

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР-ДС №26  
«Солнышко» г. Светлоград  
Протокол № 1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС  
«Солнышко» г.Светлоград  
М.М.Понамарева  
Приказ № 38 от 31.08.20.

**Рабочая программа  
младшей группы**

**«Буратино» (3-4 года)**

**Срок реализации программы 2022– 2023 учебный год**

Составитель программы:  
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС  
№26 «Солнышко» г.Светлоград  
Маловичко Светлана Петровна

г. Светлоград 2022г.

## Структура программы

№	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</b>	
2.1	Целевые ориентиры	8
2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержание воспитательно - образовательной работы по областям</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная, формируемая часть)	<b>21</b>
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная, формируемая часть)	25
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная, формируемая часть)	30
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная, формируемая часть)	33
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная, формируемая часть)	37
<b>2.2</b>	<b>Региональный компонент программы.</b>	<b>41</b>
<b>2.3</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>43</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>45</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Материально-технические условия реализации программы	49
<b>3.2.</b>	Режим дня	50
<b>3.3.</b>	Учебный план, расписание ОД	51
<b>3.4.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	53
<b>3.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
<b>3.6.</b>	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	56
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	59
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	61

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Маловичко Светланой Петровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020 -2024 г.г. основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа младшей группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими** нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г.№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г);
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР-ДС 326 «Солнышко» г.Светлоград.

Срок реализации программы – 1 год (2022-2023)

**Общие сведения о ДОУ**

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71  356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10 ч. 30 мин., с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Основной воспитатель: Маловичко С.П. Образование: высшее. Категория: высшая.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- В соответствии с действующим СанПин
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлограда на 2020-2024 г. г.
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утверждён постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.
- Лицензии серия 26 Л 01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11.11.2016 г.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023 учебный год)

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы «Буратино» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Целью программы** является, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность воспитательно-образовательного процесса);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края. Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей – 18 человек, 8 мальчиков и 10 девочек. Ребенок-инвалид-1(нарушение функции слуха).

Состав родителей: Многодетные: 3. Мать-одиночка: 1

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей младшего дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

#### **Возрастные особенности детей 3-4 года.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они **скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

### **2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.



Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
-------------------	--------------------------------------

<p>1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.).</p> <p><b>Познавательное развитие</b>  Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах.</p>
<p>2. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.  Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p><b>Речевое развитие</b>  Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.  Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>  Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

	<p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p>
<p>3. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Радуетя полученному результату, гордится собой.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p>Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя)</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может</p>	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p>

<p>выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p><b>Физическое развитие</b>          Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p><b>Речевое развитие</b>          Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзываясь на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.          Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).          Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.)</p>
---	---

<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе. Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> <p>При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин). Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p>Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать)</p>
--	--

	<p>работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.).</p>
<p>6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p><b>Физическое развитие</b>          Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p><b>Социально-личностное развитие</b>          Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.          Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.          Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Речевое развитие</b>          Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).          Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

	<p>Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы. Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p><b>Физическое развитие</b> Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p><b>Социально-личностное развитие</b> Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> <p><b>Речевое развитие</b> Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).</p>



	<p>Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности. Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его Инструкцию.</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;</li> <li>- элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания;</li> <li>- правильно есть без помощи взрослого;</li> <li>- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;</li> <li>- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.</li> </ul> <p>Ходьба и бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени;</li> <li>перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;</li> </ul>

<p>в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);</li> <li>- догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;</li> <li>- бегать по кругу, обегать предметы;</li> <li>- бегать по дорожке (шириной 25 см);</li> <li>- челночный бег (5 м. 3).</li> </ul> <p><b>Прыжки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);</li> <li>- прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;</li> <li>- прыгать в длину с места;</li> <li>- прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;</li> <li>- прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;</li> <li>- прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.</li> </ul> <p><b>Лазанье, ползание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;</li> <li>- подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)</li> </ul> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);</li> <li>- катать и перебрасывать мяч друг другу;</li> <li>- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);</li> <li>- прокатывать мяч между предметами;</li> <li>- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками;</li> <li>- бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;</li> <li>- попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;</li> <li>- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.</li> </ul> <p><b>Координация, равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружиться в обе стороны;</li> <li>- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;</li> <li>- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);</li> <li>- стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кататься на санках с невысокой горки;</li> <li>- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;</li> <li>- кататься на трёхколесном велосипеде.</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
--	--

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка;
- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

#### **Речевое развитие**

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.); воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;
- использовать в речи простые распространённые предложения;
- при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

#### **Познавательное развитие**

Сенсорная культура:

- выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- выполнять элементарные действия по преобразованию объектов.

#### **Музыка**

- ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная);
- подпевать элементарные попевки;
- двигательным образом интерпретировать простейший метроритм;
- играть на шумовых музыкальных инструментах.

#### **Художественное творчество**

- улавливать образ в штрихах, мазках и в пластической форме. В рисовании:
- правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;</li> <li>- дополнять созданное изображение рассказом о нём.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.</li> </ul> <p><b>В конструировании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);</li> <li>- создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных перекрытий.</li> <li>- выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов;</li> <li>- учитывать особенности материала при конструировании;</li> <li>- выполнять конструирование по образцу из разных материалов.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения;</li> <li>- определять равенство - неравенство групп предметов;</li> <li>- различать формы и называть геометрические фигуры;</li> <li>- определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя;</li> <li>- использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.).</li> </ul>
--	--

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде. Может рассказать о своей семье, назвать их имена и имена сверстников, знает название улицы, где живет. У ребенка формируются представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о природе своей малой родины.

Проявляет интерес к народному творчеству, знакомится с многообразием видов народно-прикладного искусства (дымковская и филимоновская игрушки, хохлома), замечает и выделяет основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Овладевает определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, печатками, манной крупой. Развивает творческие способности посредством нетрадиционных техник.

Развивается познавательный интерес ребенка через использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает элементарные правила поведения на дороге.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по областям.**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная, формируемая часть)**

##### **Пояснительная записка**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

##### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, пользоваться вместе книгами, игрушками, помогать друг другу.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Создать условия для формирования личности ребёнка. Поощрять стремление к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению у детей игр на темы окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединительных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочь, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в игре строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать в воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Содержание образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(формируемая часть)**

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (**«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»**  
Н.В.Алешина)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b>	
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 4 лет</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
	- утренний прием детей	ежедневно
	- беседы	по плану
	- решение игровых ситуаций	по плану
	- чтение художественных произведений	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-экскурсия по участку	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	по плану проекта
	<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>	
	- беседы	по плану
	- формирование навыков культуры еды	ежедневно
	- решение игровых ситуаций	по плану
	- формирование навыков культуры поведения	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно
	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
	- беседы	по плану
	- формирование навыков культуры еды	ежедневно
	- решение игровых ситуаций	по плану
- формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	



	- Дидактические игры	ежедневно
	<b>Формирование основ безопасности</b>	
	- беседы	по плану
	- прогулки	ежедневно
	- дидактические игры	по плану
	- чтение художественной литературы	по плану
	- решение игровых ситуаций	по плану

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная, формируемая часть)

#### Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Раздел «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»**

**Цель:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине.

**Задачи:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.**

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

## Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям»

### Цель:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### Задачи:

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

### Цель:

**Количество.** Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток.

### Задачи:

#### Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения.
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

#### Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

#### **Ориентировка во времени.**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

#### **Цель:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(формируемая часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000. - 304с.)**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

**(Т.Н. Таранова «Планета детства»)**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 4 лет</b>
<i>Познавательное развитие.</i>	<b>ФЭМП. Ознакомление с миром природы</b>	
	- организованная образовательная деятельность: ФЭМП	1 раз в неделю
	- образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
	- развивающие и дидактические игры	Ежедневно
	- наблюдения, беседы	Ежедневно
	- экскурсии по участку	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	по плану проекта
	- самостоятельная деятельность.	Ежедневно
	- досуги	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации	Ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		

	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	по плану
	-ситуация общения	Ежедневно
	-игровые ситуации	Ежедневно
	-проектная деятельность	по плану проекта

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная, формируемая часть)

#### Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Раздел «Развитие речи»

#### Цель:

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

**Звуковая культура речи.** Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

#### Задачи:

#### Развивающая речевая среда

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите

перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь.**

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

**(совместная деятельность) ежедневное чтение.**

**Цель:**

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные

для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Задачи:**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»  
(формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 4 лет</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>Развитие речи.</b>	
	- образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	ежедневно
	-рассматривание	по плану
	-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	



-подвижная игра с текстом	по плану
-хороводная игра с пением	по плану
-игра-драматизация	1 раз в месяц
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
-игровые ситуации	ежедневно
-проектная деятельность	по плану проекта
-заучивание наизусть	2 раза в месяц
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>	
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
-беседа по прочитанному;	ежедневно
-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
-рассматривание иллюстраций, картин по произведениям	по плану

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная, формируемая часть)**

##### **Раздел «Художественное творчество»**

##### **Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Раздел «Приобщение к искусству».**

**Цель:** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

#### **Задачи:**

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Раздел «Изобразительная деятельность»**

**Цель:** развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Задачи:**

##### **Рисование.**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка.**

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Раздел: «Конструктивно- модельная деятельность»**

#### **Цель:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

#### **Задачи:**

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисование пальчиками, ладошками, печатками, ватными палочками и манной крупой; формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО.**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 4 лет</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	- ОД: рисование	1 раз в неделю
	- ОД: лепка	2 раза в месяц
	- ОД: аппликация	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- проектная деятельность	по плану проекта
	- участие в выставках детских работ	по плану
	- игровая деятельность	ежедневно
	<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
- Конструирование	1 раз в неделю	

<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	
- ОД: музыкальная деятельность	2 раза в неделю
-музыкально-подвижные игры	1 раз в неделю
-музыкально-ритмические движения	1 раз в неделю
-игра на музыкальных инструментах	по плану
-музыкально-театрализованные представления	по плану
-праздники, развлечения	По плану

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная, формируемая часть)

### Пояснительная записка

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

**Цель:** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

### Задачи:

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Раздел «Физическая культура»**

**Цель:** Продолжать развивать разнообразные виды движений.

**Задачи:**

- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни **программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.**

**Задачи:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 4 лет</b>
<i>Физическое развитие</i>	<b>Двигательная деятельность</b>	
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно
	- физкультминутки на ОД	Ежедневно
	- динамические паузы	Ежедневно
	- физкультурные ОД	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
	- катание на велосипеде в теплое время	1 раз в неделю
	-гимнастика после сна	ежедневно
	-спортивные праздники	по плану
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	<b>ЗОЖ</b>	
	- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	
- Дни здоровья	по плану	

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	15 мин.	5,5 – 6	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## 2.2 Региональный компонент программы.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
<b>Сентябрь</b>	1. Наш детский сад.	Экскурсия.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.
	2. «Моя семья»	Беседа, рассматривание фотографий.	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
<b>Октябрь</b>	1. «Город, в котором я живу»	Беседа, рассматривание фотографий	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живет.
	2. Знакомство с пейзажной картиной Ю.К.	Рассматривать с творчеством местных писателей.	Воспитывать любовь к городу Светлограду, в котором мы живем.



	Юрков «Светлоград»		
	3. «Любимый город»	Выставка.	
<b>Ноябрь</b>	1. «Осень золотая».	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
	2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медицинской сестры; расширять представления о кабинете медицинской сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к труду медицинских работников.
	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
<b>Декабрь</b>	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.
	2. Сочевников Е.Н. Детский писатель. Знакомство с произведением «Бабушкины сказки».	Чтение художественной литературы.	Познакомить детей с творчеством данного писателя. Учить эмоционально воспринимать сказки.
<b>Январь</b>	1. «Я и моё имя!»	Беседа.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.
	2. «Зимушка-зима».	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3. «Назови ласково».	Игра.	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.

<b>Февраль</b>	1. Маршрут выходного дня.	Рекомендации для родителей.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.
	2. «Будем в Армии служить!»	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками; формировать познавательный интерес.
	3. «Семья».	Сюжетно – ролевая игра.	Закреплять ранее полученные знания о семье. Развивать умение говорить о членах своей семьи.
<b>Март</b>	1. Весна.	Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.
	2. Цветы.	Аппликация.	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
<b>Апрель</b>	1. «Вежливые слова».	Чтение.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.
	2. «Космос».	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Формировать представления детей о космосе, развивать познавательный интерес.
	3. Прогулка.	Экскурсии вокруг детского сада.	Формировать навыки правильно ориентироваться на территории детского сада.
<b>Май</b>	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	2. «Этот День Победы».	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками; формировать познавательный интерес.
	3. Лето.	Маршрут выходного дня.	Познакомить детей с временем года- лето, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда во второй младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей:**

- ✓ *педагогический процесс* – это сборная модель, которая включает:
  - образовательную деятельность (занятия);
  - совместную деятельность;
  - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
    - ✓ *индивидуально-дифференцированный подход* к детям;
    - ✓ *интеграция* образовательного содержания;
    - ✓ педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;
    - ✓ *обучение* проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
    - ✓ *назначение образовательной деятельности*:
  - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка;
  - в освоении новых способов действий;
  - в осознании связей и зависимостей.
    - ✓ составлен *учебный план*;
    - ✓ предусмотрена *гибкая, вариативная сетка организованная образовательная деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
    - ✓ определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *СанПин*;
    - ✓ *педагогическая технология* педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
    - ✓ организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:
      - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования);
      - центр строительно-конструктивных игр;
      - центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
      - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры);
      - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок);
      - центр сюжетно-ролевой игры;
      - центр художественно-театральной деятельности;
        - ✓ *основные характеристики развивающей среды*:
    - комфортность;

- безопасность;
- обеспечение сенсорными впечатлениями;
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности;
- игровые зоны для мальчиков и девочек.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- анкетирование	2-3 раза в год по мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	по мере необходимости
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Управляющего совета	по плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -информирование родителей через сайт МБДОУ; -консультации, -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц  обновление постоянно  по плану в течение года  2 раза в месяц по годовому плану 1 раз в месяц
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- день открытых дверей; - дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год по плану 3-4 раза в год по плану по мере необходимости по мере необходимости

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
<b>сентябрь</b>	Составление социально-демографического паспорта семей.	Анкетирование
	«Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет».	Папка-передвижка
	«Что должно быть в шкафчике».	Памятка
	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Консультация
	«Задачи воспитания и обучения на учебный год».	Родительское собрание
	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».	Беседа
<b>октябрь</b>	«Спички детям не игрушки!»	Памятка
	«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления».	Консультация
	«Поговорим о правильном питании».	Беседа
	Поделки из природного материала «Дары осени».	Совместные работы родителей и детей.
<b>ноябрь</b>	«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	Папка-передвижка
	«Важность развития мелкой моторики рук».	Консультация
	«Мамочка любимая».	Фотовыставка, развлечение
	Игры на развитие мелкой моторики рук.	Памятка .
<b>декабрь</b>	«Украсим нашу группу к новомуднему празднику».	Украшение группы совместно с родителями
	«Как дошкольнику подружиться с математикой»	Консультация
	«О правилах поведения на празднике».	Беседа
	«Здравствуй, Новый год».	Утренник
	«Осторожно, пиротехника!»	Памятка
<b>январь</b>	«Формирование патриотического	Родительское собрание

	мировоззрения у дошкольников посредством семейного воспитания».	
	«Игры с детьми по развитию речи».	Папка-передвижка
	«Зимние наблюдения за природными явлениями и изменениями в природе».	Памятка о закреплении времени года «Зима»
<b>февраль</b>	«Правила перевозки детей в автомобиле».	Памятка
	«Книги читаем-речь развиваем».	Папка-передвижка
	«Мой папа – самый лучший!»	Фотовыставка
	«Как научить любить Родину?»	Консультация
	«Роль отца в воспитании детей».	Консультация
<b>март</b>	«Моя мамочка».	Фотовыставка
	«8 Марта-женский день».	Утренник
	«Как преодолеть капризы»	Папка-передвижка
	«Народные традиции в семейном воспитании».	Беседа
	«Как воспитывать самостоятельность».	Консультация
<b>апрель</b>	«Приобщение к ЗОЖ в семье».	Фотовыставка
	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	Беседа
	«Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет».	Папка-передвижка
	«Экологическое воспитание детей в семье».	Консультация
<b>май</b>	«Как рассказать ребенку о Дне Победы».	Консультация
	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».	Папка-передвижка
	«Достижения детей за год».	Родительское собрание
	«Удовлетворенность родителей работой детского сада».	Анкетирование
	«Обеспечение безопасности детей в летний период».	Памятка

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;



- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 3 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	2 3 1 5 18 1 3 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	18 1 1 0
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	18
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	18 2

### 3.2 Режим дня.

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ❖ время приёма пищи;
- ❖ укладывание на дневной сон;
- ❖ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня на холодный период года  
младшей группы «Буратино» (3-4 года)  
на 2022- 2023 учебный год**

Утренней прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.45

**Режим дня на теплый период  
младшей группы «Буратино» (3-4 года)  
2022- 2023уч.г.**

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

### 3.3. Учебный план, расписание ОД.

Учебный план в младшей группе «Буратино» на 2022-23 уч. год

Возраст детей: 3-4 года

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура	3	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Развитие речи	1	

Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю	проводится в интеграции в образовательных областях
<b>Региональный компонент</b>		

Продолжительность: ОД- 15 минут, перерыв – 10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 ми

**Расписание образовательной деятельности  
в младшей группе «Буратино»  
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2022-23 уч. год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
понедельник	<b>1.«Художественно- эстетическое»</b> Лепка/ аппликация (чередуются) 9.00-9.15 <b>2.«Физическое развитие»</b> Физическая культура 9.25-9.40
вторник	<b>2.«Художественно- эстетическое развитие»</b> Музыка 9.00-9.15 <b>1.«Познавательное развитие»</b> ФЭМП 9.25-9.40
среда	<b>1. «Физическое развитие»</b> Физическая культура 9.00-9.15 <b>2.«Речевое развитие»</b> Развитие речи 9.25-9.40
четверг	<b>1.«Художественно- эстетическое развитие»</b> Музыка 9.00-9.15 <b>2.«Познавательное развитие»</b> Ознакомление с окружающим 9.25-9.40
пятница	<b>1.«Художественно- эстетическое развитие»</b> Рисование 9.00-9.15 <b>2. «Физическое развитие»</b>

	Физическая культура 9.25-9.40		
<b>Всего ОД</b>	<b>10</b>		
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
ежедневно	Чтение художественной литературы		
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная (чередуются)	деятельность/прикладное	творчество
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная (чередуются)	деятельность/прикладное	творчество

### 3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно планировать согласно режиму дня.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр;</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирование);</li><li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>• самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе;</li><li>• конструирование из разного материала: конструкторы, модули, бумага, природный, бросовый материал;</li></ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul>		
---	--	--

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по речевому развитию</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	--	--

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе.

**Праздники.** «Золотая осень», «Мамочка моя милая – самая любимая», «Елка в гости к нам пришла», музыкально-спортивный праздник «Мы вырастим солдатами», «Мы отмечаем праздник мам».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «Прощание с ёлкой», фольклорные праздники «Рождественские колядки» и «Широкая масленица», развлечение «День веселых юбочек и шортиков», тематические мероприятия «День Победы».

**Театрализованные представления.** «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок).

**Музыкально –литературные развлечения.** Музыкально-спортивный праздник «Мы вырастим солдатами», концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** Спортивный праздник «День здоровья», развлечения «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

### 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;



свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1. Книжный уголок. 2.Центр речевого развития.

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
--------------	---

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М. Скрипторий 2010г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Серкина, С-Пб «Детство –Пресс.2015г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М. Скрипторий 2003 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.

#### **IV Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) Краткая презентация рабочей программы младшей группы «Буратино» на 2022-2023 уч. г.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» Маловичко С.П.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлограда на 2020-2024г., особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Рабочая Программа младшей группы ориентирована на детей 3-4 лет. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать подчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

<b>Календарно-тематическое планирование по областям</b>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.61
Образовательная область «Речевое развитие»	с.82
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	с.89
Образовательная область «Познавательное развитие»	с.104

**Календарно-тематическое планирование**  
(образовательная деятельность и совместная деятельность)  
**О.О. «Социально – коммуникативное развитие»**

**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

**Комплексно - тематическое планирование сюжетно-ролевых игр**

<b>М е с я ц</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе воспитателя, младшего воспитателя, медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать любознательность, наблюдательность. Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Формировать навыки коллективной игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
<b>О к т я б р ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге.
	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать любознательность, наблюдательность.

		Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Формировать навыки коллективной игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Познакомить с профессией продавца, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
<b>Н о я б р ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву на самолете»	Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях, углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта; развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом и бумагой.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Познакомить с профессией продавца, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
<b>Д е к а б р ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Расширить знания детей о работе продавца в магазине; воспитывать вежливое и уважительное отношение к работе продавца.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе воспитателя, младшего воспитателя, медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
<b>Я н в а р ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»	Обогатить и расширить знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать уважение к труду водителя и полицейского; учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – полицейский».
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Расширить знания детей о работе продавца в магазине; воспитывать вежливое и уважительное отношение к работе продавца.

	Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница»	Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Обогатить знания детей о труде парикмахера; воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Познакомить с профессией продавца, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	Сюжетно-ролевая игра «Пароход»	Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта; дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят.
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
	Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду»	Закрепление знаний детей о работе воспитателя. Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Космос»	Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.
	Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Обогатить знания детей о труде парикмахера; воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Закрепление знаний детей о работе воспитателя, младшего воспитателя, медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепить знания детей о работе продавца в магазине; воспитывать вежливое и уважительное отношение к его работе.



### Комплексно - тематическое планирование театрализованных игр

М е с я ц	Название игры	Цель игры
С е н т я б р ь	Театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.
	Театрализованная игра «Зверята»	Формировать у детей навыки звукоподражания.
О к т я б р ь	Театрализованная игра «Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.
	Театрализованная игра «Возьмем мишку на прогулку»	Развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.
Н о я б р ь	Театрализованная игра «Поиграем — угадаем»	Развивать пантомимические навыки.
	Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.
Д е к а б р ь	Театрализованная игра «Зеркало»	Развивать монологическую речь.
	Театрализованная игра «Игра с пальчиками»	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
Я н в а р ь	Театрализованная игра «Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.
	Театрализованная игра «Не хочу манной каши!»	Учить интонационно выразительно проговаривать фразы.
Ф е в р а л ь	Театрализованная игра «Как варили суп» на имитацию движений	Развивать воображение и пантомимические навыки.
	Театрализованная игра «Бабушка Маланья»	Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.

<b>М а р т</b>	Театрализованная игра «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.
	Театрализованная игра «Туча»	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
<b>А п р е л ь</b>	Театрализованная игра «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки.
	Театрализованная игра «День рождения»	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
<b>М а й</b>	Театрализованная игра Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке.
	Театрализованная игра «Король»	Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

**О.О. «Социально- коммуникативное развитие»**  
**Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**  
**Комплексно - тематическое планирование**

<b>М е с я ц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	Общение: «Давайте познакомимся»	Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.
	«Наши хорошие поступки»	Воспитывать доброжелательность к родным и близким; способность замечать красивые поступки окружающих; освоение культурного общения со сверстниками.
	«Кто заботится о нас в детском саду?»	Расширить представление о труде, о взрослых, которые работают в детском саду. Формировать умение здороваться с работниками детского сада, родителями, взрослыми.

	«Мы заботимся друг о друге»	Расширять знания о том, как заботятся члены семьи о детях, как дети могут позаботиться о членах своей семьи, закреплять знания о различных предметах одежды, обуви, головных уборов для мальчика или девочки, мужчины или женщины, развивать логическое мышление.
<b>О к т я б р ь</b>	«Разные эмоциональные состояния».	Формировать представление о том, что люди испытывают разные эмоциональные состояния; это проявляется в особенностях мимики. Формировать умение передавать в схематическом рисунке эмоциональные состояния и находить им объяснения.
	«Учимся общаться друг с другом».	Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу, умение проявлять заботу и внимание.
	«Отчего портится настроение».	Помочь детям в определении своего состояния, а также других детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.
	«Кто я в семье сейчас и кем буду?»	Формировать представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.
<b>Н о я б р ь</b>	«Здоровье»	Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама.
	«Мама дома, на работе, в свободное время».	Формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к своей семье.
	«Наши папы»	Обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного поведения, формировать представления о специфической деятельности мужчин, воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье.
	«Не забывай о товарищах»	Формировать положительное взаимоотношение между детьми, побуждать к добрым поступкам.
<b>Д е к</b>	«Мальчики - девочки»	Познакомить с правилами ролевого поведения. Анализ житейских ситуаций.

<b>а б р ь</b>		
	«Человек растёт и изменяется»	Формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.
	«Волшебные слова - наши верные друзья»	Формировать представление о том, что «волшебные слова» помогают человеку вызывать добрые чувства к тем, кто говорит их.
	«Почему игрушки не захотели играть с Мишуткой»	Своевременно предупреждать конфликты между детьми; закреплять положительные взаимоотношения детей.
<b>Я н в а р ь</b>	«Я хочу, могу и умею».	Развивать у ребенка осознание своих достоинств, желаний, предпочтений, интересов, положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.
	«Когда мы говорим слова «пожалуйста», «спасибо».	Учить детей использовать в разговоре со сверстниками и взрослыми слова «пожалуйста», «спасибо».
	«Домашние обязанности мальчика и девочки»	Воспитывать желание ребёнка оказывать посильную помощь в семейных делах, расширить представления о возможной помощи, формирование правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата.
<b>Ф е в р а л ь</b>	«Мальчики - будущие мужчины»	Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.
	«Нам вместе хорошо».	Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.
	«Расскажи о своей семье».	Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рассказать о членах своей семьи.
	«К нам пришли гости».	Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.
<b>М а</b>	«Девочки - маленькие хозяйшечки»	Осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага.

<b>Р т</b>		
	«Девочки - будущие мамы»	Понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников.
	«У нас в гостях бабушка»	Воспитывать любовь к бабушке, уважение к её повседневному труду.
	«Русские богатыри»	Познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости.
<b>А п р е л ь</b>	«Хорошо - плохо»	Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности»,
	«Мужчины и женщины в семье»	Продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.
	«Чем можно порадовать маму»	Углубить привязанность к самому близкому человеку – маме.
	«Моя сказка»	Продолжать учить составлять связные рассказы на тему «Я - будущая(-ий) мама(папа)»
<b>М а й</b>	Мы - воспитанные дети!».	Закреплять представления о правилах поведения в общении со взрослыми. Развивать ловкость.
	«Мальчики и девочки»	Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек.
	«Мы любим делиться».	Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.
	«Игрушки моей семьи»	Вызвать желание поделиться историей своей семьи со сверстниками.

**Раздел «Формирование основ безопасности»  
Комплексно- тематическое планирование**

М е с я ц	Содержание	Методические приемы
С е н т я б р ь	Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры и упражнения: «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
О к т я б р ь	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
Н о я б р ь	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться в случае опасности.	Рассказ воспитателя. Беседы: «Красивый или хороший», «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Обыгрывание игровых ситуаций.
Д е к а б р ь	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это».
Я н в а р ь	Забота о здоровье: правила личной гигиены, профилактика заболеваний.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».
Ф е в р а	Изучаем свой организм	Рассматривание альбомов «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева «Румяные щечки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Л Ь		
М а р т	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Рассказ воспитателя. Беседа «Опасные незнакомые животные».
А п р е л ь	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Рассказ воспитателя. Беседы «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травпункт».
М а й	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзину», «Какие растения взять для букета».
И ю н ь - а в г у с т	В здоровом теле – здоровый дух, обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Физкультура и здоровье». Дидактические игры по закреплению правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья».

### О.О. «Социально- коммуникативное развитие»

#### Раздел «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

### О.О.«Социально- коммуникативное развитие»

#### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

#### Комплексно- тематическое планирование

#### Совместный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Название	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь (ХБТ).</b> Совместное вместе с воспитателем наведение порядка в группе.	Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушкам.	1.Игровая ситуация: игрушки учат детей наводить порядок (Машинка показывает, где она живёт, кубики показывают своё место). 2. Показ трудовых действий. Воспитатель показывает, как нужно расставлять игрушки; привлекает детей, поощряет за выполнение поручений. 3. Анализ. Воспитатель поощряет детей: отмечает, что мы все вместе трудились, убрали игрушки, теперь они лежат на своих местах.

<p><b>Труд в природе</b> Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы.</p>	<p>Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно со взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.</p>	<p>1. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». 2. Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. 3. Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. 4. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (поливаю)) 5. Анализ от лица цветов: Мы напились чистой воды, наши листочки поднялись, мы стали сильные</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>ХБТ</b> Обучение уборке игрушек.</p>	<p>Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p>	<p>1. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» 2. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я» 3. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда? И т.д. 3. Анализ. Обрати внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво.</p>
<p><b>Труд в природе.</b> Полив растений.</p>	<p>Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>1. Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. 2. Беседа о необходимости полива растений. 3. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. 4. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. 5. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили, что трудились вместе.</p>



<p><b>Ноябрь.</b> <b>ХБТ.</b> Мытьё игрушек.</p>	<p>Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть.</li> <li>2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.</li> <li>3. Показ и объяснение способов мытья, вытирания игрушек.</li> <li>4. Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие).</li> <li>5. Анализ. Работали вместе, помыли игрушки, они стали чистые, ими теперь приятно играть.</li> </ol>
<p><b>Труд в природе.</b> Полив растений</p>	<p>Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. ситуация: научим куклу Машу поливать цветы.</li> <li>2. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду.</li> <li>3. Привлечение детей к показу способа полива.</li> <li>4. Анализ трудовой деятельности от лица куклы Маши. Спасибо, что научили поливать цветы.</li> </ol>
<p><b>Декабрь.</b> <b>ХБТ.</b> Стирка тряпочек для изодеятельности.</p>	<p>Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель показывает детям смятые и испачканные тряпочки: Завтра у нас занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать).</li> <li>2. Подготовка вместе с детьми оборудования: тазы с водой, мыло, стиральные доски.</li> <li>3. Показ воспитателем способов стирки.</li> <li>4. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Какие тряпочки? (грязные) Что ты делаешь? (поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.)</li> <li>5. Анализ. Тряпочки теперь помогут нам на занятии, они стали чистыми, ими приятно работать.</li> <li>6. Рефлексия. Как тряпочки стали чистыми? (мы их постирали)</li> </ol>

<p><b>Труд в природе.</b> Протирание крупных листьев (лилия, клёвые)</p>	<p>Учить протирать листья с помощью тряпочки. (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладошке) Учить намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего нужно нам умываться» (чтобы быть чистыми). Листочки у цветов тоже хотят умываться, чтобы быть чистыми, но они не могут, у них нет рук, они не ходят. Как быть? (помыть их самим).</li> <li>2. Подготовка оборудования. (Что нам нужно для мытья? Чем будем мыть?)</li> <li>3. Показ воспитателем способа мытья листьев.</li> <li>4. Практическая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель).</li> <li>5. Анализ от лица цветов: мы заблестели, стало дышать легко, пыль не мешает.</li> <li>6. Рефлексия. - Зачем протирали листья? - Как правильно протирать листок, чтобы не сделать цветку больно?</li> </ol>
<p><b>Январь.</b> <b>ХБТ.</b> Протирание кукольной мебели.</p>	<p>Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. сит.: к кукле Оле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (помыть).</li> <li>2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?)</li> <li>3. Показ способа протирания мебели.</li> <li>4. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?)</li> <li>5. Анализ от лица Оли. (Какая чистая стала мебель, как вы быстро её помыли. У вас всё получилось, потому что вы трудились вместе).</li> <li>6. Рефлексия. - Для чего протирали мебель? - Как правильно протирать мебель?</li> </ol>

<p><b>Труд в природе.</b> Полив растений и протирание крупных листьев.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p>	<p>1. Игр. сит.: пришло письмо от Кота-Котофеича, который просит помочь растениям- они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать). 2. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 4. Анализ. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?</p>
<p><b>Февраль.</b> <b>ХБТ.</b> Мытьё пластмассовых машин.</p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый.</p>	<p>1. Игр. сит.: грузовик Бибика привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки». 2. Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.) 3. Показ трудовых действий воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию. (губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку). 4. Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова. 5. Анализ-рефлексия. -Какие были машины сначала? (грязными). - Как мы помогли машинам стать чистыми?</p>

<p><b>Труд в природе.</b> Полив и опрыскивание комнатных растений.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Упражнять в назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хорошо-плохо» (Плохо растениям – земля сухая, листья пыльные. Они плохо растут. Как быть? Их нужно помыть и полить) Рассматривание листьев- мелкие, мыть тряпочкой неудобно, их удобнее опрыскать. Знакомство с опрыскивателем</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно?</li> <li>3. Показ опрыскивания воспитателем, привлечение детей к показу полива.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа по ходу: что делаешь? Как держишь лейку? Какая земля была, какая стала?</li> <li>5. Рефлексия. Игра «Хорошо-плохо» (Почему было плохо растениям? Почему стало хорошо растениям?)</li> </ol>
<p><b>Март.</b> <b>ХБТ.</b> Мытьё крупного строителя.</p>	<p>Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хорошо-плохо». Плохо- детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть).</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки).</li> <li>3. Показ воспитателем трудовых операций.</li> <li>4. Трудовая деятельность. Беседа: что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.</li> <li>5. Анализ.</li> <li>6. Рефлексия. Хорошо, приятно стало делать постройки, почему?</li> </ol>
<p><b>Труд в природе.</b> Мытьё крупных листьев, полив растений.</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. сит. В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы).</li> <li>2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки).</li> <li>3. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев.</li> </ol>

	<p>вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Формировать понимание необходимости ухода за растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда друг с другом.</p>	<p>4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>5. Анализ. Какие улыбочки приклеим к цветам? (Весёлые). Почему? (Цветам стало хорошо). Как мы помогли растениям?</p>
<p><b>Апрель.</b> <b>ХБТ.</b> Протирание полок в шкафу.</p>	<p>Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения.</p>	<p>1. Приход игрового персонажа Чистюли, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть? (Помыть полки).</p> <p>2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки).</p> <p>3. Показ трудовых действий воспитателем.</p> <p>4. Трудовая деятельность. Беседа: Что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д.</p> <p>5. Анализ от лица Чистюли.</p>
<p><b>Труд в природе.</b> Полив растений, опрыскивание листьев.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду небольшими порциями. Формировать понятие о разнообразии способов ухода за комнатными растениями, о том, что листья должны быть чистыми, чтобы хорошо расти. Учить вместе с воспитателем пользоваться опрыскивателем. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование, тщательно протирать полки от воды, замечать всю воду. Формировать понятие, что растения нуждаются в уходе, они живые. Развивать стремление трудиться совместно со взрослым, испытывать удовлетворение от труда. Отрабатывать название растений. Упражнять в</p>	<p>1. В гости к Коту-Котофеичу, который просит помочь растениям-они стали грустными. Скажите почему? (земля сухая, они хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать).</p> <p>2. Показ с привлечение детей способов полива и опрыскивания листьев.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>4. Анализ от лица Кота-Котофеича.</p> <p>5. Рефлексия. Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям?</p>

	назывании оборудования, трудовых действий. Учить пользоваться фразой при ответе на вопрос.	
<b>Май.</b> <b>ХБТ.</b> Протирание модуля.	Учить протирать детали мягкого модуля со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Отрабатывать название деталей мягкого модуля.	1. Игра «Хорошо -плохо». Плохо играть с модулем, почему? (Он грязный, пыльный). Как быть? (Помыть). 2. Подготовка оборудования вместе с детьми. Беседа по ходу. Скажи, что нам ещё нужно? (таз, вода, тряпки). 3. Показ трудовых действий воспитателем. 4. Трудовая деятельность. Беседа: что делаешь? Что потом будешь делать? Как называется деталь? И т. д. 5. Анализ. 6. Рефлексия. Хорошо, играть с модулем, почему?
<b>Труд в природе.</b> Полив растений, протирание крупных листьев.	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Закреплять знания о том, что для нормального роста и развития растений, им необходимы вода. Воздух, тепло. Учить называть растение, его части, слова- действия. Воспитывать желание общаться в процессе труда.	Игр. сит. У горшков дети находят письмо от цветов, они просят детей поухаживать за ними. В каком уходе нуждаются цветы? (Листья пыльные, их надо помыть, земля сухая, надо полить цветы). 2. Подготовка оборудования. Скажи, что нам нужно? (таз, вода, тряпки, лейки). 3. Показ с привлечение детей способов полива и протирания листьев. 4. Трудовая деятельность. Беседа: Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? 5. Анализ. Зачем нужно ухаживать за цветами?

### Самообслуживание.

Задачи при одевании	Методы и приёмы	Задачи при умывании
<b>Сентябрь.</b> 1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.	1. Показ и объяснение воспитателя. 2. Игр. сит. «Как Маша-растеряша вещи не узнала»	1. Учить, заворачивать рукава. 2. Учить правильно мыть руки, умываться.

<p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Учить замечать непорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>(обучение выворачиванию вещей).</p> <p>3. Беседа «Как Маша учила правила д/с».</p> <p>4. Игр. сит. «Научим Машу одеваться и раздеваться».</p> <p>5. Игр. сит. «Учим Машу умываться»</p> <p>6. Беседа «Зачем нужен носовой платок».</p> <p>7. Художественное слово.</p>	<p>3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p>1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>4. Учить замечать непорядок в одежде.</p> <p>5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей.</p> <p>2. Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись»; «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце».</p> <p>3. Беседа «Зачем нужно умываться и мыть руки»</p> <p>4. Художественное слово.</p>	<p>1. Учить, заворачивать рукава.</p> <p>2. Учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p>1. Учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</p> <p>2. Учить выворачивать вещь налицо.</p> <p>3. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не</p>	<p>1. Показ с привлечением детей.</p> <p>2. Привлечение детей пользоваться помощниками (гусеница в раздевалке, последовательность мытья рук в умывальной комнате над раковиной).</p> <p>3. Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук».</p> <p>4. Игр. сит. «Я в зеркало смотрю и себя не узнаю».</p>	<p>1. Учить, заворачивать рукава.</p> <p>2. Учить правильно мыть руки, умываться.</p> <p>3. Учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>4. Учить вешать полотенце на место.</p> <p>5. Учить пользоваться расчёской.</p> <p>6. Учить пользоваться носовым платком.</p>

<p>мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Учить замечать беспорядок в одежде. 5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>5. Упражнения: научим друг друга, 6. Проблемная сит.: что нужно делать, чтобы не потерялось полотенце, вещи, мыло. 7. Художественное слово.</p>	
<p><b>Декабрь.</b> 1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь наизусть. 3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде. 5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей. 2. Д/и «Что сначала, что потом», «Что не так». 3. Инсценировка «Как Хрюша хулиганил». 4. Беседа «Каждой вещи своё место». 5. Упражнения перед зеркалом (причёсывание, использование носового платка и т. д.) 6. Контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение. 7. Художественное слово</p>	<p>1. Продолжать учить, заворачивать рукава. 2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться. 3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Продолжать учить вешать полотенце на место. 5. Продолжать учить пользоваться расчёской. 6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>
<p><b>Январь.</b> 1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. 2. Учить выворачивать вещь наизусть. 3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. 3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. 4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде. 5. Воспитывать опрятность, вежливость.</p>	<p>1. Показ с привлечением детей. 2. Игр. сит. «Кто у нас сегодня самый быстрый, самый аккуратный». 3. Упражнение «Исправь ошибку». 4. Контроль со стороны взрослого, показ игрового персонажа, поощрение 5. Художественное слово.</p>	<p>1. Продолжать учить, заворачивать рукава. 2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться. 3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик». 4. Продолжать учить вешать полотенце на место. 5. Продолжать учить пользоваться расчёской. 6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</p>



<p><b>Февраль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности.</li> <li>2. Учить выворачивать вещь налицо.</li> <li>3. Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</li> <li>3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</li> <li>4. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.</li> <li>5. Воспитывать опрятность, вежливость, стремление оказывать помощь товарищу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</li> <li>2. Помощь взрослого.</li> <li>3. Проблемная сит. «Почему мы не можем найти вещи».</li> <li>4. Поощрение.</li> <li>5. Художественное слово.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить заворачивать рукава.</li> <li>2. Продолжать учить правильно мыть руки, умываться.</li> <li>3. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</li> <li>4. Продолжать учить вешать полотенце на место.</li> <li>5. Продолжать учить пользоваться расчёской.</li> <li>6. Продолжать учить пользоваться носовым платком.</li> </ol>
<p><b>Март.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности.</li> <li>2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</li> <li>3. Продолжать учить замечать непорядок в одежде.</li> <li>4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.</li> <li>5. Учить шнуровать шнурки.</li> <li>6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</li> <li>2. Помощь взрослого.</li> <li>3. Упр. «Сложи красиво», «Причеси куклу», «Умой куклу».</li> <li>4. Поощрение.</li> <li>5. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки.</li> <li>6. Беседа «Мы бережём свои вещи».</li> <li>7. Художественное слово.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение заворачивать рукава.</li> <li>2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его, расчёской, носовым платком.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</li> </ol>
<p><b>Апрель.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться определённой последовательности.</li> <li>2. Закреплять умение аккуратно складывать и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнование «Кто быстрее».</li> <li>2. Конкурс «Самый лучший шкафчик»</li> <li>3. Помощь детей друг другу.</li> <li>4. Беседа «Тишина наш друг».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение заворачивать рукава.</li> <li>2. Закреплять умение пользоваться предметами гигиены: полотенцем, мылом, тщательно смывать его,</li> </ol>

<p>вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>4. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.</p> <p>5. Учить шнуровать шнурки.</p> <p>6. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.</p> <p>7. Формировать привычку вытирать ноги при входе в детский сад.</p>	<p>5. Приход игрового персонажа Доктора Пилюлькина, который проверяет чистоту.</p> <p>6 Контроль взрослого, помощь, показ.</p> <p>7.Художественное слово.</p>	<p>расчёской, носовым платком.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>
<p><b>Май.</b></p> <p>1. Закреплять умение самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности.</p> <p>2. Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде.</p> <p>5. Упражнять в умении застёгивать и расстегивать различные застёжки.</p> <p>6. Учить вытряхивать песок из обуви.</p> <p>7. Воспитывать опрятность, вежливость, умение следовать правилам поведения</p>	<p>1. Показ с привлечением детей, положительный пример детей.</p> <p>2. Помощь взрослого.</p> <p>3. Игры на мелкую моторику: шнуровки, застёжки</p> <p>4. Беседа «Я сам».</p> <p>5. Художественное слово.</p>	<p>1. Закреплять умение пользоваться мылом: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо.</p> <p>2. Продолжать учить насухо вытираться своим полотенцем снятым и развёрнутым способом «каждый пальчик».</p> <p>3. Формировать привычку пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>

### О.О. «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи»

#### Комплексно- тематическое планирование

Месяц, дата	Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:
----------------	------	-------------------	--------------------

<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 32
	2 неделя	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звуков (изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 33
	3 неделя		<b>Диагностическая неделя</b>	
	4 неделя		<b>Диагностическая неделя</b>	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Сюрприз от Буратино»	Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала. Учить отвечать на вопросы воспитателя, говорить в нормальном темпе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 6
	2 неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжетные картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 36
	3 неделя	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций. Отрабатывать четное произношение звука о.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 39
	4 неделя	«На птичьем дворе» Дидактическая игра-занятие	Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах. Воспитывать интерес к домашним птицам.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 16

<b>Ноябрь</b>	1 неделя	А.Плещеев «Осень». Заучивание стихотворения.	Учить детей запоминать короткие стихотворения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов и музыки. Воспитывать интерес к стихам, музыке и рисованию.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 41
	2 неделя	«В гостях у куклы Кати» Рассматривание чайной посуды	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение. Расширять словарный запас детей: названиями предметов, деталей, качеств и свойств. Ввести в словарь детей обобщающие слова: чайная посуда, сервиз. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя слова в предложении. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 33
	3 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова со звуками <i>к, т</i> .	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 43
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.42
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешок».	Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешок»).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр. 51

	2 неделя	«Одеваем куклу Катю на прогулку» Рассматривание предметов одежды.	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая и т. д. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательными в предложении. Развивать внимание, мышление, память; воспитывать бережное отношение к вещам.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 45
	3 неделя	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.53
	4 неделя	«Катаемся на санках» Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 49
	5 неделя	Чтение рассказа Л.Вороновой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Вороновой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.52
	Январь	2 неделя	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3 неделя		Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.57

	4 неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.58
	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.60
	2 неделя	«Едем в автобусе» Е. Батурина Рассматривание картины	Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины, активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать умение играть дружно.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 74
	3 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.63
	4 неделя	«На чем люди ездят?» Игра- занятие	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 79
		Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.66
<b>Март</b>	1 неделя	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать внимание, память и мышление детей. Воспитывать любовь к маме.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.64

	2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.72
	3 неделя	«У Кати день рождения» Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, составляя описательный рассказ. Активизировать словарь детей названиями предметов. Учить согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память и четкую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр.90
	4 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.75
<b>Апрель</b>	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношении (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.69
	2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.77
	3 неделя		<b>Диагностическая неделя</b>	
	4неделя.		<b>Диагностическая неделя</b>	

1 неделя	«Цветы» Рассматривание растений	Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово — цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 119
2 неделя	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.80
3 неделя	«Любимые сказки» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам, иллюстрациям и т. д. Воспроизводить отрывки из сказок, драматизировать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам, знать сказки и других народов.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи под редакцией Г.Я.Затулина Стр. 130
4 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Стр.79

## О.О. «Речевое развитие»

### Раздел «Художественная литература»

#### Примерный перечень литературы для чтения детям.

#### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира



**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В.

Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### О.О. «Художественно – эстетическое развитие»

#### Раздел «Художественное творчество»

#### Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:	
Сентябрь	1 неделя	<b>Рисование</b> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 45
		<b>Лепка</b> «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 46
	2 неделя	<b>Рисование</b> «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.46

		<b>Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.47
	3 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>		
	4 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>		
О к т я б р ь	1 неделя	<b>Рисование</b> «Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску все ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листья способом прикладывания ворса кисти к бумаге	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.52
		<b>Лепка</b> «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.55
	2 неделя	<b>Рисование</b> «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 53
		<b>Аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.54

3 неделя	<b>Рисование</b> «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.56
	<b>Лепка</b> «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.57
4 неделя	<b>Рисование</b> «Колечки».	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. отрабатывать кругообразное движение руки. учить использовать в процессе рисования карандаши разного цвета. развивать восприятие цвета. закреплять знание цветов. вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.55
	<b>Аппликация</b> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.57
1 неделя	<b>Рисование</b> «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.60
	<b>Лепка</b> «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.61

Н о я б р ь	2 неделя	<b>Рисование</b> «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 61
	3 неделя	<b>Аппликация</b> на полосе «Шарики и кубики»  12.11.2018г.	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 62
		<b>Рисование</b> «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.63
	4 неделя	<b>Лепка</b> «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.63
		<b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.65
5 неделя	<b>Аппликация</b> «Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	«Аппликация» Д.Н. Колдина Стр. 24	

		<b>Рисование</b> «Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 68
Д ек аб рь	1 неделя	<b>Лепка</b> «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.67
		<b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободные пространства листа.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.66
	2 неделя	<b>Аппликация</b> «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 69
		<b>Рисование</b> «Елочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 70
		3 неделя	<b>Лепка</b> «Башенка» («Пирамидка из дисков, коле	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

	4 неделя	<p><b>Рисование</b> «Знак-во с дымковским и игрушками. Рисование узоров» (вариант «Красивая игрушка»)</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.71</p>	
		<p><b>Аппликац.</b> «Наклей какую хочешь игрушку»</p>	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.72</p>	
		<p><b>Рисование</b> «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать крупно, во весь лист, украшать ее, равномерно распределять украшения по всему дереву. Учить видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими цветами украшений. Закрепить умение изображать ель, состоящий из вертикальных и наклонных линий с постепенно удлиняющимися ветками. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.73</p>	
	Январь	2 неделя	<p><b>Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.75</p>
		3 неделя	<p><b>Лепка</b> «Мандарины и апельсины»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.74</p>
			<p><b>Рисование</b> по замыслу</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.77</p>

	4 неделя		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.78
		<b>Рисование</b> «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе краски разных цветов: чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.74
1 неделя			Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.77
		<b>Рисование</b> «Светит Солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.81
	2 неделя	<b>Аппликация</b> «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.81
		<b>Рисование</b> «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.83



М а р т	3 неделя	<p><b>Лепка</b> «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.80</p>
		<p><b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 86</p>
	4 неделя	<p><b>Рисование</b> «Самолеты лет</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 82</p>
		<p><b>Лепка</b> «Самолеты стоят на аэродроме</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 82</p>
	1 неделя	<p><b>Аппликация</b> «Флажки»</p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.85</p>
		<p><b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке».</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 86</p>

	2 неделя	<b>Аппликация</b> «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр. 85
	3 неделя	<b>Лепка</b> «Неваляшка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.88
4 неделя		<b>Рисование</b> «Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.90
	5 неделя	<b>Аппликация</b> «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.90
5 неделя		<b>Рисование</b> «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.91
	5 неделя	<b>Лепка</b> «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.92

		<b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.93
А п р е ль  М ай	1 неделя	<b>Аппликация</b> «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.93
		<b>Рисование</b> «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.95
	2 неделя	<b>Лепка</b> «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.94
		<b>Рисование</b> «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.95
3 неделя		<b>Диагностическая неделя</b>		
4 неделя		<b>Диагностическая неделя</b>		

	1 неделя	<b>Аппликация</b> «Скоро праздник».	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.100
Май	2 неделя	<b>Лепка</b> «Утенки».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.102
	3 неделя	<b>Аппликация</b> «Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.104
		<b>Рисование</b> «Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.101
	4 неделя	<b>Лепка</b> «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.104

		<b>Рисование</b> «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.103
	5 неделя	<b>Рисование</b> красками по замыслу г.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Стр.102
		<b>Аппликация</b> «Цыплята на лугу».	Учить детей создавать композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	

**О.О. «Художественно – эстетическое развитие»  
Раздел: «Конструктивно- модельная деятельность»**

**Комплексно- тематическое планирование**

Месяц	Тема	Программное содержание	
сентябрь	1неделя	Забор	Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога, закреплять умение замыкать пространство.
	2неделя	Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.
	3неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	
	4неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	

октябрь	1 неделя	Ворота	Учить детей располагать кирпичики вертикально выполнять постройку в определенной последовательности.
	2 неделя	«Машина грузовая» (строительный материал)	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.
	3 неделя	Мебель для кукол	Совершенствовать конструктивные умения и навыки, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, (кубики, кирпичики).
	4 неделя	«Горка для куклы Кати» (из строительного материала)	Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.
ноябрь	1 неделя	По замыслу.	Задумывать и сооружать несложные постройки.
	2 неделя	«Волшебная змейка» (из строительного материала).	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.
	3 неделя	Домик для куклы.	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умения отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие.
	4 неделя	«Домик — теремок» (строительный материал)	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.
декабрь	1 неделя	Гараж.	Учить детей сооружать постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Учить называть детали постройки, учить обыгрывать постройку.
	2 неделя	«Автобус для зверят» (строительный материал)	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.
	3 неделя	Низкая и высокая башенка.	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, учить изменять постройки: заменять одни детали другими, надстраивая их в высоту.

	4 неделя	«Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)	Научить элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно.
январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	«Портрет друга» (из бумаги)	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.
	3 неделя	Автобус.	Совершенствовать конструктивные умения и навыки у детей, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, учить изменять постройку.
	4 неделя	«Гараж с воротами» (из строительного материала).	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.
февраль	1 неделя	Ворота.	Закрепить умение детей делать постройку, уточнить понятия высокий, низкий, учить называть строительный материал.
	2 неделя	«Транспорт на нашей улице» (строительный материал)	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.
	3 неделя	По замыслу.	Продолжать формировать умение продумывать свою работу до конца, подбирать материал, учить называть геометрические фигуры, обыгрывать постройку.
	4 неделя	Мебель для медведей» (строительный материал)	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату; Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь
март	1 неделя	Башня с флажками.	Учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, закреплять умение располагать детали в высоту.
	2 неделя	«Лодочка» (из строительного материала)	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают,

			не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо.
	3неделя	Кроватка для кукол.	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, выполнять постройку по образцу.
	4неделя	«Заборчик для игрушек» (строительный материал)	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки.
апрель	1неделя	Гаражи для машин (кран, грузовая машина, легковая машина).	Закрепить умение создавать постройку, согласно величине предмета, учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.
	2неделя	«Строим ферму» (строительный материал)	Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. Развивать мышление, воображение, речь.
	3неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	
	4неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	
май	1неделя.	Кроватка для кукол.	Учить детей делать постройки, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройки по образцу.
	2неделя	« Жил – был самолетик» (из бумаги)	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
	3неделя	Домик для матрёшки.	Вспомнить с детьми обобщенные представления о домах, умения отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие.
	4неделя.	По замыслу.	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки.

**О.О. «Познавательное развитие»  
Раздел «Ознакомление с миром природы»  
Комплексно- тематическое планирование**

М е с	Тема	Программное содержание
-------------	------	------------------------



<b>я</b>		
<b>ц</b>		
<b>С е н т я б р ь</b>	1 неделя	«Овощи с огорода» Учить детей по внешнему виду определять и называть овощи. Расширять представления детей о выращивании овощных культур.
	2 неделя	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
	3 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>
	4 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>
<b>О к т я б р ь</b>	1 неделя	«Мебель». Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
	2 неделя	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
	3 неделя	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
	4 неделя	«Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
<b>Н о я б р ь</b>	1 неделя	«В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	2 неделя	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	3 неделя	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

	4 неделя	«Варвара -краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
	5 неделя	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. воспитывать у ребёнка интерес к своему имени.
Д е к а б р ь	1 неделя	«Подкормим птиц зимой».	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах.
	2 неделя	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
	3 неделя	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к работникам детского сада.
	4 неделя	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
Я н в а р ь	2 неделя	«В январе, в январе много снега во дворе».	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	3 неделя	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
	4 неделя	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к матери, желание помогать ей по дому.
Ф е в р	1 неделя	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животным. Учить делиться впечатлениями.
	2 неделя	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, структурой ее поверхности.

а л ь	3 неделя	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
	4 неделя	«Вот так мама золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
М а р т	1 неделя	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание за ними ухаживать.
	2 неделя	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.
	3 неделя	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
	4 неделя	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
	5 неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
А п р е л ь	1 неделя	«Гарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	2 неделя	«Подарки для медвежонка»	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
	3 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	
	4 неделя	<b>Диагностическая неделя</b>	

М а й	3 неделя	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	4 неделя	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
	5 неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

### О.О. «Познавательное развитие»

#### Раздел «Формирование элементарных математических представлений» Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя/ Тема	Целевые ориентиры	Список литературы:
С е н т я б р ь	1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3-4	<b>Диагностическая неделя</b>	
О к т я б р ь	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина

	4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	5	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
Н о я б р ь	1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
Д е к а б р ь	4	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее - короче.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее -короче.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина

	4	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
Я н в а р ь	2	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
Ф е в р а л ь	1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина

	4	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
М а р т	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	4	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
А п р Е ль	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди -сзади, слева - справа.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	2	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху- внизу, слева -справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	<b>Диагностическая неделя</b>	
	4	<b>Диагностическая неделя</b>	
	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами многое один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина

М а й	2	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	3	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	4	Повторение	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина
	5	Повторение	ФЭМП И.А. Помараева, В.А. Позина

### О.О. «Физическое развитие»

#### Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

#### Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p><b>1. Игра - ситуация</b> «Помоги зайке сбереечь здоровье». Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>2. Д/игра</b> «Кому что нужно». Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p><b>3. С/р игры</b> «Поликлиника», «Больница». Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>4. Чтение</b> К. Чуковский «Доктор Айболит».</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p><b>1. Беседа</b> «Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры</b> «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p><b>3. Чтение</b> Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p><b>4. Развлечение</b> «Весёлые овощи».</p>



Ноябрь	Личная гигиена	<p><b>1.Беседа «Чистота и здоровье».</b> Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>2.Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски».</b> Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p><b>3. С/р игра «Парикмахерская».</b> Цель: Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p><b>4. Чтение</b> К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».</p> <p><b>5. Развлечение «Девочка чумазая».</b></p>
Декабрь- Январь	Тело человека	<p><b>1. Беседа «Моё тело».</b> Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Запомни движение».</b> Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p><b>3. Чтение</b> С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик».</p>
Февраль	Витамины и здоровье	<p><b>1. Беседа «Витамины и здоровье».</b> Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p><b>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно».</b> Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p> <p><b>4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке».</b></p>
Март	Ребёнок на улицах города	<p><b>1. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</b> Цель: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор».</b> Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора.</p> <p><b>3. Подвижные игры «Цветные автомобили»,«Воробушкии автомобиль».</b></p> <p><b>4. С/р игра «Автобус».</b> Цель: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p><b>5.Чтение</b> В.Клименко «Зайка-велосипедист».</p> <p><b>6. Развлечение «Незнайка на улице».</b></p>
		<p><b>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</b></p>

Апрель- Май	Будем спортом заниматься	Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. <b>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта»</b> Цель: Закрепить название некоторых видов спорта. <b>3. С/р игра «Физкультурное занятие в детском саду».</b> Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. <b>4. Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим».</b>
----------------	--------------------------------	--

**О.О. «Физическое развитие»**  
**Раздел «Физическое развитие»**  
**Комплексно- тематическое планирование**

Ме сяц	Не де ля	Целевые ориентиры	Список литературы:	
С е н т я б р ь		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		
		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		
			Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
			Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
			Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
			Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
			Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
			Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
			Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
О к т я б р ь	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
Н о я б р ь	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	«Физическая культура в детском саду»

	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	Л.И. Пензулаева
Д е к а б р ь	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	«Физическая культура в детском саду»
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	«Физическая культура в детском саду»
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	«Физическая культура в детском саду»
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	«Физическая культура в детском саду»
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	
Я н	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	«Физическая культура в детском саду»
	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Л.И. Пензулаева

в а р ь	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.		
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Ф е	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	

в р а л ь	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		
	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	
	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
М а р т	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	

	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
А п р е л ь	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	
	<b>Диагностическая неделя</b>		
	<b>Диагностическая неделя</b>		
	М а й	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
		<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>		«Физическая культура в	

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	детском саду» Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева