	Обобщение по пройденным темам	149-259
Декабрь 1 неделя (05.12- 09.12)	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	289-316
Декабрь 2 неделя (12-16)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	259-289
Декабрь 3 неделя (19-23)	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	316-343
Декабрь 4 неделя (26-30),	Новый год	343-369
Январь 1 неделя (2-6)	У детей зимние каникулы	
Январь 2 неделя (09.-13)	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	369-393
Январь 3 неделя (16-20)	Профессии взрослых. Трудовые действия	393-420
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	420-442

(23-27)		
Литература	Н. Н. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа) (Февраль-май)	
Февраль 1 неделя (30.01-03.02)	Орудия труда. Инструменты	9-31
Февраль 2 неделя (6-10)	Животные жарких стран, повадки, детеныши	31-59
Февраль 3 неделя (13-17)	Комнатные растения, размножение, уход	59-85
Февраль, 4 неделя (20-24; 23 - выходной)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	85-113
Март 1 неделя (27.02.-03.03.)	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	115-147
Март 2 неделя (06-10; 8- выходной)	Наша Родина – Россия	147-167
Март 3 неделя (13-17)	Москва – столица России	167-191
Литература	Р. М. Литвинова Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.	
Март 4 неделя (20-24)	Наш родной город	конспекты
Март 5 неделя (27.03.-31.03.)	Обобщение по пройденным темам	115-191
Апрель 1 неделя (03-07)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	216-245
Апрель 2 неделя (10-14)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	245-268
Апрель 3 неделя (17-21)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова Диагностика	268-294
Апрель 4 неделя (24-28)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто Диагностика	294-318
Май	Обобщение по пройденным темам	216-318

1 неделя (1, 2, 3 - выходной, 04-05)		
Май 2 неделя (8-12; 9,10- выходной)	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	318-336
Май 3 неделя (15-19)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	336-365
Май 4 неделя (22-26)	Скоро в школу. Школьные принадлежности	365-394
Май 4 неделя (29-31)	Обобщение по пройденным темам	318-394

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя - логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

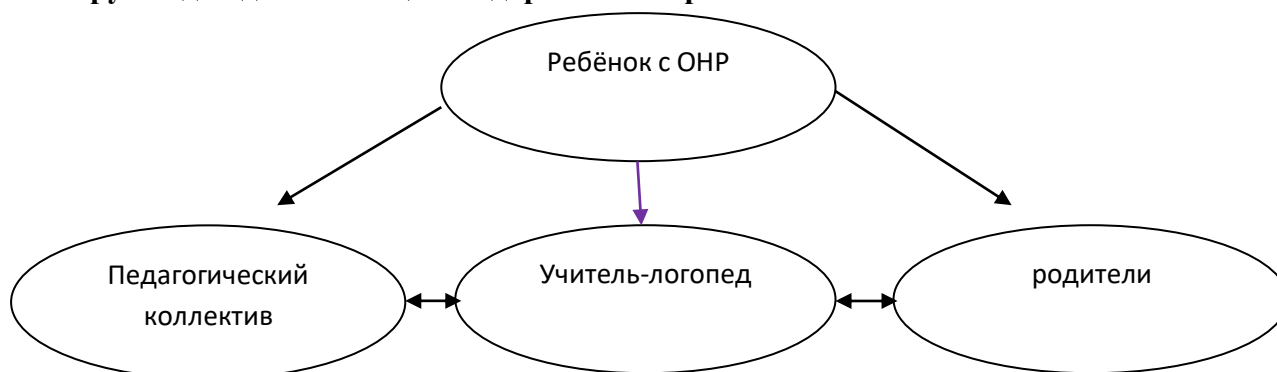
Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-

развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании деятельности учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по

организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать: структуру речевого нарушения;

осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;

всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

1. Занятия строятся на основе общих положений коррекционно- педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
-----------------	-------------------------------	---------------

Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.
--	--	--

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:	Музыкальный руководитель:
Развитие, формирование и воспитание:	
<p>постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии; развитие психологической базы речи; совершенствование мелкой моторики; логопедизация занятий и режимных моментов.</p>	<p>слухового внимания и слуховой памяти; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; просодики; фонематического слуха. Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ</p>
Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.	
План взаимодействия учителей-логопедов с музыкальным руководителем на учебный год. (Журнал взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя).	

3.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной

познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Пред школьников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники. День знаний. День воспитателя. День матери. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад!

Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения. Конкурс стихов о родном крае, городе.

Театрализованные представления. Подготовка сценки защитниках родины во время Великой Отечественной войне.

Художественное творчество: Изготовление памятных сувениров в русском народном стиле.

Подготовка подарков ко дню матери, 23 февраля, 8 марта.

Посещение музея им И. М. Солодилова.

3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы:

— текст Программы предоставление открытым доступом как в электронном так и в бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с3 до 7 лет ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
2. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь-январь. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Февраль-май. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
5. В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Н. В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009

7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
8. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
12. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
13. Т. А. Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. ООО Издательство «Эскимо» 2013
14. С.И. Токарева. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика. Издательство «Учитель» 2012
15. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
16. Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста. О.С. Гомзяк. Издательство Гном. 2019
17. Игры для тигры Л.Р. Лизуновой. Пермь 2021
18. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2020
19. Приобщение детей к истокам русской народной культуры под ред. О. Л. Князева М.Д. Маханева Детство-Пресс 2020
20. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Национальное образование 2016

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Рабочая Адаптированная программа с тяжелыми нарушениями речи в детском саду для детей на 2022-2023 учебный год коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей 6-7 лет с ОНР (общим недоразвитием речи) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» от 7.12. 2017г, и Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020– 2024 г.г., комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение позитивной социализации, мотивации и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
 - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
 - оптимизация эффективных форм работы по приобщению воспитанников к национальным культурным ценностям и традициям.
 - активное вовлечение родителей (законных представителей) и социума в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.
- результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные

и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В каждую образовательную область включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе компенсирующей и комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу компенсирующей и комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели.

Способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционная работа речевого развития ведётся по следующим направлениям: развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально

организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети группы, родители (законные представители), педагоги ДОУ. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе «Росинка» (компенсирующей) на 2022-2023 уч. год по МБ ДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград.

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование, «Сбор анамнестических данных для речевых карт». 2. Уголок логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет» 3. Консультация «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 4. Копилка идей «Игры для развития речевого дыхания детей» 5. Стеновая информация «Писатели и художники Ставропольского края»	Воспитатели учитель – логопед, родители,
Октябрь	1. Выступление на родительском собрании диспут «На пороге школы» 2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики. 3. Оформление стенда для родителей «Динамика формирования звукопроизношения» 4. Конкурс стихов о родном крае, городе. «Край родной, навек любимый»	Учитель – логопед, родители,
Ноябрь	1. Мастер-класс «Су-Джок терапия, как средство развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста». 2. Буклеты для родителей «Пальчиковые игры с предметами» 3. Уголок логопеда «Автоматизация свистящих звуков у детей (с), (сь), (з), (зь), (ц)». 4. Участие в подготовке праздника «День матери» Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в интонационной отработке. 5. Участие в интернет-конкурсе посвящённому 135 летию С.Я. Маршака	Учитель – логопед, родители,
Декабрь	1. Консультация «Автоматизация сонорных звуков у	Учитель –

	<p>детей (л), (ль)».</p> <p>2. Практикум по работе над предложением.</p> <p>3. Участие в подготовке новогоднего праздника Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в интонационной отработке.</p> <p>4. Показ сценки по финансовой грамотности детей.</p>	логопед, родители,
Январь	<p>1. Выступление на родительском собрании «Динамика речевого продвижения каждого ребенка. Применение здоровьесберегающих технологий при коррекции речевых нарушений».</p> <p>2. Школа молодых родителей «Использование опорных схем-мнемотаблиц «Сказки» для развития связной речи»</p> <p>3. Советы родителям «Десять «почему» детям необходимо читать»</p> <p>4. Боевая слава края. Сценка (19 января, освобождение земли Петровской от фашизма)</p>	Воспитатели Учитель логопед, родители,
Февраль	<p>1. Практикум «Развитие словаря детей, посредством речевых игр»</p> <p>2. Уголок логопеда «Как правильно разучивать стихи с детьми»</p> <p>3. Подготовка к проведению праздника, посвященному дню защитника Отечества. Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в интонационной отработке.</p> <p>4. Участие в интернет-конкурсе, посвящённое 150 летию М.М. Пришвину.</p>	Учитель логопед, родители,
Март	<p>1. Консультация «Формирование грамматического строя речи»</p> <p>2. Уголок логопеда «Плюсы и минусы в «общении» с компьютером».</p> <p>3. Подготовка к проведению праздника, посвященному 8 марта. Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в интонационной отработке.</p> <p>4. Посещение музея имени И. М. Солодилова «История и быт земли Петровской»</p>	Учитель логопед, родители,
Апрель	<p>1. Консультация «Предупреждение дисграфии и дислалии у детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Советы по автоматизации поставленных звуков «Как закрепить звуки в речи».</p> <p>3. Логопедический утренник «Праздник красивой речи»</p> <p>4. Подготовка сценки о защитниках родины во время Великой Отечественной войне.</p>	Учитель логопед, родители,
Май	<p>1. Выступление на родительском собрании «Речевая подготовка детей к школе в семье»</p> <p>2. Папка-передвижка «Творческие летние задания для детей»</p> <p>3. Подбор стихов для детей с речевыми дефектами,</p>	Воспитатели учитель логопед, родители,

	помощь в отработке стихов к проведению выпускного. 4. Изготовление памятных сувениров в русском народном стиле.	
--	--	--

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе (компенсирующей) группе «Лучики» на 2022-2023 уч. год по МБ ДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград.

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Сбор анамнестических данных для речевых карт» 2. Практикум «Артикуляционная гимнастика - основа формирования правильного произношения» (традиционный и нетрадиционный формы) 3. «Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования» 4. Консультация «Речевые нарушения и причины их возникновения». 5. Выступление на родительском собрании: дискуссия «Речевая готовность детей к школе»	Воспитатели учитель – логопед, родители,
Октябрь	1. Мастер-класс: «Разнообразие кинезиологических игр по речевому развитию детей» 2. Папка-передвижка «Логопедические сказки». 3. Оформление стенда для родителей «Динамика формирования звукопроизношения» 4. Конкурс стихов о родном крае, городе «Край родной, навек любимый» (ко дню города)	Учитель – логопед, родители,
Ноябрь	1. Консультация «Автоматизация шипящих звуков у детей (ш), (ж), (ч), (щ)». 2. Стеновая информация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» 3. Участие в подготовке праздника «День матери», подбор индивидуальных стихов и интонационная отработка. 4. Постановка сценки по финансовой грамотности.	Учитель – логопед, родители,
Декабрь	1. Копилка идей: «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи» 2. Школа молодых родителей «Упражнения для формирования звуков "с", "з", "ц".» 3. Участие в подготовке Новогоднего праздника, подбор индивидуальных стихов и интонационная отработка. 4. Участие в интернет-конкурсе посвящённому 85 летию Э.Н. Успенского	Учитель – логопед, родители,
Январь	1. Выступление на родительском собрании «Динамика речевого продвижения каждого ребенка. Индивидуализация коррекционной работы речевого развития детей, посредством применения инновационных технологий». 2. Копилка идей: «Игры по формированию	Воспитатели учитель – логопед, родители,

	<p>фонематических процессов»</p> <p>3. Памятка для родителей "Факторы успешного речевого развития"</p> <p>4. Постановка сценки ко дню освобождения от фашистских захватчиков</p>	
Февраль	<p>1. Мастер – класс: «Роль нейроигр в коррекционно-логопедической работы с детьми».</p> <p>2. Педагогическая гостиная «Гестопластика, как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Подготовка к проведению праздника, посвященному дню защитника Отечества, подбор индивидуальных стихов и интонационная отработка.</p> <p>4. Посещение музея имени И. М. Солодилова «Этих дней не смолкнет слава»</p>	Учитель – логопед, родители,
Март	<p>1. Консультация: «Формирование грамматически правильной речи»</p> <p>2. Памятка для родителей по составлению схемы предложения.</p> <p>3. Подготовка к проведению праздника, посвященному 8 марта.</p>	Учитель – логопед, родители,
Апрель	<p>1. Выступление на родительском собрании «Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации родителям на летний период»</p> <p>2. Логопедический утренник</p> <p>3. Рекомендации родителям. «Упражнения для формирования правильного произношения звуков "р", "рь".»</p> <p>4. Конкурс стихов о Великой Отечественной войне.</p>	Воспитатели, учитель – логопед, родители,
Май	<p>1. Вечер вопросов и ответов: «Что нужно знать о навыках письма»</p> <p>2. Папка-передвижка «Игры для автоматизации поставленных звуков».</p> <p>3. Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к проведению выпускного.</p> <p>4. Изготовление памятных сувениров в русском народном стиле.</p>	Учитель – логопед, родители,

2 ДИАГНОСТИКА. Обследование речи детей с ОНР по Н.В.Нищевой

Развитие словаря. Подготовительная к школе группа

№п/п	Ф.И. ребёнка	Развитие словаря							
		Существительные по темам	Части тела и части предметов	Обобщающие предметы и объекты	антонимы	глаголы	прилагательные	Назвать форму предмета	итог
	итого								

Грамматический строй речи. Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Грамматический строй речи												
		Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа (стол-столы).	Образование существительных множественного числа в Р.п. «Много чего?»	Согласование прилагательных с существительными единственным числом	Употребление предложно-падежных конструкций	Употребление числительных 2 и 5 с существительными	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стол – столик	Образование названий детей.	Образование относительных прилагательных.	Образование притяжательных прилагательных.	Образование приставочных глаголов в - ответит на вопрос «Что делает мальчик?»	Образование глаголов в совершенного вида	итог	
	итого													

Состояние связной речи. Подготовительная к школе группа.

№п/п	Ф.И.	Состояние связной речи.	Состояние	навыков фонематического
------	------	-------------------------	-----------	-------------------------

п	ребёнка								фонематическое восприятия,	анализа и синтеза		
		Обучение составлению рассказов-описаний, рассказов-загадок о предметах и объектах										
		Умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог	по образцу	алгоритму	предложенному плану	Составление рассказа по серии картинок.	навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	умение «оречевлять» игровую ситуацию.	Повторение слогов с оппозиционными звуками.	Последовательность звуков в слове	Определение кол-ва звуков в слове	
	ИТОГО											

Звукопроизношение. Подготовительная к школе группа.

№п/п	Ф.И. ребенка	С,С'	З,З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р,Р'	Л,Л'	К,К'	Г,Г'	Х,Х'	Итого
	ИТОГО:													

Обучение элементам грамоты. Подготовительная к школе группа.

№п/п	Ф.И. ребёнка	Обучение элементам грамоты.							итог
		представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.	Узнавание пройденных букв	навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики и др.	узнавание «зашумленных» изображений букв	Узнавание изображенных букв с недостающими элементами	Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв	навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.	
	итого								

Уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (сводная таблица)

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Словарь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		Подготовка к обучению грамоте		Связная речь		Итоговый балл. Уровень речевого развития	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	итого												

3 балла –высокий уровень выполнения задания , 2 балла-средний уровень, 1 балл-низкий уровень выполнения задания

Усредненный показатель освоения образовательной области «Коммуникация»

Начало года _____

Конец года _____

Литература: 1. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДетствоПресс, 2009. 2. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. 3. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012

3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ

Месяц	неделя дата Тема недели	№ занятия	Коррекционно-образовательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи	Воспитательные задачи	Литература
сентябрь	1-3 неделя (1,2; 5-9), (12-16), (19-23),		ДИАГНОСТИКА			
Сентябрь	4 Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (26-30) 09. 2022.	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных сезонных изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа (сов) дыхания, речевого суа, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображение на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Стр. 13-22.
		2	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад) Расширение представлений о переносном значении слова (золотая осень) Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с	Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления,	Формирование навыков сотрудничества. Взаимопонимания. Самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношении	Стр. 22-30

			прилагательными в роде, числе, падеже) Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	к природе.	
		3	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности.	Стр. 31-37
		4	Активизация и актуализация и словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщении знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложения со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	Развитие связной речи, мышления. Памяти, зрительного внимания и восприятию, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 37-43
октябрь	1 Овощи. Труд взрослых на полях и	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления,	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на	Стр. 43-51

огородах (03.10-07.10) 10. 2022.		относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	зрительного внимания, общей моторики.	занятии.	
	2	Активизация и актуализация и словаря по теме «Овощи». Труд взрослых на полях и в огородах, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Стр. 51-55
	3	Активизация и актуализация и словаря по теме «Овощи». Труд взрослых на полях и в огородах, обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 56-62
	4	Активизация и актуализация и словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (р)-(р') в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Стр. 62-68
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по	Развитие навыков	Формирование	Стр. 68-77

<p>Фрукты. Труд взрослых в садах (10-14) 10. 2022.</p>	.	<p>теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовый, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый. Синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливаясь, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p>	<p>речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координация речи движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p>	<p>навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков (л) и (л'). Дифференциация данных звуков в предложении.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Стр.77-83</p>
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков (л) и</p>	<p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (р)-(р') в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности</p>	<p>Стр.83-91</p>

		(л) в предложении.	речи, артикуляционной и тонкой моторики.		
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствования навыка чтения . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков (л) и (л') в предложении.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Стр. 91-98
3 Насекомые. Подготовка насекомых к зиме (17-21) 10. 2022.	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомые, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинки; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный. вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами – синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координация речи движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Стр. 98-103
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения, предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления.	Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	Стр. 103-109

				подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей и тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 110-115
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков (л), (л'), (р), (р') в предложении.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторик; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Стр. 115-121
4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка	1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (пицца, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать,	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 122-128

птиц к отлету (24-28) 10. 2022		собираются, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыков рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).	моторики, координации движений.		
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация и произношение сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Стр. 128-136
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу). Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных	Развитие фонематического восприятия (дифференциация сонорных звуков в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 137-141

			звуков в предложении.	тонкой моторики.		
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Стр. 141-148
Ноябрь	1 Поздняя осень. Грибы, ягоды (31.10-04.11; 04.11.-выходной) 11. 2022.	1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 149-156
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия,	Стр. 157-163

		нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	пространственного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды» Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей и тонкой артикуляционной, моторики	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 163-167
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональности, самостоятельности, инициативности, творческой активности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 167-171
2 Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных (7-11) 11.	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме « Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, нужный). Совершенствование навыков составления рассказа по картинке. Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 172-177

2022.		строю речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.			
	2	Активизация и актуализация словаря по теме « Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Стр. 177-184
	3	Активизация и актуализация словаря по теме « Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. . Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 184-192
	4	Дальнейшая актуализация словаря по теме « Домашние животные». . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных) Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.	Стр. 192-199

3 Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (14-18) 11. 2022.	1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме « Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобёр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло, зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.	Стр. 200-206
	2	Активизация и актуализация словаря по теме « Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.) Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи , общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с музыкальным руководителем.	Стр. 207-215
	3	Активизация и актуализация словаря по теме « Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания	Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	Стр. 215-223

		Совершенствование навыков составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме « Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения.	Воспитание, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 223-229
4 Осенние одежда, обувь, головные уборы (21-25) 11. 2022.	1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать,	Развитие связной речи всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, и тонкой моторики.	Воспитание, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Стр. 229-238

		обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).			
2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование представлений о многозначности слов. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Стр. 238-244	
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным временем). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.	Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, активности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	Стр. 244-251	
4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности,	Стр. 251-256	

			<p>строю речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>практика; артикуляционной, тонкой и общей моторики; логического мышления, общих речевых навыков.</p>	<p>активности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>	
Ноябрь 5 неделя Обобщение по пройденным темам (28.11-02.12) 12. 2022.	1	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Стр. 149-156	
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления рассказа на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности,</p>	Стр. 177-184	

			существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.		ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Стр. 215-223
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; логического мышления, общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	Стр. 251-256
2 период обучения						
декабрь	1 Мебель. Назначение мебели. Части	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф,	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха,	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, взаимодействия,	Стр. 289-295

мебели. Материалы, из которых сделана мебель (05.12- 09.12) 12.2022.		кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подоконник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности произношения и дифференциация сонорных звуков.	фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	активности, самостоятельности, инициативности	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель» Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежных конструкций, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Стр. 295-302
	3	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Стр. 303-309

		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель.» Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в стихах.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятиях навыков сотрудничества.	Стр. 309-316
2 Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы (12-16) 12. 2022.	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свистель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение, покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи всех видов восприятия, творческого воображения	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.	Стр. 259-264	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения	Стр. 264-271	

		Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	речевых навыков, артикуляционной, и тонкой моторики, памяти и мышления.	к природе	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима.» Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления о ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности	Стр. 271-281
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима.» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.	Стр. 281-289
3 Посуда, виды	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация	Развитие связной речи, видов восприятия, творческого	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности,	Стр. 316-322

<p>посуды. Материалы, из которых сделана посуда (19-23) 12.2022</p>		<p>словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный, хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц, -к-.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>воображения.</p>	<p>бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Стр. 322-328</p>
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи,</p>	<p>Воспитание на занятии навыков сотрудничества, активности, ответственности, инициативности,</p>	<p>Стр. 329-334</p>

		тексте.	артикуляционной и тонкой моторики.	отзывчивости, умения сопереживать.	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда.» Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. » Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, активности, ответственности, бережного отношения к вещам.	Стр. 334-342
4 Новый год (26-30), 12.2022.	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка, весёлый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование навыка звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Стр. 343-350
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже,	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности,	Стр. 350-356

			согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания»). Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	практика; артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	ответственности.	
		3	Уточнение словаря по теме «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики	Воспитание чуткости бережного отношения к природе.	Стр. 357-362
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i> . Совершенствование навыков хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 362-369
январь	1 (2-6)		У детей зимние каникулы			
январь	2 Транспорт. Виды	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширение,	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания,	Стр. 369-375

<p>транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (09.-13) 01.2023.</p>		<p>уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, машина, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>доброжелательности, активности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	
	2	<p>Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>Стр. 375-379</p>
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков (р), (р'), (л), (л'). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения)</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, инициативности, самостоятельности</p>	<p>Стр. 380-386</p>

		4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций, образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков (р), (л), (р'), (л') в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, инициативности, самостоятельности, активности.	Стр. 386-392
Профессии взрослых. Трудовые Действия (16-20) 01.2023.		1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея, интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать, трудиться, совершать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению и изображений готовых форм и компоновке их в композиции.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развития внимания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Стр. 393-401
		2	Активизация и актуализация словаря по теме	Развитие	Формирование	Стр. 401-

		<p>«Профессии» Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыка чтения и «печатания» слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>фонематических представлений, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного практиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	407
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии» Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, памяти, мышления, внимания, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, инициативности, самостоятельности, активности.</p>	Стр. 407-411
	4	<p>Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии» Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, инициативности, самостоятельности, активности, уважения к людям труда.</p>	Стр. 411-419
4	1	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества на</p>	Стр. 420-426

Труд на селе зимой (23-27) 01.2023.		и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер, ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить, сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте.	представлений, зрительного внимания, памяти, мышления, творческого воображения, координации речи с движением.	занятиях, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к живой природе.	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.). Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности	Стр. 426-430
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой, и общей	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности	Стр. 431-435

			<i>потому что).</i>	моторики, координации речи с движением, ловкости.		
		4	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, активности, уважение к людям труда.	Стр. 435-423
февраль	1 Орудия труда. Инструменты (30.01-03.02) 02.2023.	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с помощью их. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, моток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчать, нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового и звукового анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, активности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Конспекты Н В. Нищева Февраль-Май Стр. 9-14
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>для</i>	Развитие фонематических представлений, речевого слуха,	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности,	Стр. 15-21

			<i>того чтобы и потому что</i>). Совершенствование навыка чтения и «печатания» Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	активности, уважения к людям труда, желания трудиться.	
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (л) - (л') в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	Стр. 22-24
		4	Систематизация знаний об инструментах и орудиях труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов, чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации движений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, инициативности, самостоятельности, активности, уважения к людям труда.	Стр. 25-30
2	Животные	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот,	Развитие связной речи, фонематического	Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности,	Стр 31-36

<p>жарких стран, повадки, детеныши (6-10) 02.2023</p>		<p>носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, постигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>восприятия, речевого слуха, навыков слогового анализа, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой моторики.</p>	<p>активности, инициативности.</p>	
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов с приставками). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, доброжелательности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Стр. 37-42
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета пределах десяти.</p>	<p>Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного</p>	<p>Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>	Стр. 42-48

				праксиса, координации речи с движением, эмоций, внимания, памяти, воображения, общей моторики.		
		4	Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательных прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, навыков общения, координации движений и ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 49-59
3	Комнатные растения, размножение, уход (13-17) 02.2023.	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, газон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаржа, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сасувиерия, стробилянтен; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить, красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	Стр. 59-65
		2	Активизация и актуализация словаря по теме	Развитие связной	Воспитание	Стр. 65-72

			«Комнатные растения» Пополнение экспрессивного словаря совами-антонимами. Совершенствование навыка составления рассказов описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в тексте.	речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в слове), общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Стр. 72-78	
	4	Активизация и актуализация словаря по теме « Комнатные растения» Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в предложении.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, слухового и зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, внимания, мышления, артикуляционной	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к живой природе.	Стр. 79-85.	

				тонкой и общей моторики.		
4 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (20-24; 23 - выходной) 02.2023	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме « Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой артикуляционной, тонкой и общей моторики и тактильной чувствительности.	Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, активности, инициативности	Стр. 85-92	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме « Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Стр. 93-100	
	3	Активизация и актуализация словаря по теме « Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться	Развитие связной речи, фонематических	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе,	Стр. 100-103	

			косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	представлений, (дифференциация звуков (л) - (л') в словах), артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением.	самостоятельности, активности.	
		4	Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Развитие общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, четкости дикции, правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи).	Воспитание любви к природе. Развитие творческого воображения, активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 104-112
март	1 Ранняя весна, весенние	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлений в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение,	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине,	Стр. 115-126

<p>месяцы. Первые весенние цветы. Мамин Праздник (27.02.- 03.03.) 03.2023</p>		<p>сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, вереница, медуница, весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>	<p>восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p>	<p>инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с) - (с,), (з) - (з,), (ш) - (ж)</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	Стр. 126-132
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме « Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	Стр. 132-138

		дифференциации звуков (с) - (с,), (з) - (з,), (ш) - (ж)			
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных СС суиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением. Автоматизация свисящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.	Стр. 138-146
2 Наша Родина – Россия (06-10; 8-выходной) 03.2023.	1	Углубление представлений о России. Расширение, уточнение словаря по теме «Наша родина - Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, активности, ответственности.	Стр. 147-152
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина - Россия». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и предложений. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов.) Автоматизация правильного произношения и дифференциации свистящих и шипящих звуков.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, артикуляционной, тонкой и общей	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 152-158

				моторики.		
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина - Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциации свистящих и шипящих звуков.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества и игре на занятиях, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 158-162
		4	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков с-з, ш-ж.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание гордости за родную страну, навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 163-167
3 Москва – столица России (13-17) 03.2023.	1	Углубление представлений о столице нашей родины - Москва. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности.	Стр. 167-172	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование	Развитие фонематических	Формирование взаимопонимания,	Стр. 172-178	

			грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласовании прилагательных с существительными) Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Автоматизация произношения свистящих и их дифференциация.	представлений, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, артикуляционной и тонкой общей моторики, ловкости.	самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с), (с,), (з), (з,), (ш), (ж).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, просодической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 178-182
		4	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театральной деятельности. Закрепление навыков вырезания округлых форм.	Развития навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движениями, общей и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 182-191

4 Наш родной город (20-24) 03.2023.	1	Углубление представлений о Светлограде. Расширение, уточнение словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью, совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, общих речевых навыков, речевого слуха, памяти, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности.	Интернет-ресурсы, конспект
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциации в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.	Интернет-ресурсы, конспект
	3	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциации в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости, координации речи с	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.	Интернет-ресурсы, конспект

				движением.		
		4	Систематизация знаний по теме. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления предложения со словами, потому что. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речи.	Развитие диалогической речи речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, уважения к людям труда.	Интернет-ресурсы, конспект
Март	5 неделя Обобщение по пройденным темам (27.03.-31.03.) 03.2023	1	«Ранняя весна. Первые весенние цветы».(2) Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с) - (с,), (з) - (з,), (ш) - (ж)	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Стр 126-132
		2	Наша родина - Россия (3) Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина - Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, мышления, , артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Воспитание навыков сотрудничества и игре на занятиях, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности.	158-162

			дифференциации свистящих и шипящих звуков.	координации речи с движением.		
		3	Москва – столица России (3) Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с), (с,), (з), (з,), (ш), (ж).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, просодической стороны речи, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности	178-182
		4	Наш родной город (4) Систематизация знаний по теме. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления предложения со словами, потому что. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речи.	Развитие диалогической речи речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, уважения к людям труда.	Интернет-ресурсы, конспект
апрел ь	1 Мы читаем. Знакомство с творчество м С. Я.	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса,	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 216-226

Маршака (03-07) 04.2023		Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речи всех поставленных ранее звуков.	конструктивного практиса, творческих способностей.		
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речи всех поставленных ранее звуков.	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 226-233
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умения создавать выразительные образы. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речи.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитания навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.	Стр. 233-240
	4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно –падежные конструкции, навыки словообразования) Совершенствование синтаксической стороны речи,	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи,	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Стр. 240-245

			составление сложных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского (10-14) 04.2023	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса, конструктивного практиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Стр. 245-252
		2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	Стр. 252-258
		3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами, и словами антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, всех видов восприятия артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.	Стр. 258-263

			Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения) Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.			
		4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	Стр. 263-268
3 ДИАГНОСТИКА Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова (17-21) 04.2023	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, конструктивного практиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 268-275	
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного	Развитие фонематических представлений,	Воспитание навыков сотрудничества, активности,	Стр. 276-281	

		<p>произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>	
3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	Стр. 281-287	
4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования) Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	Стр. 287-294	

			деятельности. Закрепления умения применять способы изображения, сюжетного рисования.			
4 ДИАГНОС ТИКА Мы читаем. Знакомство с творчество м А. Л. Барто (24-28) 04.2023.	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование навыка слогового анализа, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, памяти, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре на занятиях, активности, инициативности, самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 294-299	
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования) Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование и развития навыка хорового пения.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 299-305	
	3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-подлежащие конструкции) Совершенствование синтаксической стороны речи	Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 305-310	

			(сложноподчинённые предложения) Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	практика, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.		
		4	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами – антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация и правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. Совершенствование навыка создания коллективной работы.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.	Стр. 310-318
Май	1 Обобщение по пройденным темам (1, 2, 3 - выходной, 04-05) 05.2023.	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака (1) Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речи всех поставленных ранее звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, конструктивного практика, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению	Стр. 216-226
		2	Мы читаем. Знакомство с творчеством М.С. Михалкова Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности,	Стр. 281-287

			Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация раннее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	любви к чтению.	
		2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского (2) Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и печатания . Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	Стр. 252-258
май	2 Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной (8-12; 9,10-выходной) 05.2023	1	Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней весной и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции,) Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.	Стр. 318-325

	.	2	<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна. Перелётные птицы весной»</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Стр. 325-329
--	---	---	---	--	---	--------------

		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна», «Насекомые весной» Обобщение представлений происходящей об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения) Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной и тонкой и общей моторики.	Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 329-336
3 Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина (15-19) 05.2023	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков составления чтения и анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Стр. 336-345	
	2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения	Развитие фонематических	Воспитание навыков самостоятельности и	Стр. 345-352	

			<p>понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p>	<p>сотрудничества, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.</p>	
	3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, навыки словообразования) Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.</p>	Стр. 352-359	
	4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, самостоятельности,</p>	Стр. 359-365	

			Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	практика, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	активности, инициативности, интереса и любви к литературе.	
4 Скоро в школу. Школьные принадлежности (22-26). 05.2023	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты; учиться, читать, поступать, считать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный) Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования) Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков словообразования звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми. Формирование готовности к школе.	Стр. 365-371	
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления,	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Стр. 371-377	

		поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	артикуляционной, тонкой и общей моторики.	ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.	
3	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Стр. 377-385	
4	Обобщение представлений о лете, о типичных представлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное, наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, согревать, собирать, ловить, летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (Составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в	: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса, конструктивного практиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.	Стр. 385-393	

			свободной речевой деятельности.			
Май	5	1	«Школа. Школьные принадлежности» (4) Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Стр. 371-377
		2	«Поздняя весна», «Насекомые весной» (3) Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна», «Насекомые весной» Обобщение представлений происходящей об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения) Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциации всех поставленных ранее звуков	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной и тонкой и общей моторики.	Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Стр. 329-336