

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

Принята на педагогическом совете
протокол № 4 от 24.06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР-
ДС №26 «Солнышко»
М.М. Понамарева
2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы «Чебурашка» (6-8 лет)
компенсирующей направленности
составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Вдохновение»

Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Автор:
воспитатель МБДОУ ЦРР-
ДС №26 «Солнышко»
Андрейченко И.В.
Квалификационная категория:
высшая квалификационная
категория

г. Светлоград

2021 г.

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)	6
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.6.6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	13
2	Содержательный раздел	17
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная, формируемая часть),	17
2.1.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	
2.1.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	24
2.1.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	43
2.1.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	54
2.1.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная, формируемая часть)	64
2.1.6	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть)	73
2.1.7	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР.	74
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	81
3	Организационный раздел	89
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	89
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	90
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	91
3.4.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	93
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	96
3.6.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	99
3.5	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	103
3.6.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	107
Приложение		

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ ЦРР – ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград Андрейченко Ириной Васильевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020 -2024 г.г. примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Рабочая программа подготовительной компенсирующей группы МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующий СанПин;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина И.Е. Федосовой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г. Светлоград

2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Калинина, 71
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10ч.30 30мин., с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Основной воспитатель: Андрейченко Ирина Васильевна Образование: среднее – специальное Категория: высшая квалификационная категория

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г;
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.

Срок реализации программы – 1 год (2021-2022)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Чебурашка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи** (*обязательная часть*):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города).

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основными принципами реализации программы являются:

- Принцип поддержки разнообразия детства
- Принцип преемственности с начальным общим образованием.
- Принципы содействия, сотрудничества и участия.
- Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
- Принцип эмоционального благополучия.
- Принцип адекватности возможностям ребенка.
- Принцип обучения на примере поведения взрослого
- Принцип признания права на ошибку.
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
- Принцип дифференциации.

1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников группы

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной Образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» (научный Руководитель А.Г.Асмолов, под редакцией И.Е.Федосовой; руководитель авторского коллектива В.К.Загвоздкин, М.:Издательство «Национальное образование», 2015).

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения со взрослыми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников *продолжается развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у

детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей *продолжает развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто недоступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объектами и предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который навсегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, изменять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство ит. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом региональных особенностей Ставропольского края

Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы «Чебурашка»:

Списочный состав воспитанников: 14 человек

Разделение по группам здоровья: первая – 11 человек, вторая - 3 человека, третья – 0 .

Комплектование группы «Чебурашка» на 01.09.2021 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Чебурашка»	6– 7 лет	14	8	6		

Состав родителей:

- Многодетные: 2
- Мать-одиночка: 2. Средне специальное: 12
- Инвалиды: - 0

Образование:

Высшее: 11
Среднее:

1.5.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и даются по тексту ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше, может существенно варьироваться у разных детей.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При реализации Программы следует учесть, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как уже указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе Программы.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей)

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле и других.
- ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:

ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

Целевые ориентиры в сфере развития мотивации

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.

Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.

- Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность).
- Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других.
- Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде.
- Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов.
- Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

Целевые ориентиры в сфере познавательного развития

- Ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности).
- Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. Д.
- Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»

В возрасте трех с половиной — четырех лет у детей появляется способность к метакоммуникации. Теперь дети не просто коммуницируют с другими, а начинают обсуждать эти коммуникации. Дети не просто играют, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникает новая способность: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. Начиная с этого возраста с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились, или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения. Задача педагогов — целенаправленно, но тактично поддерживать метакоммуникацию, что способствует развитию способности к осознанному учению и овладению детьми способами учения. Эту способность называют «умением учиться» или учебно-методической компетентностью.

«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни. Эта компетентность включает в себя знание о том, как происходит процесс учения, как приобретать и организовывать знания, как применять их для решения сложных, проблемных ситуаций и как нести за них социальную ответственность. Она дает возможность актуализировать знания и отфильтровывать неважное или лишнее. У ребенка развивается сознательное отношение к процессу учения, к тому, как и чему он учится. Учебно-методическая компетентность объединяет, прежде всего, те базовые компетентности, которые отвечают за сознательное усвоение знаний.

«Умение учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемом в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе.

Итак, в сфере учения ребенок проявляет «умение учиться», в частности:

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко использовать знания в различных ситуациях.

Целевые ориентиры в сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности)

Развитие речи ребенка является сквозным целевым ориентиром образовательной деятельности по Программе. В дополнение к развитию речи в контексте общения (в области социально-коммуникативного развития) общие цели речевого развития по данной Программе можно определить следующим образом:

- обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- развитие интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой;
- развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названия предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.

Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития

Основная задача художественно-эстетического развития ребенка состоит:

- в развитии более тонкого и дифференцированного чувственного опыта ребенка, восприятия им окружающего мира всеми органами чувств;
- в развитии у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;
- в знакомстве с различными видами искусства;
- в развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор;
- в воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- в реализации самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;
- в развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

Целевые ориентиры в области физического развития

Программа описывает содержание образовательной деятельности по направлению физического развития в двух разделах — «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

ДВИЖЕНИЕ И СПОРТ, Целевые ориентиры в сфере «Движение и спорт» предусматривают приобретение детьми опыта в различных двигательных видах детской активности, а также развитие связанных с ними личностных, социальных, эмоциональных компетентностей. Ребенок к семи годам:

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.

ЗДОРОВЬЕ, ГИГИЕНА, БЕЗОПАСНОСТЬ

Целевые ориентиры в сфере здоровья, гигиены и безопасности предусматривают развитие у детей здоровьесозидающего поведения в духе определения здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и новых современных концепций здорового образа жизни и безопасного поведения.

Здоровьесозидающее поведение

Ребенок к семи годам:

- овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;
- получает радость и осознает пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;
- осознает собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способность регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;
- обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).

Способность справляться со стрессами и психологическими нагрузками становится в настоящее время крайне важным фактором хорошего самочувствия, работоспособности и успеха во всех жизненных областях. Эта способность получила название устойчивости к стрессам и нагрузкам или жизнестойкости; международный термин «резильентность» дословно означает эластичность, способность материала к сопротивлению и сохранению своей формы при внешних воздействиях, нагрузках. Предпосылки для этого качества закладываются в раннем детстве. В ходе многочисленных исследований, проведенных в разных странах, были выявлены факторы риска и факторы, способствующие развитию резильентности. Развитие способности справляться с трудностями жизни в дошкольных образовательных программах в нашей стране является инновационным направлением детского развития.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-

нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриота.

В работе я широко использую проектную деятельность, которая всегда разворачивается в проблемной ситуации. У каждого ребёнка будет развито: творческое начало, воображение, изобретательность; способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор; способность ставить проблемы и находить их решение; равнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Ведется работа по опытно-экспериментальной деятельности. У детей развивается нестандартность мышления, формируются умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций и, конечно, речевое развитие.

Так же неотъемлемую часть играет региональный компонент. Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставрополья, истории родного края, о людях, прославивших край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Светлограда, Ставропольского края. Имеет представления о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

Коллектив детского сада, являясь экспериментальной площадкой, продолжает начатую в 2019 году инновационную деятельность по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Одним из направлений экспериментальной работы является апробация блочно-тематического планирования образовательного процесса, предполагающего гибкость планирования, выделение времени для свободной деятельности в центрах активности, обеспечение разнообразия развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить активность и наиболее полно реализовать себя.

Важными задачами экспериментальной деятельности так же являются:

Построение образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации.

Интегрированное решение задач образовательной деятельности.

Активное включение детей в течение всего времени пребывания в детском саду в разные виды совместной деятельности, нацеленное на поддержку детской инициативы, самостоятельности интересов.

Совместное с детьми планирование деятельности в рамках выбранной темы проекта.

Организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия развития и образования ребенка.

Изменение подходов к организации деятельности детей: максимальное предоставление возможности самим проектировать и организовывать свою деятельность, пробуя себя в разных культурных практиках, проявляя себя и приобретая опыт.

Важной в рамках эксперимента является и работа по модернизации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему

проявить активность и наиболее полно реализовать себя. С этой целью в группах оборудованы центры уединения и отдыха. Они представляют собой мягкую зону, где ребенок может отдохнуть от шумных игр, заняться любимым делом или просто поиграть с любимой игрушкой. Разработанный двусторонний модуль многопрофильного назначения помогает решить целый ряд образовательных задач. Проведена работа по созданию отдельных центров деятельности с

использованием разных видов столов, модулей, ширм, знаков-символов и подбора необходимого оборудования для каждого вида деятельности.

Продолжается работа по овладению педагогами новыми способами взаимодействия с воспитанниками, построенными на сотрудничестве и взаимодействии, совместном планировании деятельности; апробация новых форм деятельности с детьми и родителями; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с целью создания условий для разных видов творческой деятельности по интересам детей.

Осуществляется дальнейшее обучение педагогов в рамках вебинаров и семинаров, организуемых авторами Программы (Зимняя школа, летняя школа и др.), а так же в рамках творческой группы внутри детского сада.

Успешно ведется работа по социализации в рамках Федерального эксперимента по апробации программы «Вдохновение». Постепенное изменение стиля взаимодействия с детьми и в целом организации образовательного процесса, построенного на совместном планировании и самостоятельном выборе ребенком видов и способов деятельности, в целом способствует перестроению образовательного процесса.

Но самое важное – у детей отмечается динамика в формировании навыков самостоятельности, целеполагания, способов достижения целей, самопрезентации. Дети активно включаются в разные виды деятельности, понимая для чего им это нужно и проявляя индивидуальные интересы и способности.

Имеют первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарными правилами поведения на дороге, в лесу и парке.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых

на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- *Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают

взаимное влияние друг на друга.

- *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей (обязательная, формируемая часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений Стандарта вытекает, что область социально-коммуникативного развития - как и область речевого развития - является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

На этапе завершения освоения Программы:

Развитие эмоционального интеллекта—понимание себя и других.

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций. Восприятие собственного состояния — узнавание своих чувств в момент их появления—основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях—от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями. Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т.п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этим способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других. Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека.

Участие (содействие). Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития вне разрывной связи с реализацией принципа участия, или содействия. Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («само эффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества. Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие в Программе проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Организации, формируемую в соответствии с социально-

конструктивистским подходом. Во всех образовательных областях и режимных моментах обеспечивается с конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни группы (режимные моменты) открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. При реализации Программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий т.п. Ребёнок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок—взрослый» в эмоциональном развитии

Коммуникация «ребенок—взрослый» обеспечивает следующие возможности учения и развития ребенка. Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями и (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры—уединяется или ищет

поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с двух лет, дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и обращаться с психологически трудными ситуациями. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане. Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) не хорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип

участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально-коммуникативного развития. Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- Находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- Понимать и уважать точку зрения других;
- Согласовывать собственные интересы с интересами других людей; тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- Умению слушать и понимать речь других;
- Умению идти на встречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- Принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности, несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- Пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- Брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Важным условием полноценной реализации Программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и оговариваться друг с другом — условие позитивной социализации.

Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий. При этом ребенок учится:

- Вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- Понимать и соблюдать границы и правила;
- Сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать точки зрения и мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Организация образовательной деятельности

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обоюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных

свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов. Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и недопускать унижения детей. Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их. Педагог наблюдает затем, что становится предметом детского общения, в каких формах это происходит. В течение дня они пользуются различными повседневными и игровыми ситуациями для разговоров с детьми. Педагог говорит с ними об их интересах, потребностях, о том, чем они занимаются в детском саду и дома.

Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Детская философия», развивают культуру ведения разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к их интересам взрослых и других детей.

Примеры организации образовательной деятельности

Индивидуальное приветствие детей и приводящих их в Организацию членов семей; краткая беседа о том, как начался день, доброжелательные пожелания; приветствие всей группы, например за завтраком или во время «Детского совета»; называние имен тех, кто отсутствует; беседы о каких-то особых событиях в семье, принятых в семьях традициях питания, проведения досуга, отдыха. В ходе разговора педагог может уточнять и расширять представления детей (например, о том, что такое здоровый завтрак, почему некоторым детям важно соблюдать предписания по диете; о том, как разные люди проводят свой выходной день и пр.). В конце дня — индивидуальное прощание, напоминание детям об их дневных занятиях и достижениях; краткие сообщения родителям о достижениях детей. Короткая рефлексия того, как прошел день.

В течение дня воспитатель разговаривает с детьми об их предпочтениях и антипатиях, желаниях и страхах, о том, что у детей есть общего и в чем имеются различия. Каждому ребенку предоставляется достаточно времени для того, чтобы высказаться, взрослые внимательно выслушивают их сообщения. При необходимости взрослые обсуждают с детьми, где можно играть индивидуально, где границы между разными пространствами; дают ясные ориентировки по распорядку дня: кто, что, с кем, где и когда может делать. Взрослые планируют распорядок дня совместно с детьми; регулярно вовлекают детей в подведение итогов деятельности или всего дня: чем они планировали заниматься и удался ли их план; что они пережили в детском саду; что было хорошо; что разозлило, испугало или опечалило. Для ведения такого рода рефлексии используется, например, время «Детского совета».

Специальные занятия программы по развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта на этапе завершения освоения Программы.

Программа предусматривает использование таких форм организации детей, как «Детский совет», «Магический круг», «Детская философия», «Жизненные навыки», «Карапуши» и другие, специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для реализации задач социально-коммуникативного развития:

- пупсы, куклы, символизирующие детей старшего возраста, взрослых;
- куклы-девочки куклы-мальчики;
- куклы, изображающие людей разных рас и национальностей;
- повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»;
- игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал;
- аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т. д.); игровой материал для креативных игр на самовыражение, для психогимнастики» Я сегодня чувствую себя как...»;
- игровой материал для игры с именами, традиционных детских игр;
- литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами;
- музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания-с песнями и танцами, принятые в культуре народа, семейной культуре ребенка, на языках общения в семьях;
- материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты, «Загадай желание».

Организация и оснащение пространства

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся прежде всего стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации только во вторую очередь —привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Помещение организовано таким образом:

в нем есть центры активности и уголки уединения, в которых дети могут обособляться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Дети имеют возможность свободно распоряжаться такими «подвижными элементами», как стулья, ширмы, лоскуты ткани, при помощи которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах. Кроме того, в пользование детям предоставлены небольшие диванчики, лавочки, табуретки, приставные столики, подушки для сидения, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Имеются местечки, где можно посидеть в тишине (укромные уголки, куда можно забраться), игровое оборудование (домики, крытая горка, песочницы, веранда и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Занятия и проекты по социально-коммуникативному развитию

Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков.

Проект «Мы все такие разные. Мы все такие одинаковые» (как я выгляжу и как выглядят другие? Что я люблю, а что – нет? Что доставляет мне радость, что меня пугает? Из-за чего я злюсь, и что я тогда делаю?).

Проект «Моя семья» (в какой семье и как я живу, и что происходит в моем окружении?).

Проект «Мой дедушка – герой» (истории участия старших членов семьи в ВОВ) Проект «Что было раньше?» (где и как жили мои родители, мой дедушка и бабушка, когда были детьми? Что там и тогда выглядело по-другому, чем здесь и сейчас?)

Проекты «Школа маленького экскурсовода», «Школа маленького предпринимателя», «Волшебный театр» и многие другие, вытекающие из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социо-культурного окружения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

(«Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение,

рассказ.	досуги; ситуативный разговор с детьми.	просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	запреты, ситуативное обучение.
----------	--	--	--------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание и техника», «Окружающий мир: экология, природа как ценность», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются, интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

МАТЕМАТИКА

Введение

Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественнонаучных, технических и экономических. Безначальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни.

Основы математического мышления закладываются уже в первые годы жизни ребенка в конкретных практических ситуациях. Ребенок развивает свои математические способности, получая первоначальные представления о значении для человека счета, чисел; приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая радость от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Требования стандарта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования придают особую значимость раннему развитию элементарных математических представлений, умений считать и пользоваться числами в повседневных ситуациях.

По мере взросления ребенок учится применять имеющиеся математические знания для решения проблем своей повседневной жизни, понимает, как можно узнать время, измерить размеры комнаты, посчитать деньги, оформить материалы в коллекции и др. Таким образом, благодаря освоению математического содержания окружающего мира еще до поступления в школу у большинства детей могут быть хорошо развиты предпосылки для успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики.

Связь с другими разделами Программы

В определении подходов к математическому образованию в период раннего и дошкольного детства Программа исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления, математическое решение проблем происходит и совершенствуется преимущественно через речевую коммуникацию. Педагог использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений. На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т.д.). Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем в четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т.д. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

Целевые ориентиры

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На дочисловой стадии ребенок учится:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т.п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям тел (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
- обнаруживать и понимать [математические] последовательности;
- понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

На числовой стадии ребенок учится:

- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т.п.) до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
- пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
- процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;
- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);
- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); одномоментному использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук);
- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы);
- использованию календаря и часов для определения времени; с использованием в речи названий геометрических форм;
- пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т.д.);
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

Организация образовательной деятельности

Педагогические принципы

Программа предполагает не только ознакомление ребенка с понятием формы и числа, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»). В большей мере Программа предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций. На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательно-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности.

Поддача математического материала соответствует возрасту и осуществляется практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей организовывается так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры побуждают к активному математическому рассмотрению предметов и

взаимосвязей.

В математических беседах с детьми педагог постоянно и внимательно следит за своей речью, изъясняется внятно и четко, правильно употребляя математические термины, а также просит детей следовать тем же правилам передачи математической информации в общении с другими. Математическое мышление находится в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему математическому опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

Организация педагогической деятельности

На дочисловой стадии

В повседневной жизни — на прогулках, в игре, на музыкальных занятиях, при проявлении ребенком физической активности, освоении движений и др. — педагог: вербализирует метрические и причинно-следственные отношения в различных системах, таких, например, как ход времени в распорядке дня («утро — первая половина дня», «вечер — вторая половина дня», «до», «после») и распорядке недели («вчера, сегодня, завтра»); установление связей между днями недели и событиями («в понедельник — день леса, во вторник — день рождения в группе, завтра — экскурсия» и т. д.);

- указывает на чередование времен года и месяцев в году: «в начале года будет зима, потом придет весна, за ней будет лето»; «март начнется после февраля»; «сначала будет апрель, потом май»; «этот год, прошлый год» и др.;

- использует понятия пространства: «внизу», «сверху», «справа», «слева», «позади»; проводит сравнения: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»;

- учит детей пользоваться математическими представлениями для структурирования социальных ситуаций, используя в речи понятия: «делить», «меняться»; «Сколько хочешь взять себе и отдать: больше, меньше, поровну, одинаково?»; опирается на эти понятия в играх с деньгами, например в магазин и др., в осуществлении «дележа» игрового материала или еды;

- показывает детям и поддерживает их стремление использовать в играх считалки и стишки со счетом;

- связывает физические впечатления детей с абстрактными геометрическими формами (кружиться = форма круга, ходить по кругу, поставить предметы в угол, прыгать на одной ножке, на двух ногах...);

- дает возможность при работе детей с различными природными материалами (камушки, ракушки, деревяшки и др.) и игрушками приобрести опыт собирать, упорядочивать, классифицировать предметы окружающего мира по размеру, цвету, весу, общим отличительным признакам.

На числовой стадии

Педагог:

- использует счет во время повседневных действий (таких, как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, рисование, лепка, чтение и др.);

- осуществляет с детьми взвешивание, измерение, упорядочение и распределение окружающих предметов при уборке, подготовке материалов к игре и др.;

- использует игры в кости, игры-бродилки и загадки, игры, связанные со счетом, распределением, собиранием;

- рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;

- использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;

- знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круги др.) и

символами в непосредственном окружении детей: номер года, день рождения, номер телефона, этажа, номера маршрутов автобусов, ценники, номера автомобилей, время детской телепередачи, время, когда приходят родители, чтобы забрать ребенка из детского сада, и т. д.

Примеры детских и детско-взрослых проектов

- «Я—это я!»—наблюдение и документирование роста ребенка, изучение динамики роста и ее сравнение с динамикой роста других детей за определенные промежутки времени.
- «Как я живу?» — определение количества членов моей семьи, возраста родных, числа комнат, этажа, на котором я живу, и др.
- «Мы измеряем наш детский сад / наше помещение / нашу территорию» — с помощью измерительных инструментов «собственного изобретения», таких как пядь, локоть, стопа, шаг, разные предметы, и документируем это.
- «Обращение с деньгами» (значение и ценность карманных денег) — «идем в магазин» — чему мы можем научиться в магазине: составление списка покупок, определение стоимости покупок.
- «Наши дни рождения» — составляем календарь дней рождения, определяем месяц, последовательность, год, время года. «Завтрак в детском саду» (совместно с родителями): сколько человек пришли на наш завтрак, сколько нужно приготовить тарелок, ложек, сколько поставить стульев, как накрыть стол и др.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для эффективной работы по Программе используется:

- цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различным игровым материалом, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- конструкторы и материалы для конструирования;
- календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
- развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет;
- интерактивная доска, планшеты и другая компьютерная техника и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам;
- пазлы, мозаики, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки;
- видео- и аудиозаписи;
- расходные материалы.

Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Наличие геометрических форм (например, бытовых предметов, специальных игровых материалов), чисел (например, на плакатах с числами) и математических инструментов (например, измерительных лент, весов) делает мир математики зримым и ежедневно постигаемым для детей. В группе организован центр активности, посвящен математике.

Эмоциональная атмосфера

Знакомство с математикой в раннем возрасте определяет дальнейшее отношение детей к этой науке. Важно сохранить изначальное любопытство и открытость, которыми дети встречают мир математики, и разбудить к нему интерес. Важно также, чтобы дети этот мир связывали с добрыми чувствами и чтобы они обращались к нему с охотой и упорством. Лучше всего это удастся в атмосфере, которая предоставляет детям многочисленные, разнообразные и увлекательные возможности знакомства с математикой. Такая атмосфера обеспечивает положительное отношение к предмету и тем самым самомотивацию в будущем.

Взаимодействие с семьей

Родители могут активно участвовать в процессе обучения математике, целенаправленно находить в повседневной жизни детей возможности поддержать развитие основополагающих математических компетентностей своих детей. Родители со специальными профессиональными знаниями (с математическим, техническим подобным образованием) могут стать важными партнерами Организации в математическом образовании детей.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА

Введение

В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Так же важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.

Окружающий мир. Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех-пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, другими объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств, воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Программа отражает современный уровень значимости экологического обучения и воспитания, межкультурного воспитания, образования в духе устойчивого развития. Экологическое образование происходит ежедневно. Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс защиты окружающей среды, помочь дошкольникам найти собственные ответы на вопросы:

«Что такое окружающая среда?», «Какое значение ей придаю?», «Какую роль я играю в окружающей среде?» Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок. В повседневной жизни дошкольной организации образ мыслей и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и могут тренироваться в любое время самыми разными способами. Кроме того, нужны экологически значимые учебные мероприятия и

проекты на регулярной основе, которые могут распространяться и на другие образовательно-воспитательные сферы.

Техника. Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры...), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественно-научные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями является важной составной частью образовательной программы дошкольной организации. Практически и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Связь с другими разделами Программы

В рамках естественно-научных технических тем возникают пересечения связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы. Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивость в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных естественно-научных исследований и разработок решений в малых группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных естественно-научных книг, книг о технике и т.п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности. Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных телепередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественно-научного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т.п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с

различными материалами их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Светитень» и др.

Целевые ориентиры

В области естествознания

Исходным пунктом естественно-научного образования в раннем дошкольном возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддерживать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними); узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
- осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, леса, рек и т.д.);
- систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы; собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
- исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
- проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;
- собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
- наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
- выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами; использовать полученные представления в практической жизни;
- брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
- развивать собственную инициативу и способность к участию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию. Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

- с разнообразием видов в растительном мире;
- с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, о возможности в их жизненном пространстве;
- с различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
- с понятиями экологических взаимосвязей;
- с свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы);
- с различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
- с простыми феноменами из мира акустики и оптики;
- с физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
- с свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

В области техники

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт. Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения — многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр.

Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами. Реализуя Программу, взрослым важно разъяснить детям двойственную роль техники в жизни человека и природы. С одной стороны, понимание того, что техника облегчает жизнь человека, без нее жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С

другой стороны, многие технические средства и технологии уже сейчас серьезно угрожают природе и жизненному пространству человека, так как отрицательно воздействуют на окружающий мир:

появление сточных вод, выхлопных газов, отходов, шумов, уничтожение природных ресурсов. Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

- приобретает навыки практического использования техники (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
- учится обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничать с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.);
- учится понимать возможности, предоставляемые техникой, и скрытых в ней угроз;

- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Организация образовательного процесса

Педагогические принципы

Реализация образовательных и воспитательных целей осуществляется в соответствии со спецификой дошкольной организации и ориентируется на развитие и потребности детей. Важно, чтобы между постановкой целей и способами действий существовала взаимосвязь.

Принцип адекватности развитию

От трех до семи-восьми лет. Дети младшего и среднего возраста смогут рассчитывать на поступательное развитие, имея возможность получать информацию из выбранных областей в пределах их познавательных возможностей. Реализация принципа адекватности развитию в дошкольной организации (благодаря сетевому взаимодействию и взаимодействию с семьей). Так, они могут разобраться с тем, какой путь проходит питьевая вода, осознав при этом ценность чистой воды. Они могут обратить внимание на другие страны и регионы, если в группе есть дети других национальностей. Дети старшего возраста могут научиться понимать более сложные взаимосвязи, например воспроизвести в виде игры связи простой пищевой цепочки. Благодаря беседам об окружающем мире и действиям в нем они расширяют свои знания о мире, в котором живут, и углубляют свое понимание взаимосвязей такими рассуждениями: «То, чего я требую от окружающего мира, вернется ко мне» или «Если я, будучи человеком, изменю свой окружающий мир, я изменю и конечные условия своей жизни».

Принцип учения на примерах

Дети узнают себя и других людей в конкретных ситуациях, в которых совершаются действия. Они узнают и постигают в малом большие взаимосвязи. При этом отдельные сферы окружающего мира могут рассматриваться в виде модели, которую можно перенести на другие сферы. Если, например, дети во время пребывания в лесу узнают, что необходимо считаться с имеющимися там животными, растительным миром, необходимо сохранить окружающий мир невредимым для себя и для других, то это то, что они могут перенести на другие места и ситуации.

Принцип участия детей

Главная задача экологического образования — развивать способность соучаствовать на основе заботы об окружающем мире. Участие детей в событиях, происходящих внутри и за пределами дошкольной организации, может быть инициировано, например, детской конференцией, с условием, что удастся вовлечь туда и тех детей, которые еще не умеют достаточно хорошо выражать свои мысли речью. В то время как для маленьких детей участие пока ограничивается только ближайшими событиями в детском саду, например оформлением уголка с природными материалами, для детей старшего возраста оно может распространиться на ближайшее окружение, например в виде благоустройства игровых площадок на открытом пространстве.

Принцип гибкого планирования развивающих мероприятий

Развивающие мероприятия, включая проекты, следует планировать и организовывать таким образом, чтобы дети, если перед ними будут поставлены такие задачи, смогли бы проявить инициативу и принять в них активное участие, смогли бы достичь ощутимых образовательных результатов, получить удовлетворение от проделанной работы, а также так, чтобы в реализации этих мероприятий и проектов смогли принять участие и другие дети и взрослые. Влияние на выбор и планирование развивающих мероприятий могут оказывать, например, регулярный обзор совместно пережитых событий, анализ идей участников образовательного процесса о том, что могло быть узнано и выучено, анализ фотографий, фильмов и рисунков. Дети в этом процессе воспринимают педагогов как своих

соучеников. Кроме того, важно, чтобы проекты или эксперименты и исследования продолжались на протяжении достаточно длительного времени. Развитие выносливости является одной из важнейших целей экологического образования. Для этого детям необходимы профессионалы, которые их подбодрят и поддержат, чтобы довести до конца начатое дело. Важно показать детям хорошие результаты и видимые успехи их действий; в противном случае существует опасность разочарования и развития равнодушия. Разработка тем на протяжении длительного времени не только не предлагает детям возможность развития ощущения природных ритмов (день и ночь, времена года) и понимания времени (структура суток, ход недели).

Наблюдение и анализ

Наблюдение и анализ касаются не только процессов обучения детей. Необходимость для педагогического персонала быть детям примером в отношении экологического мышления и деятельности предполагает регулярный анализ и собственное понимание окружающего мира и своих ценностных позиций.

Организация знакомства с окружающим миром

В духе принципа внутренней дифференциации для детей необходимо подготовить комплекс увлекательных мероприятий и разработать его вместе с детьми. Дифференциация содержания: целевые ориентиры образовательной деятельности по Программе могут быть достигнуты, если различные группы (команды) или отдельные дети в группах работают над различными аспектами темы, понятия, объекта изучения.

При изучении объектов окружающего мира, природных явлений следует обратить внимание на то, чтобы были соблюдены следующие основные принципы и достигнуты цели:

- все участники действуют по принципу заботы и внимания в отношении всех живых существ (развитие ценностных позиций);
- педагоги побуждают детей задавать вопросы или ставят перед ними задачу активно участвовать при ответе на них;
- педагоги побуждают детей не отклоняться от темы, пока они не добьются результата, который удовлетворит их самих;
- дети знают, что существуют различные информационные источники и другие люди (сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями), которые могут помочь. Они используют помощь;
- дети рассказывают и

показывают другим детям или взрослым, что они открыли, трудно ли это было, как им это удалось. Они описывают свои ощущения или выражают их в виде рисунков;

- дети из результатов делают выводы о жизненных взаимосвязях и взаимозависимостях; с детьми вместе с педагогами планируют долгосрочные серии наблюдений в виде различных действий и экспериментов. Они выбирают некоторые результаты своей работы для выставки снабжают их комментариями («Мы узнали при этом следующее...»).

Подобная обработка результатов привлекает внимание к учебе (развитие «умения учиться»). Из этого может развиться увлеченность детей естественно-научными, техническими открытиями, экологическими мероприятиями (например, спасением леса), а также способность соучаствовать. Общие подходы к организации образовательной деятельности. Образовательный процесс в Организации необходимо организовать таким образом, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявлению любознательности.

Ориентация на вопросы детей соответствует детскому образу мышления, поддерживает детей интерес к общению со взрослыми, обеспечивает нужное для ребенка внимание со стороны взрослого. Следует поддерживать, укреплять и пробуждать естественные интересы детей быть внимательным к их проявлениям. Необходимо разделять детские интересы, подхватывая предложенные детьми темы и развивая их в проекты. Нужно ненавязчиво пробуждать интерес детей к новым незнакомым

темам. Это можно делать путем увлекательной презентации материалов, с помощью рассказа или показа нового явления. Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать.

В повседневной жизни детского сада

Рекомендуется разговаривать с детьми о смене времен года и сопутствующих явлениях, наблюдать различные природные явления (ветер, снег, дождь, гроза, радуга); разделять удивление и интерес детей к различным природным явлениям объектов окружающего мира. Необходимо проводить с детьми беседы об изменениях в их непосредственном окружении, которые происходят в связи со сменой времен года. Необходимо слушать рассказы детей об их опыте общения с природой, развивать и расширять его. Задавая детям открытые вопросы и проявляя интерес к их представлениям, идеям, гипотезам и теориям, следует расширять их понятия об окружающем мире и обогащать словарный запас. При этом отвечать на вопросы каждого ребенка нужно по существу и в соответствии с уровнем его развития, не забывая о необходимости поощрять детей к дальнейшим изысканиям и предоставлять им для этого необходимые материалы.

Примеры детских и детско-взрослых проектов

Дети любят придумывать и осуществлять собственные проекты. День ребенка может задумываться и проживаться как своеобразная цепочка самых разных проектов: на улице, дома, в детском саду. Проекты помогают ребенку проверить собственные гипотезы, осуществить задуманные идеи, реализовать мечты, создать что-то новое, существующее первоначально только как фантазия или план. Через это ребенок познает себя и мир, который его окружает, ставит эксперименты, проводит исследования, проявляет активность. Один проект, как правило, краткосрочен. Однако могут быть проекты, посвященные какой-то любимой теме, которой ребенок может заниматься долго, реализуя свои задумки. Нередко дети желают повторения проектов, чтобы еще раз пережить радость и удовлетворение от сделанного или увиденного. Детский проект должен повторяться столько раз, сколько это нужно ребенку, и завершаться, когда ему уже не так интересно. Дети с удовольствием принимают свои проекты взрослых, если они помогают им исполнить желаемое, осуществить мечту, поддерживают их инициативу. Такие проекты — противоположность заорганизованным праздникам и мероприятиям, которые задумывают и проводят взрослые с участием детей. Инициация проекта исходит от ребенка, важно увидеть и поддержать желание ребенка осуществить проект.

Темы проектов подсказывают сами дети, исходя из своей любознательности и желания понять, как устроен мир. Интересы детей могут быть реализованы в самых разных, порой неожиданных темах — «Волосы», «Инопланетяне», «Огонь», «Дельфины», но чаще всего детьми иницируются, а взрослыми поддерживаются и обеспечиваются ресурсами вполне традиционные темы: «Животные» (модификации: «Домашние питомцы», «Лесные звери», «Кто живет на севере», «Птицы» и пр.), «Космос», «Как хлеба стол пришел», «Растения», «Море» и т.д. Каждый проект включает разнообразные действия, которые дети и взрослые обсуждают и планируют вместе. Это могут быть наблюдение и экспериментирование, рисование (лепка, изготовление коллажей, зарисовка наблюдаемого), счет (измерение, сравнение, классификация), игра, составление рассказов (чтение, изготовление книжек, отчетов, издание листовок, газет), просмотр видеозаписей и т.п. Вместе с тем для каждой темы характерна природоведческая составляющая, имеющая доминантой позитивный эмоциональный отклик и формирование экологического сознания. Не менее (если не более) важно, чтобы проект, помимо познавательной составляющей, имел практическую направленность.

Наряду с участием в общем проекте ребенок может инициировать и осуществлять свой собственный проект. Задача взрослых — поддерживать его инициативу, предоставить необходимые ресурсы, обеспечить возможность поделиться впечатлениями, промежуточными и итоговыми результатами с другими детьми и родителями. Программа оставляет за педагогами право разработки собственных проектов и способов их реализации, предлагая в то же время разнообразные примеры проектной деятельности в данной образовательной сфере.

Примеры проектов

1. Проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Ученый», «Инженер», «Программист», «Летчик», «Машинист», «Водитель». Проекты предполагают различные игры в профессии, экскурсии на работу родителей (при возможности).
2. Проекты, основанные на обмене опытом: «Я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой» — рассказ собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло.
3. Проекты, основанные на исследовании каких-то явлений, например проекты:
 - по исследованию электрической цепи «Как самому изготовить или починить елочные украшения»;
 - по знакомству со звуковыми волнами «Шум»;
 - по исследованию силы тяги «Притяжение»;
 - по исследованию круговорота воды в природе «Три состояния воды»;
 - по знакомству с погодными явлениями «Календарь погоды»;
 - по исследованию ветра (изготовление и запуск бумажных самолетиков, воздушного змея, изготовление ветровых конусов и наблюдение за ними);
 - по исследованию воды (проекты по фильтрации воды, строительству запруд на воде, наблюдение за таянием снега и льда, ледоход на реке).
4. Технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета», «Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф», «Как создаются мультфильмы», «Человек и компьютер» и др.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для организации образовательного процесса в Организации может использоваться разнообразное оборудование, предметы, материалы и прочее. Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанных своими руками (руками педагогов, родителей, детей, партнеров) из расходных материалов.

- Для эффективной работы по Программе используются:
- разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.);
 - различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
 - предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглоуколов!) и т. д.;
 - магниты, металлофон;
 - строительные кубики разных форм и размеров в достаточном количестве для индивидуальной и групповой игры;
 - конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
 - материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания и

картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, техники и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и

наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и

Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;

- глобус и/или географическая карта;
- рабочие тетради для протоколирования и

зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей от 0 до 8 лет;

• тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом;

- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- звукозаписывающая и звуковоспроизводящая техника (плееры и пр.);
- интерактивные доски, планшеты и другая компьютерная техника и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам;

- модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие:

- людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.);

- другие явления и объекты живой и неживой природы;

- иллюстрации техники и технологий.

- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

- средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»;

- пластилин;

- игрушки (домашние и

дикие животные, различные технические игрушки типа железной дороги, машинок, детской дорожной и строительной техники и др.);

- краски, карандаши, фломастеры, ручки;

- видео- и аудиозаписи;

- расходные материалы;

- тематические журналы в бумажном и электронном виде.

Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Для организации образовательного процесса в группе имеется центр активности, где дети могут проводить эксперименты и заниматься отдельными видами деятельности. Пространство и его оснащение организовано таким образом, чтобы был свободный доступ детей к требуемому оборудованию, предметам, материалам. Дети могут пользоваться всеми материалами свободно, по своему усмотрению. В помещении детского сада и на прилегающей территории имеются места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети также могут беспрепятственно пользоваться индивидуально, в паре или в группе. Можно использовать кружковую «Детская лаборатория», отведенную для экспериментирования и исследований, где размещаются необходимые средства соответствующего обучения. Различные мелкие предметы и сыпучие материалы хранятся в соответствующих контейнерах, удобно размещенных на стеллажах. Большие детские машины и другие игровые предметы размещены на игровых площадках на прилегающей территории. В помещениях группы используются картины с изображением явлений природы, сделаны стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах.

ентах, где каждый ребенок может найти свидетельство собственных переживаний и опыта.

Эмоциональная атмосфера

Готовность к экологически грамотным и экологически целесообразным действиям развивается в атмосфере, в которой дети активно объединены и воспринимают в качестве примера взрослых, активно увлеченно участвующих в сохранении здоровой окружающей среды. Из таких наблюдений дети могут черпать веру в достойное будущее. Для детей особое значение имеет развитие у них уверенности и надежды, особенно если они выражают опасения по поводу загрязнения окружающей среды или имеют другие подобные страхи. Именно тогда им требуются педагоги, которые чутко подходят к их опасениям, не запрещают их высказывать, а могут посоветовать совместно разработать идеи по улучшению окружающей среды.

Взаимодействие с семьей

Существует множество возможностей для организации совместных проектов детей и их родителей. Совместная деятельность идеально способствует развитию представлений о естестве, знании, о технике, экологического мышления и действия. Взаимодействие с семьей значительно увеличивает эффективность развития детей в этом направлении. Организация сетевого взаимодействия при участии родителей воспитанников позволяет значительно расширить возможности образовательной деятельности; например проведение разнообразных экскурсий и других мероприятий за рамками дошкольных организаций также организуются с участием родителей. Реализация основных идей по экологическому образованию требует чуткого подхода к настроению и позициям семей. В рамках проектов, касающихся экологически безопасного оснащения дошкольной организации, на пример оборудования и оформления прилегающей территории, вовлечение родителей особенно целесообразно и полезно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Введение

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности. Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенку помощи взрослыми влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т.д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценности прошлого и настоящего, традиции

перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурно многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Связь с другими разделами Программы

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия. Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерицу поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями так же связаны различные экскурсии, посещение музеев и т.п. Знакомство детей с культурой и историей мира, страны, родного края неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

Целевые ориентиры

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т.п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и то, что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать ценности родной страны, народа, его традиции и праздники;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться выработать совместное поведение с другими детьми и взрослыми по правилам собственной группы (прав и обязанностей), уважать правила других групп (связь социально-коммуникативного речевого развития, реализация принципа участия);
- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей,

посещение культурно-исторических мероприятий и исторических памятников имеет ит. д.);

значимых культурно-

- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);

- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразии профессий;

- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;

- познакомиться с разными видами общественного транспорта:

наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;

- научиться пользоваться стационарными и мобильными телефонами как средствами для коммуникации с семьей, друзьями;

- усвоить первичные представления

роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры Организацией дополнены с учетом социокультурного окружения

особенностей образовательной деятельности. Ребенок сможет:

- узнавать ценности родного народа, региона, города (села);

- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — город, регион);

- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;

- узнавать национальные традиции, обычаи, народные праздники;

- узнавать традиции и праздники своего родного края, города, региона.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;

- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;

- традиции и элементарные представления о религиях;

- культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;

- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;

- дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;

- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;

- значение труда в жизни человека и

общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

- Элементарные представления по направлениям:

- медицина («Доктор». «Поликлиника». «Аптека». «Больница»);

- образование («Детский сад». «Школа». «Институт»);

- культура («Музей», «Театр»);

- строительство; магазин, транспорт и др.;

- общественный транспорт: наземный, воздушный и водный. Правила пользования транспортом;
- средства связи: телефон, Интернет;
- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- наша Родина — Россия: понятие «Родина». Государственная символика России (гербы, флаг). Президент Российской Федерации — глава государства;
- праздники и праздничные даты своей страны;
- праздники и памятные даты своего региона;
- Россия на карте;
- Москва — столица России;
- родной город;
- Россия — многонациональная страна;
- родной край — часть России: название, основные достопримечательности;
- первичные представления об истории России. Отдельные исторические события, факты, исторические последовательности. Картины быта, труда, исторических событий;
- страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса по направлению «Окружающий мир: общество, история, культура» строится на педагогических принципах, раскрытых в предыдущих разделах. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта развивающих мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетенции, элементарные представления об обществе. Также для данного образовательного направления могут быть использованы особые педагогические подходы, например организация образовательной деятельности в формах работы, свойственных различным общественным объединениям во взрослом мире (научным ассоциациям, профессиональным союзам, управляющим советам и пр.).

Знакомство

историей Отечества, родного края, семьи. Основными задачами образовательного процесса при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, педагоги могут организовывать исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории России, родного края, семьи, используя следующие **методы**.

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах), биографий, исследование генеалогического семейного древа. Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или страны.

Социологический

— с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) детьми могут выстраиваться рассказы об исторических событиях.

Историческое моделирование. Историческое моделирование, посвященное, например, Отечественной войне 1812 года, можно проводить с помощью развивающих

изданий с наклейками, предлагающих «собрать» экипировку гусаров и других воинов, реконструировать поле боя, расставив по полю пушки, деревья, солдат и проч. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др.

Посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, также играет немаловажную роль в историко-культурном развитии детей.

Планирование будущего: что здесь будет, когда мы станем взрослыми? Как здесь будут когда-нибудь жить наши собственные дети?

Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными — можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города.

Следуя за детской инициативой, поддерживая интересы и игровые потребности детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, предлагают варианты разветвления сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой.

Примеры детских и детско-взрослых проектов

В

социально ориентированных проектах дети учатся решать практические задачи, участвовать в жизни сообщества, улучшать (украшать, преобразовывать) свою жизнь и жизнь других людей (а также животных, растений). Это значит, что обсуждение проблемы, поиск возможных способов ее решения, планирование и осуществление действий организуются изначально взрослыми вместе с детьми.

Вместе с взрослыми дети могут принимать участие в сборе игрушек для социально обездоленных детей («Рождественский марафон»). Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимные отношения и сотрудничество с семьей детского сада. С большой заинтересованностью и удовольствием дети вместе с папами и мамами принимают участие в проектной акции «Трудно птицам зимовать — надо птицам помогать!».

В дошкольной организации реализуются проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, таких как Новый год «Дверца в волшебный мир сказок», Рождество, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День России). В рамках части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, проекты «Моя семья — точка на карте России», «День Победы в нашей семье». Дети могут обсуждать вопросы и строить проекты на основе различных фактов из реальной жизни. Например, в поездке на автобусе или автомашине от дома до детского сада они могут наблюдать, что происходит за окном, и позже инициировать групповые проекты, связанные с увиденным. Это могут быть, в частности, «Способы предупреждения об опасностях (светофор, растяжки и пр.)», «Поведение в опасных ситуациях», «Памятник воину-защитнику», «Фонтаны», «Уборка снега», «Билет на автобус».

Накопление материалов по взаимодействию ДООУ с семьей в виде исследовательских проектов: «Почему люди любят рыбалку», «Большие и маленькие животные», «Пауки»,

«Мир динозавров», «Почему домашних животных называют «домашними», «Из чего состоят волосы», «Электрический ток», «Через какие материалы проходит электрический ток», «Происхождение фамилии».

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для эффективной работы по Программе используется:

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы обихода и т.п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;

- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаги герба России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, воск и вошенные дощечки, перья и пр.) и для исследования в рамках темы проекта («Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища» и пр.);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин;
- необходимые расходные материалы.

Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Для реализации образовательной деятельности по данному направлению целесообразно: создание и размещение игровых конструкций, макетов; размещение экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы (детского сада). По договоренности можно использовать площадки для выставок в фойе детского сада.

Приложение №1 Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Приложение №2 Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Приложение №3 Перспективное планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности

Приложение №4 Перспективное планирование по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения.

Приложение №5 Перспективное планирование по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народными играми.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Ставропольской земли.

(Т.Н.Таранова «Планета детства»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Пояснительная записка

Программа, следуя за

требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание и мна слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка. Под «грамотностью» традиционное образование понимает умение читать и писать без ошибок. В современном же образовании понятие «грамотность» определяется прежде всего как компетентность работы с различными текстами. «Грамотность» — это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями (как в печатном, так и в электронном виде) и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувства языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности.

В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле — в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, с восприятием текстов различного жанра на слух и умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и

событий из собственной жизни и опыта других людей, скульптурой рассказывания, письма и т.д.

Развитие речив дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования.

Связь с другими образовательными областями

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

- всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);
- форм речи (контекстной и объяснительной);
- функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Познавательное развитие. Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством культуры, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

Физическое развитие. Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать,

следить за осанкой и зрением.

Речевая деятельность ребенка — это результат согласованного функционирования многих областей головного мозга. В мозгу происходит понимание слышимых слов, в нем же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков и звуковых сочетаний речи, отсюда идут команды на речевые мышцы. Собственно органы речи (полость рта и нос, зубы, губы, язык, гортань, легкие) — это исполнительные органы речевого механизма, центральной частью которого является мозг. По мере развития мозга развиваются мышцы органов речи ребенка. Но есть обратная зависимость: мозг развивается, если в процессе речевого общения ребенок тренирует мышцы своего речевого аппарата, а для этого важно, чтобы с ребенком говорили, выслушивали его. Чем раньше ребенок научится энергично и правильно артикулировать звуки (и модулировать интонацию), тем раньше он будет способен к овладению внутренней речью.

Целевые ориентиры

Общее речевое развитие

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;
- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);
- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).

Предпосылки грамотности

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетенции, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Обучению по Программе позволит ребенку:

- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- понимать звуковую стройность языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- проявлять интерес и любовь к книгам и историям;
- понимать связь между текстом и картинкой;
- познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия);

- узнать, что такое библиотека;
- различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно-популярный текст и т. д.);
- развивать интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
- развивать интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

Организация образовательной деятельности

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации за ее пределами.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности. При работе во всех образовательных областях Программы перед педагогами стоит задача обращать особое внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для того или иного раздела. Исходным пунктом при выборе содержания общения могут быть опыт, интерес детей и задаваемые им вопросы. Поэтому важно не только поддерживать речевую инициативу, но и стимулировать потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задании вопросов, чтении (слушании) и т. д. Свою готовность к диалогу взрослые проявляют взглядом, жестами и соответствующими словами. Такое открытое внимание и установка на диалог должны пронизывать всю атмосферу и стать естественным укладом жизни (культурой) образовательной организации.

ВАЖНЫ:

- регулярные целенаправленные занятия, например, рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.;
- организация пространства, способствующего занятию чтением («письменный уголок», «литературный уголок», «библиотека»).

Рассматривание книжек с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речевой активности в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от учебного профиля ребенка. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, можно использовать различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование. При этом важны активность ребенка и диалог. Ребенок постепенно сам сможет стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки и связывать их с собственными попытками и другими историями. Плюс к этому — при совместном «чтении» книжек с картинками дети попутно многое узнают о письменной культуре.

Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисторечевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то

отвлеченном. Они знакомятся с другим уровнем речи, отличной от быденной речи. В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, например, там употребляется больше имен прилагательных, там более сложные грамматические формы. При рассказывании и чтении вслух дети попутно познают многое о структуре и содержании литературной истории: например, что в истории есть действующие лица, некоторые из которых что-то переживают, или что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении.

Письменное документирование детских историй

Детей следует побуждать не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их: зарисовывать (рисунки, схемы, пиктограммы), диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты. Многие дети сами иницируют этот процесс и с помощью взрослых создают «настоящие» книги. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты хотят расставить. Детям также дается возможность изменения литературной истории: например, с помощью других формулировок можно еще точнее и красивее выразить определенное содержание (что тоже важно, поскольку дети чувствуют, что их ценят как «авторов»).

Знакомство с рифмами, стихами и творческими играми

К стимулирующей языковой среде относятся рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бесмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы (ценным материалом является детский фольклор народного мира). Благодаря им у детей развивается любовь к языку, творчеству, умение слышать ритм речи и распознавать ее звуковой строй. Также с детьми следует регулярно проводить ролевые игры, сценические игры, игры в театр, театральные марионетки — они способствуют речевому развитию и стимулируют интерес к языку и литературе.

Речевое развитие в повседневной жизни детского сада

Педагоги используют разнообразные поводы для общения с детьми. Разговаривают с ними по мере выполнения повседневных дел, рассказывают что-либо, включают в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или иницируют групповые занятия, проводят обсуждения в кругу, организуют совместное чтение.

Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности. Детям предлагают делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.

Взрослые сопровождают речь повседневными делами, такими как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола, обед и утилизация постелей после сна и другие бытовые действия для коммуникации с самыми маленькими и младшими детьми.

ПЕДАГОГИ:

- следят за тем, чтобы каждый ребенок, который хочет что-то рассказать, получал возможность высказаться, причем так, чтобы его как можно меньше перебивали;
- регулируют сложность своих высказываний в соответствии с уровнем развития детей, их способностью к концентрации внимания и актуальным желанием слушать;
- способствуют речевому развитию детей, постепенно вводя в общение с ними все более сложные речевые обороты; способствуют обогащению выразительных возможностей речи детей, используя в разговорах с ними разнообразные содержания и выразительные средства — мимику, жесты;
- используют в общении с детьми стихи и скороговорки и поощряют

детей придумывать рифмы, в том числе на их родных языках.

В течение дня взрослые в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Педагоги адекватно реагируют на агрессивные и обидные высказывания детей; в доброжелательно-деловой манере дают каждому ребенку возможность высказать свою точку зрения. Они рассказывают детям о себе, например, ослучаях из своего детства, о своей семье; говорят с ними о своих чувствах, настроении, потребностях и увлечениях и т.п.

В общении с детьми и другими взрослыми подают пример вежливости, например, если просят о чем-то, благодарят или спрашивают разрешения.

Знакомство с письмом и письменностью через игровой опыт

Организация в групповой комнате письменного/литературного уголка или мастерской важна для того, чтобы пробудить или усилить интерес к письму и к письменности с помощью исследовательского, игрового подхода. Такие возможности имеют особое значение для социально непривилегированных детей, которые дома не имеют достаточных контактов с литературой. В группе оснащен «письменный уголок» соответствующими материалами, для изготовления букв, вывешивания письменных фрагментов и плакатов, сменяющиеся символы и указатели на стенах группового помещения. Примеры заданий на занятиях с детьми: написать свое имя, «письма» друзьям. Можно организовать сценическую ролевою игру со сценами, включающими письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.).

Примеры детских и детско-взрослых проектов

Реализация проектов в сфере речевого развития:

Книжкин час. Это время, когда все — и дети, и взрослые — берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобное место в «литературном уголке», соблюдая общие правила тишины, читают или слушают чтение педагога и рассматривают иллюстрации.

Книжкина больница. При активном пользовании книгами они быстро теряют вид. Чтобы поддерживать библиотечку группы в порядке, можно реализовать проект по ремонту книг. Эти действия могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Книгоиздательство. Создание самодельных книжек (альбомов) стеклами, рисунками, фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых) составляет неперенную часть любого образовательного проекта. Оно может быть реализовано как отдельный проект, включающий, например, знакомство с альтернативными видами материалов для написания текстов (ткань, кожа, папирус, береста и пр.), опробование разнообразных средств письма, знакомство с процессом производства бумаги и изготовления бумаги из вторичного сырья и много другое.

Юный сказочник (юный журналист). Дети уже с 3–4 летнего возраста готовы к самостоятельному придумыванию различных рассказов и сказок, и представлению их в различных формах — в сюжетных детских рисунках, аппликациях, играх с пластилином, с глиной и других формах. Проект, предполагающий сбор материалов по какой-то теме детскими группами и представление их другим детям сможет оказать прекрасное содействие речевому развитию детей.

Телерадиоцентр. С помощью звукозаписывающей и передающей аппаратуры дети и взрослые ведут радио- и телепередачи, включающие рассказы детей о событиях, записи концертных номеров, познавательную информацию для детей и родителей.

Создание мультфильмов. Современное оснащение фото- и компьютерной техникой позволяет реализовать еще один проект, основанный на активной коммуникации: дети выбирают (придумывают) сюжет, создают персонажей (лепят,

рисуют, подбирают мелкие игрушки) в зависимости от техники мультфильма, сочиняют и озвучивают текст и снимают мультфильмы. Более простым аналогом является «кинолента»: на длинной бумажной ленте дети создают серию рисунков, отражающих последовательность действий персонажа (развитие сюжета), и «прокручивают» ленту перед «экраном» (коробка с двумя прорезями), одновременно рассказывая зрителям свою историю.

Слайд-шоу. Так же, как и книгоиздательство или создание мультфильмов, слайд-шоу может быть частью большого тематического проекта или самостоятельным делом. Дети самостоятельно (или при участии взрослых) выбирают тему, под которую и делают сбор электронных изображений. Затем в сотворческом обсуждении идей последовательности размещения изображений, дизайна, сопроводительного текста выполняется электронная презентация.

Детский театр. Различные театральные формы детской активности (детские и детско-взрослые театральные спектакли, кукольные представления и пр.) — один из самых лучших средств для детского речевого развития.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы по Программе используется:

- полка-витрина для книг с тремя–четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книгу на место;
 - книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом;
 - книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки);
 - журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации);
 - журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
 - буквы — на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и пр.;
 - буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
 - бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
 - механическая пишущая машинка (если удастся найти такой раритет);
 - заготовки обложек для книг (разного вида и формата);
 - краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
 - технические приспособления (дырокол, степлер, диктофон); шнурки, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов;
 - «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
- Эти материалы избирательно используются для формирования письменного уголка (речевого, литературного центра).

Организация развивающей предметно-пространственной среды и ритуалы, способствующие развитию предпосылок грамотности — интересы к чтению и письму

Письменный уголок, библиотека имеют четкие границы и привлекательное оформление. Правила пользования и доступа обсуждаются совместно с детьми. Их можно зафиксировать, написав на плакате. Дети должны иметь возможность брать книги домой — для выдачи им книг оформляется документ; система выдачи должна быть понятна детям; они должны видеть штамп на своем формуляре и список выданной литературы (в картотечном ящике или в компьютере).

Важно устраивать выставки иллюстрированных книг, в том числе книги другой текстовой продукции, созданной детьми. Следует регулярно всей группой посещать городские детские библиотеки.

Подборка книг должна быть обязательно в каждой группе или в отдельном помещении дошкольной организации. В практике дошкольного образования сложилась и упрочилась традиция подбора книг по возрасту, а также можно добавить книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы «в логике образовательного проекта».

Создаваемые в группе условия (дидактические и практические материалы для упражнения в письме и чтении) не имеют сугубо обучающей направленности. Скорее, они выполняются для ребенка как ролевых стимулов в познании языка и своих возможностей в применении языка.

Эмоциональная атмосфера

Язык является составной частью коммуникации ежедневных действий. Стимулирование речевого развития прежде всего означает создание атмосферы, в которой дети чувствуют уважение и в которой они свободно и безбоязненно могут говорить, слушать, совершенствовать свою речь в контакте с другими детьми и со взрослыми. К стимулирующей развитию языка атмосфере относятся невербальные аспекты коммуникации (контакт глаз, мимика, жестикация, поза, голосовой регистр, тон, интонация). При этом педагогами должны дифференцированно восприниматься и анализироваться невербальные сигналы и формы выражения не только детей, но и собственный язык невербального общения (например, просмотр видеозаписей).

Взаимодействие с семьей

Роль семьи очень важна в речевом развитии ребенка. Педагоги обращают внимание:

- на поддержание интереса и уважения в отношении языков и языковых привычек семьи ребенка;
- на непрерывное информирование родителей о языковом развитии их ребенка и о применяемой в организации концепции речевого развития; использование в беседах с родителями документов по наблюдению за языковым развитием;
- на активное включение семьи в процессы и мероприятия по речевому развитию и формированию предпосылок грамотности.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предыдущей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

ребенка	
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики групп в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми в аналогичных занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства

в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают все следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации и совместной

деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат

для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития поведенческой и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно скрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу

познакомился с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Приложение №6

Примерное комплексно-тематическое планирование

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Цель: формирование начальной речевой компетенции.

Задачи:

- учить детей правильно произносить все звуки русского языка;
- учить использовать несклоняемые существительные;
- познакомить с разными способами словообразования;
- учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творческие рассказы;
- познакомить с произведениями разных писателей и фольклором;
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного ; выразительно читать стихи;
- развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру общения, интерес к художественной литературе.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.) , рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

(Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, С.- Пб. – 2017 г.)

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинка по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно». СПб.: Питер, 2010.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с Образовательная семьей (ВС)
Образовательная семьей (ВС) деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация Чтение художественной и познавательной литературы, подборзагадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение

стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт. Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикация, мимика и манипулирование с предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение.

Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств. Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается.

Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности. Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение ощутимых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет.

Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка. С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему.

Взрослые призваны научить «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его как «художественную свободу». Они первично, т.е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства.

Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией и духотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм как средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятия и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы, одна из которых: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование».

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно охватывает все формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы).

Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями:

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы оказывают влияние на детей и вдохновляют на их интерпретацию. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в строительном уголке, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

Целевые ориентиры

Программа стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:

- развить способность к образному художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;
- получить уважение, признание, радость;
- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии и игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
- узнать о разнообразных способах образного художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
- осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
- познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;
- познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных промышленным способом);
- научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
- вжиться в различные роли, познавая себя, роли других;
- придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
- познакомиться с театральными постановками различных авторов;
- научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и

«говорящие» куклы);

- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;
- развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;
- обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;
- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;
- узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для работы по Программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы по Программе Организация может использовать:

Материалы

- Бумага различного формата, плотности, цвета и качества.
- Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы.
- Прозрачные контейнеры для хранения коллекций, например бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы.
- Ножницы и клей.
- Карандаши для рисования —
больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету.
- Мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету.
- Жидкие краски, то есть краски на водной основе, еще лучше темперные краски, акриловые краски, пигментные красители (смешанные с разведенным клеем), возможны также акварельные краски, пальчиковые краски, природные минеральные краски (разрешенные к использованию в детских садах).
- Кисти — немноготонких, много средних и толстых, плоских и круглых кистей.
- Стеклянные банки для воды и стеклянные банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок.
- Тряпки для кистей и рук.
- Покрытия, такие как клеенчатые скатерти, мы не считаем необходимыми. Столы должны нести следы деятельности детей. Можно использовать покрытия для работы на полу.
- Растворимый в воде клейстер.
- Глина.
- Песок.

Реквизит для театральных постановок

1. Реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку; ширма или кошковперегородка для собственного кукольного театра.
2. Реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); для сцены подойдут подиумы или столы с отпиленными ножками; для занавеса: к прибитым к стенам крюкам прикрепляется трос, на него вешается ткань.
3. Реквизит и декорации для театра теней: мощный источник света, к примеру,

диапроектор или проекционный аппарат, а также экран.

Реквизит для творческой студии

- Рабочие поверхности.
- Столы (с возможным регулированием высоты).
- Доска для рисования.
- Мольберт.
- Свободная площадь для работы на полу.

Для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий

- Раковина.
- Полотенце держатель, мыльница и лидозатор для жидкого мыла.
- Сушилка для белья для просушки тряпок и т. д.

Печатная продукция и дидактические материалы

- Картины репродукции произведений искусства.
- Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре.
- Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды

Окружение, в

котором дети находятся каждый день, они воспринимают чувствами. Архитектура дошкольной организации, внутренний психологический климат, то, как обставлены помещения, размещены рисунки, как накрыты столы, в какой цвет покрашены стены, — все это является предметом восприятия и связано для детей с эстетическими ощущениями и опытом. При оформлении помещений должны применяться гармоничные цветовые сочетания, позитивно воздействующие на психологический настрой детей. Загроможденные несчетным количеством поделок и перегруженные групповые помещения приводят к сенсорной перегрузке и являются слишком сложными для восприятия детей. Просторные ясные структуры помещений, напротив, помогают им в ориентации. В центре внимания при оформлении интерьера дошкольной организации стоят потребности детей; участие детей в оформлении помещений целесообразно и необходимо.

Эмоциональная атмосфера

Творческий потенциал ребенка проявляется там, где это ожидается и желаемо. Он развивается в атмосфере, открывающей пространство и время для идей и фантазий ребенка. Он растет в атмосфере поддержки и доверия, в эмоциональном климате, свободном от страха, обесценивания результатов, завышенного ожидания успеха, психологического давления, требований соответствия и высоких результатов. Уважительная позиция открытого и любопытного взрослого помогает раскрыть креативный потенциал детей. К тому же в этой атмосфере взрослые сами вновь активизируют свои собственные источники фантазии, зачастую уже иссякшие или забытые.

У детей и у взрослых процесс обучения развивается при игровом обращении с красками и формами, бумагой и другими ежедневно обнаруживаемыми материалами в направлении к экспериментированию и созидательной деятельности. Картины и рисунки детей собираются, например, в папку, которая всегда доступна детям.

Регулярные выставки детских работ усиливают уверенность детей в своих силах и чувство собственной самооценки. Радость от творческой работы с детьми не менее важна, чем включение в образовательный процесс педагогов с соответствующими профессиональными компетенциями и приглашенных специалистов. Это предполагает раскрытие и совершенствование у педагогов собственных креативных способностей. Чем более креативны, компетентны и готовы к

экспериментам педагоги

чем больше они принимают участие в совместных образовательных процессах с детьми, тем легче их задача достигается поставленная задача.

Сотрудничество с семьей

Для достижения успехов в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о подходе Программы, ее образовательных целях и способах достижения. Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации.

Например, совместные проекты, творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их родителями и другими близкими членами семьи или тематические родительские собрания. Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другим мером притяжения с участием партнеров по сетевому взаимодействию. Родители, профессионально занимающиеся теми или иными видами искусства, становятся важными партнерами в творческой работе с детьми.

ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Введение

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе, прежде всего, важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта образования, которая заключается в создании условий поддержки разнообразия детства.

Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые разнообразные средства. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления.

Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка. Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны с пониманием мира. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свое восприятие, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображения с другими.

Дети любят показывать свои рисунки и рассказывать о том, что на них изображено. Процесс изображения — рисования, лепки — можно понимать как процесс духовного и душевного постижения мира, при котором изображение (рисунок, пластическая фигурка, композиция и т. п.) следует рассматривать как средство общения. Кроме этого, творческая деятельность поощряет еще одну важную способность детей — удивляться и радоваться новым открытиям, что очень помогает им в познании и развитии.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие. Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.

Познавательное развитие (математика; окружающий мир).

Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева и т. д. — чаще всего трехмерные работы.

Познавательное развитие (медийное обучение). Различные медийные средства позволяют приблизить к ребенку то, что недоступно для прямого контакта, но можно увидеть/услышать от других людей в телевизионных и радиотелепрограммах, о чем можно прочитать в книге или журнале, рассмотреть на фотографии или картинке. Информация, получаемая детьми из разных источников самостоятельно или при содействии взрослых, побуждает и вдохновляет их к интерпретации и использованию в ролевых играх, рисовании, лепке, конструировании, строительстве и других видах творческой деятельности.

Речевое развитие. В процессе обмена мнениями и впечатлениями, о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральных постановках. При этом языковые способности соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров.

Художественно-эстетическое развитие в части «Музыка и танец». Музыка окружает ребенка с первых дней жизни, активизирует и побуждает к преобразованию звуков в рисунки, цветовые композиции, графические знаки, движение; двигательная художественная активность, поддержанная взрослыми, может быть преобразована в художественную композицию, основанную на последовательности элементов движения. Можно использовать подвижные игры, танцы и упражнения с мячами, обручами, платками и кеглями того или иного цвета.

Физическое развитие (здоровье). Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно-творческой деятельности имеет большой терапевтический эффект (вряд ли случае они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус).

Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагога включает все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.).

Целевые ориентиры

Ребенок учится:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- познавать различные художественные материалы по цвету, на ощупь;
- находить в повседневных предметах материалы и возможности художественного выражения;
- воспринимать

искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;

- поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других; с толерантно относиться к различным формам самовыражения;

- доверять собственным способностям;

- участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса Программа рекомендует разные формы — как форму свободной активности по выбору детей, так и в форме целенаправленных занятий в малых группах (в процессе реализации проектов, «блоками» («эпохами»), когда работа детей над одним и тем же сюжетом может длиться нескольких дней подряд. Это значит, что наряду со всегда доступными материалами в помещении группы должна быть предусмотрена возможность целенаправленных длительных периодов занятий изобразительными искусствами.

Дети шести-

семи лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами.

Но для всех возрастных ступеней важны следующие, приведенные ниже, установки педагогов по отношению к творческой деятельности детей, характеризующие процессы коммуникации детей и взрослых.

Характеристики взаимодействия и коммуникации «взрослый—ребенок»

В социоконструктивистской модели образования характер коммуникации и взаимодействия «взрослый — ребенок» играет центральную роль. Качество этого взаимодействия и коммуникация является основным фактором успеха. Взрослый:

- никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение;

- никогда не заставляет детей пояснять свои картины, если они этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству;

- стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети;

- наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.

Педагогические задачи воспитателей

В повседневной жизни группы необходимо:

- оборудовать студию, мастерскую или детское atelier в помещении группы для работы с красками и другими изобразительными и пластическими материалами;

- следить за тем, чтобы материалы всегда были в достаточном количестве;

- ежедневно создавать возможность (время, доступность материалов) для изобразительной деятельности; учитывать содержательную и временную последовательность для этих работ;

- по возможности привлекать к работе и сотрудничеству художников и преподавателей искусства;

- выставлять в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур;

- наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет с естественным освещением;
- делать совместные выставки детских работ;
- планировать время для просмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т.д.); по возможности поручать детям делать копии картин. Дети способны очень интересно схватывать то, что видят на картине;
- выставлять в помещении группы произведения различных эпох, стилей и культур;
- организовывать выставки детских работ другой эпохи и из других стран;
- включать в дневной план работы время на рассмотрение детьми различных произведений искусства, литературных произведений и иллюстраций;
- организовывать экскурсии в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.

Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов

Вход в реализацию рабочей программы детьми могут:

- рисовать различными кистями, карандашами и (обеими!) руками; рисовать за мольбертом за столом;
 - самостоятельно (или с помощью взрослого) изготавливать краски;
 - работать над разнообразными темами: например, рисовать портреты или автопортреты;
 - изображать свое лицо с выражением различных эмоций: радости, гнева, счастья, горя, скуки, удивления;
 - самостоятельно инсценировать маленькие театральные пьесы, песенки, сказки, стихотворения;
 - изготавливать из глины, воска или пластилина определенные предметы;
 - лепить что-то на свободную тему;
 - выполнять игровую лепку — делать персонажей сказки или ситуации из жизни с ними;
 - проводить эксперименты со светом и тенями в природе и в преобразованной человеком среде: сравнивать вестидокументацию, устраивать театры теней;
 - знакомиться с определенными сюжетами и темами в исполнении разных художников, например, темы «Цирк», «Море», «Танец», «Сказки» и т.п.;
 - выполнять различные проекты, например:
 - «Дети любят рисовать» (Все дети в этом мире рисуют: но как?);
 - «Волшебная мозаика» (Что такое мозаика? Как художники делают мозаику? Изготовить мозаику);
 - «Чудо-витражи» (Что такое витражи? Как художники делают витражи? Изготовить витраж);
 - «Фотоохота» (просмотр фотоизображений животных и птиц, делать снимки с помощью мобильных телефонов и фотоаппаратов (планшетов) в окрестностях детского сада);
 - узнавать постройки различных эпох;
 - узнавать, как пользовались предметами быта в прошлом.
- Рекомендуется также:
- приглашать профессиональных художников, мастеров, дизайнеров и работать вместе с ними;
 - сочинять вместе с детьми пьесы и делать к ним декорации;
 - сравнивать фотографии, компьютерную графику и живописные картины.

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для работы по данной образовательной программе достаточно иметь минимальный набор предметов, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами). Для эффективной работы по программе могут использоваться:

- Бумага разных сортов

краски(акварель,гуашь,темпера,масляныекраски,пигментныекраски).

- Мольбертыистанки.
- Природныматериалы,такиекакпалки,ветки,листья,орехи,семена,ракушки,пробки,высушенныефрукты.
- «Сокровища»детей,такиекакбусы,блестящиешарики,перышкиит.п.
- Глина,пластилин,воск.
- Различныепечатные издания: иллюстрации, картины, литературные издания художникахи ихпроизведениях,репродукциипроизведенийизвестныххудожников,изображения знаменитых архитектурных произведений (например, башен, замков, театров,соборов,церквей,мечетейит.п.).
- Фотоаппарат,видеокамера,видеопроектор,компьютерит.п.
- Дидактическиематериалы,тетрадидлярисованияидругиесредстваобученияирасходные материалы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Впомещениидетскогосадаорганизуютсяоборудованныеплощадидлявыставок:специальные деленныестены,рамыдлякартин,витрины.

Такжеорганизуютсявыставкикартиндетейвпомещениигруппы.

Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. Давыдова Г.Н.Нетрадиционные техники рисования в детском саду.М.-2008.)

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И.,Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Пояснительная записка.

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этим Программой предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

Программа исходит из современных подходов к двигательному развитию, согласно которым его можно условно отделить от других линий раз-

ития.

Двигательная активность ребенка тесно связана с общим психическим развитием эмоциональным, личностным, когнитивным — и не сводится к развитию только физического тела. Этот факт нашел свое отражение в понятии психомоторики, связанном с теорией саморегуляции, из которой вытекает необходимость обеспечения свободного движения как первоосновы моторного развития. Свободное движение особенно значимо на самых ранних этапах развития (Э. Пиклер), наивысший приоритет имеет собственная активность ребенка. Это требует от воспитателей гибкости, терпения и эмпатии, а также заинтересованности и активного участия.

Программа «Здоровье, гигиена, безопасность» предлагает широкое понимание здоровья ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), включающее физический, эмоциональный и личностно-социальный уровни.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ, ГИГИЕНА, БЕЗОПАСНОСТЬ»

Введение

Хорошее самочувствие человека является важным условием для социального, экономического и индивидуального развития и решающим компонентом качества жизни. Программа основана на понятии здоровья, определенном Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Программа учитывает современные исследования и концепции генезиса здоровья и становления здорового образа жизни. Они выдвигают качество основного фактора сохранения и укрепления здоровья поведение отдельного человека по отношению к самому себе.

Основы поведения человека по отношению к своему здоровью закладываются в раннем дошкольном детстве. Поэтому образовательно-воспитательный процесс должен быть направлен в первую очередь на воспитание у детей ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему его сохранению и укреплению здоровья.

У детей психически здоровых и довольных собой, риск возникновения заболеваний и зависимостей значительно снижается. Хорошая основа для понимания ценности здорового образа жизни — это изучение с детьми основ гигиены, здорового питания, двигательных режимов, формирование у ребенка ответственности за свое тело и свое здоровье. Многие проблемы современного общества обусловлены тем, что людям не хватает ответственности за самих себя и свою жизнь.

Основной задачей Программы является поиск и укрепление сил факторов, создающих здоровье. Она направлена на фокусировку на развитии позитивных сил, ресурсов человека, их идентификации и укреплении. В основе нового подхода к здоровью лежит ответ на вопрос «Что позволяет детям оставаться здоровыми даже при имеющихся нагрузках и неблагоприятных воздействиях среды?»

Устойчивость к стрессу — способность, которую дети только еще приобретают. Хотя большинство детей знакомы со стрессовыми ситуациями, мало кто из них знает, как можно ослабить их воздействие. Так как стресс относится к повседневным явлениям, то умение позитивно и компетентно обращаться с ним поможет справиться с жизненными изменениями и трудностями в дальнейшем. Таким образом, раннее овладение детьми эффективными стратегиями преодоления стресса становится важной целью образования.

Социальный статус родителей, их отношение к здоровью и склонность детей к определенным болезням взаимосвязаны. Ситуация особенно критична в социально и экономически неблагополучных семьях, где, как правило, отсутствуют предпосылки к

балансированном питании, дети получают меньше заботы и внимания к своим нуждам.

Связь с другими разделами программы

Расширенное понимание педагогами здоровья и задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, связанных с психолого-педагогической поддержкой развития у детей самостоятельности, ответственности за собственное здоровье, а также устойчивости к стрессам связывает работу по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний с другими разделами Программы.

Социально-коммуникативное развитие. Эмоциональная устойчивость и благополучие ребенка связаны с качеством отношений, умением найти себя в группе, выразить свои потребности, улаживать конфликты и т. п.; работа по программам развития эмоционального интеллекта (например, «Волшебный круг» и др.) является одновременной превентивной программой психосоциального здоровья.

Движение и спорт. Психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка тесно связано с удовлетворением потребности в движении (психомоторика), а здоровый образ жизни связан с осознанными занятиями физической культурой и спортом. Осознание движения как важного компонента здорового образа жизни является задачей образовательной работы.

Разделы, посвященные **окружающему миру, естествознанию, технике, ориентации в пространстве.** Знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, включающими элементы безопасного поведения (гигиена обращения с животными, растениями, землей, грязной водой, ядовитыми съедобными грибами, ягодами, лекарственными растениями); ориентировку в лесу, действия в экстремальных ситуациях (заблудился, нет чистой воды и т. п.). Взгляд на природу как на источник здоровья (отдых на природе, гармонизирующее действие красоты природы). Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с техникой; правилами безопасного поведения на улице и т. п.

Музыка. Музыка как источник психологического комфорта, снятия напряжения, улучшения настроения, заряда бодрости.

Развитие речи и предпосылки грамотности. Знакомство с книгами — определителями растений, в том числе лекарственных трав; книгами о здоровом питании; об оказании первой помощи натуральных способах лечения (обертывания, водные процедуры, лечение по методу Кнейпа и т. п.).

Математика. Пропорции и правильная последовательность при подаче различных блюд для правильного питания; последовательность, время и пропорции при приготовлении пищи. В организацию профилактической и оздоровительной работы должно быть вовлечено сетевое окружение, в том числе районные поликлиники и другие организации.

Целевые ориентиры

Ребенок научится:

- реализовывать свои потребности в движении;
- находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
- использовать подходящие стратегии управления стрессом;
- нести ответственность за свое тело и здоровье;
- знания о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.

В познании самого себя

Ребенок научится:

- воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т. п.);

- осознавать особенности своей внешности и отличия от других;
- понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;
- знать о частях тела, органах чувств и

внутренних органов; понимать простые телесные взаимосвязи (например, глаза — зрение, прием пищи — пищеварение, нос — дыхание, усталость — сон);

- нести ответственность за собственное тело.

В питании

Ребенок научится:

- культуре и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как к поддержке социальных отношений;
- знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- приготовлению простейших блюд;
- восприятию сигналов своего тела как качества реакции на определенные продукты питания.

В уходе за телом и гигиене

Ребенок научится:

основным знаниям о значении гигиены и уходе за телом;

Важным аспектом работы в области здоровья является предупреждение зависимостей. Основой предупреждения зависимостей является устранение причин, т. е. тех жизненных условий, которые начиная с самого рождения могут способствовать возникновению и развитию зависимости. Основная работа направлена на формирование позитивных жизненных установок, предохраняющих от появления зависимостей.

Основная работа направлена на создание и укрепление здоровых отношений из здорового личностного развития ребенка. Этому способствуют надежная привязанность, безопасное пространство, защита и опора, друзья и чуткое окружение, игра, правильное питание и удовлетворение здоровых потребностей, позитивные образцы для подражания. Целенаправленная работа в этих направлениях снижает риск приобретения зависимости в будущем.

Правила безопасности в Организации на улице

Безопасность ребенка в дошкольной образовательной организации является основной предпосылкой для образования, воспитания и ухода за ребенком. Однако абсолютно безопасной для детей среды не существует. Дети исследуют свое окружение, изучают границы своих возможностей, приобретают умения и навыки через определенные вызовы.

Так, например, самостоятельность может развиваться при условии свободной деятельности, что потенциально связано с возможностью возникновения неизвестных ситуаций. Только так могут развиваться саморегуляция, осознание своих возможностей, границ, чувство опасности и осторожное осмотнительное поведение. Поэтому

требование максимальной безопасности должно быть приведено в соответствие с потребностями детей в стимулирующем окружении, в свободном выборе при организации их повседневной жизни и их правом на самостоятельное проявление активности.

Безопасность окружающей среды может достигаться за счет абсолютно го регламентирования жизни детей и ограничения их возможностей познания мира опытным путем. Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку детям, взрослые систематически обращают их внимание на возможные источники опасности. Обсуждая ситуации из жизненного опыта детей, в процессе диалога вырабатываются правила безопасного поведения на дорогах, при переходе улицы, в транспорте и др.

Личная гигиена

Личная гигиена является важной предпосылкой для здоровья.

Безусловно на этапе завершения освоения Программы детьми, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одно

временно. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: прикашливать и чихать закрывая рот платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Соблюдение норм личной гигиены относится к повседневным процессам в дошкольной образовательной организации. Воспитатель следит за тем, чтобы дети чувствовали себя комфортно и воспринимали свое тело осознанно и радостно. На первом плане стоят не регламентирующие, рутинные процессы, во время которых дети воспринимают ход заботы о гигиене как нечто мешающее и второстепенное, а о сознании собственного тела и развивающейся самостоятельности и компетентности. Этот опыт помогает детям в формировании позитивного представления о себе.

Закаливание

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Питание

Вопросы здорового питания и пищевые привычки относятся к ключевым вопросам здорового образа жизни. Приемы пищи являются также культурными и социальными событиями с ритуалами, в рамках которых дети приобретают ценный опыт и многому учатся. Правильной организации питания придается большое значение в целях своевременного противодействия формированию неблагоприятных пищевых привычек. К тому же питание является важным фактором для межкультурного воспитания.

Педагогическая работа по воспитанию привычки к здоровому питанию включает обеспечение разнообразного здорового питания, ориентацию на потребности детей, развитие у детей способности самостоятельно различать чувство голода и насыщения.

Покой, уединение, отдых и сон, успокоение, восстановление сил

Во многих детских садах фаза покоя (сна) остается фиксированной составной частью распорядка дня. В то же время потребность в активности и отдыхе очень индивидуальна и зависит от особенностей суточного ритма, режима дня и общего состояния ребенка. Значительная часть детей старшего дошкольного возраста не желает днем спать, боясь что-то пропустить. Тем не менее детям нужна возможность в любой момент дня уединиться, успокоиться, отдохнуть и, возможно, даже поспать, чтобы полностью освежиться и накопить новые силы в зонах уединения и спальных комнатах.

Спальни

Период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен

строгособлюдатьсярежимпроветриванияи влажнойуборки:в спальнедолжнабытьпроведенавлажнаяуборканеменеечемза30минутдоснадетейприпостоянном проветриванииивтечение30минут.

Для детей любого возраста важны упражнения на восстановление и релаксацию. Ониповышаютобщеесамочувствие,оказываютподдерживающеедействие,удовлетворяютпотребностьвпокоеитишине.Ониукрепляютспособностьквосприятиюиконцентрации,к восстановительнойрегулировкефизическогонапряжения,даютвозможностьснятьотрицательныенапряжения(например,разочарование,ярость,агрессию),боротьсяс проблемами концентрации; предоставляют возможность для преодоления стресса. Важно, чтобыдетисо временемпознакомилисьс разнымиметодамирасслабленияи ихвозможностями.

Средиметодик,доступныхдляиспользованиявзрослымиилидляиспользованиясамимидетьми, — чувственная релаксация (например, массаж младенцев, прогрессивная релаксациямышц),когнитивнаярелаксация(например,упражнение«Послушатьтишину»,дыхательные,медитативные упражнения, аутогенная тренировка), релаксация, основанная на воображении(например, путешествия в мир фантазии). В упражнениях по релаксации могут приниматьучастиедетиоттрехлет.

Здоровье, гигиена и безопасность в повседневной жизни

Организацию здоровьесберегающей среды регламентирует целый ряд законодательныхактови основныхстандартов,которыедолжнынеукоснительнособлюдатьсявсемисотрудникамидошкольнойорганизации.Однимииз такихнормативныхактовявляютсясанитарно-эпидемиологическиеправилаи нормативыСанПиН2.4.1.3049–13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольныхобразовательныхорганизаций»(далее—СанПиН).

Для создания такой среды прежде всего необходимы тесное сотрудничество и четкиедоговоренностимеждуспециалистамии непедагогическимперсоналомдошкольнойорганизации.Задачасотрудниковорганизации — создатьобщуюатмосферу,поддерживающую и укрепляющую психофизическое здоровье детей. В том числе обеспечитьбалансмеждусвободой,самоопределениемиорганизованнымисучастиемвзрослыхформамидеятельности;обеспечитьбезопасностьиподдержку.

Педагогидолжнысоздатьиподдерживатькультурупринятия,открытостикпроявлениючувствииинициатив,содействоватьполучениюдетьмиудовольствияотдвиженияипокоя,от правильногопитания,дружелюбияи сотрудничества.Персоналдетскогосададолженявлятьсядлядетейобразцомздоровогоображизни.

Педагогидолжныподдерживатькаждогоребенкав том,чтобышагза шагомонстановился все более самостоятельным в уходе за собой. Для этого в распоряжение каждомуребенкудолжныбытьпредоставленынеобходимыепредметы.Важноговоритьсребенком оегофизических уменияхинавыках.Взрослыедолжныподбадриватьребенка,вселятьвнегоуверенностьвеговозможностяхиспособностях.

Задачивзрослых:

- учитыватьрежимпитанияиособенностидиетыотдельныхдетей;
- помогатьимвуходезателом,
- приучатькчистоте;
- обращать внимание на сигналы, говорящие о потребности ребенка в движении иливотдыхе;
- вбеседахсгруппойдетейотмечатьособенностикаждого,своеобразиеиобщиечертыдетей;
- привлекать детей к установлению правил и поощрять принятие на себяответственности,например,вформемаленькихделдлявсехчленовгруппы(уборка,по

ддержаниечистоты).

В группе могут быть введены ритуалы, например, поглаживания имассаж во времяпослеобеденногоотдыха,вовремярассказыванияисторий;организованаприятнаяобстановка во времяприемапищи;ознакомлениесразнообразиемблюд;поощрениездоровогоповеденияиздоровогопитанияибеседыобэтомсдетьми.

Неменееважнорегулярноивлюбуюпогодувыходитьнаулицу;обращатьвниманиена то, как и где двигаются или занимаются спортом маленькие дети, школьники, молодежь,взрослые. Исследовать новые возможности для движения на все более отдаленных детскихплощадках; поддерживать свободное радостное движение во время регулярных «Дней леса»,прогулокпо парку,привыездена природу;привыходес детьмиза пределытерриторииивнимательноследитьзаизменениямивокругенисточкизренияребенка.

Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов

Проект «Приключения с движением» позволит детям выяснить «На что я способен? Чтомнедоставляетудовольствие,чегоябоюсь,ачто—итоидругоевместе?Чтоигдеяощущаюв своем теле, когда мне весело, грустно, страшно, когда я злюсь? Как выглядит мое тело? Чтопроисходитспищейвмоемтеле?

Здоровое питание: что дает энергию? Должен ли я есть овощи, которые не люблю?»Проект«Моетело»позволитрассмотретьтакиеаспекты,как«Яздоров,яболен; я у врача, я в больнице»; «Мои зубы, я у зубного врача»; «Уход за телом»; «Что мне нравится,чегоянемогутерпеть»;установитьиутвердитьсявсвоихособенностях:«Я—этоя», «Особенно хорошо я умею...»; узнать: «Как смена времен года и погода отражается на моейжизни?Как живут люди в других климатических зонах? Каковы возможности движениялетом/зимой»;понять,что«я больше,чем.../меньше,чем.../толщеилитоньше,чем...»;понять, как можно «защититься от болезней здесь и в других местах», узнать, «что для меняполезно,когдаяболею?».Детямдаетсявозможностьрассказатьособственномопыте,а воспитательвместес детьмиразвиваеттему,каклучшесебявести,«если заболел».Каждыйвноситсвоюлептув разговор.Вданныйпроектестественнымобразоминтегрируютсяролевыеигры:«Больница», «Посещениеврача»ит.п.

Проект «Первая помощь» позволит познакомить детей с чемоданчиком первой помощи,егосодержимым,объяснитьназначениеотдельныхпредметови продемонстрироватьихиспользование.Можнопредложитькурсоказаниязлементарнойпервойпомощи(например: «Юлияучитномертелефонаспасения»),а по вечерам — соответствующиекурсыдляродителей(например:«Отзевакикспасателю»).

Рекомендуетсяпланироватьипроводитькурсыпо оказаниюпервойпомощидляродителей, педагогов и детей в сотрудничестве с местным дорожным патрулем или другимислужбамиэкстреннойпомощи.

Проект«Противопожарныемеры»предполагаетприглашениев группунастоящегопожарного,которыйрасскажето средствахпротивопожарнойбезопасности,покажетихфункции,одеждупожарного,ответитнавопросыдетейоправильномповеденииприпожарахиобезопасномобхожденииисогнем.Этатемавключаетинформациюизраздела «Естествознание,техника».

Приреализациипроекта«Дорожноедвижение.Безопасностьна дорогах»предусматриваетсяприглашениеработникаГИБДД.

Проект«Мыготовимвместезавтрак»включаетпосещениекухни,приготовлениедетьмиразличныхблюдпорецепту,выпечкиит.п.

Проект «Стресс и устойчивость к стрессам» позволит детям разобраться с

рефлексиями собственных трудных ситуаций: «Когда я боюсь?», «Что я делаю, если попадаю в трудное положение?» В ходе работы могут быть использованы истории с сюжетами об успешном преодолении трудных жизненных ситуаций, ролевые игры на подобные темы. Дети могут освоить стратегии преодоления стресса: преуменьшение «Всё не так уж плохо!»; отвлечение: «Я подумаю о чём-нибудь другом!»; контроль ситуации: «Сначала надо составить план!»; контроль реакции: «Сначала надо взять себя в руки!»; расслабление: «Расслаблюсь – как сначала!»; положительные самопредписания: «Я справлюсь!»; «Я попрошу кого-нибудь о помощи!»

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для обеспечения развития самостоятельности в области личной гигиены имеются в наличии и необходимы предметы и оборудование, например:

- соответствующие росту детей раковины и унитазы или подставки, чтобы достать до раковины, детского сиденья для унитаза;
 - принадлежности для личной гигиены, например, собственное полотенце, расческа.
- Оборудование для активного движения, которым по собственной инициативе может пользоваться любой ребенок:
- канаты, мячи, шведская стенка, транспортные средства;
 - куклы – мальчики и куклы – девочки, куклы – младенцы;
 - материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы; коврики и материалы для причёсок; зеркала; печатные и электронные издания с картинками о теле, о еде в других странах, дидактические материалы; природные материалы для ощупывания, обнюхивания, пробы на вкус.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Организации созданы следующие условия:

- пространства и предметно-пространственной развивающей среды с учетом норм и правил СанПиН при отделе и оборудовании помещений детского сада;
- организация звукоизоляции и защиты от шума;
- функционально правильное разделение пространства на стимулирующее свободное перемещение и обеспечивающее возможность для уединения, концентрации на своих делах;
- организация мест и отдельных помещений для игр с водой и игр, где можно запачкаться;
- выделение в общем пространстве игровых комнат, ниш для уединения и расслабления;
- выделение помещения для развития органов чувств, места для лазания, для развития органов чувств — дорожки для ощупывания и осязания;
- создание разноуровневых участков во внутреннем и внешнем пространстве детского сада;
- помещения оснащены прилегающей территории разнообразным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, которыми все дети могут пользоваться по собственной инициативе;
- украшения для стола, которыми дети могут выбирать индивидуально.

Оборудование в санитарной и туалетной зоне находится в безупречном с точки зрения гигиены состоянии. Санитарное оборудование, такое как унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители, расположено и смонтировано таким образом, чтобы дети могли с лёгкостью самостоятельно им пользоваться. При необходимости самостоятельность детей подкрепляется дополнительным оборудованием, таким как ступеньки возле раковины и детского сиденья для унитаза. Проводится достаточно естественное проветривание помещений.

Взаимодействие с семьей

Воспитание здорового образа жизни возможно только при условии тесного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников. Воспитатель информирует родителей о порядке,

существующем в организации, принятых правилах, регулярно обсуждает с ними гигиенические навыки ребенка, касающиеся этого и правил, принятых в семье.

Педагог сообщает родителям о прогрессе их ребенка в области осознания своего тела, приобретения ребенком навыков личной гигиены и других аспектах его здоровья.

Запрет на курение. На всей территории дошкольной образовательной организации действует запрет на курение. Информация об этом доводится до всех родителей и посетителей.

Первая помощь. Персонал дошкольной образовательной организации обучен навыкам оказания первой помощи, компетентен в вопросах принятия экстренных мер при несчастных случаях и

травмах. Аптечка для оказания первой помощи снабжена хорошо читаемой табличкой и хранится в доступном для взрослых месте. Оборудование чемоданчика первой помощи регулярно проверяется и при необходимости обновляется.

Приложение №7 Перспективное планирование по физической культуре (Л.И. Пензулаева)

ОО Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна		
--	--	--	--

2.1.6. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; крае)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- ознакомление с картой Ставропольского (своего города)

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
--------------------------------	---------------

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Светлограда, Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

Методическое обеспечение

Региональный компонент представлен научно – методическим пособиями и сборниками:

- Литвинова Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2.
- Научно – методический сборник «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников на материалах региональной программы «Планета детства» Т.Н.Таранова.
- Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
- Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
- «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.

Приложение №8 Региональный компонент

2.1.7. Коррекционная работа с детьми сОНР.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и

затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
экскурсии, наблюдение, экспериментальная деятельность
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей

артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трехуровневой:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее

распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка
	образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушением речи	индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Алгоритм педагогической работы в группе для детей с ОНР.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором все участники педагогического процесса будут комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорах сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставлении родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьей на ближайшую и дальнюю перспективу, о обеспечении прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ выбора точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие с семьей и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Воснову совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равноответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

План работы с родителями

Месяцы	Вид деятельности	Тема	Цель
Сентябрь	Стендовая информация	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей, познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе
	Анкетирование родителей	«На пути к школе»	Изучить отношение родителей, к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ
	Родительское собрание	«Новый учебный год»	Информирование родителей о целях, задачах и планах на новый учебный год
	Игра-практикум	«Вместе играем с пальчиками и развиваем речь»	Распространить педагогический опыт, заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,
	Консультация	«Как развивать память у детей»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома
	Стендовая информация	«Что следует предпринять родителям за год до поступления ребенка в школу»	Учреждения по проблеме компетентности родителей, распространение педагогического опыта.
	Папка-передвижка	«Развитие речи детей 6-7 лет»	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей.
	Картотека развивающих игр	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Октябрь	Мини «Мастер-класс»	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Почтовый ящик	«Вопрос-ответ»	Анализ потребностей и запросов родителей, обеспечение обратной связи между родителями, педагогами специалистами и администрацией ДОУ
	Консультация	«Режим будущего	Информировать родителей о

		первоклассника»	важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Пака-передвижка	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
	Буклет	«Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
	Консультация	«Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Повысить педагогическую компетентность родителей, нацелить на тесное взаимодействие с образовательным учреждением в подготовке к школе.
	Выставка совместных работ	«Что нам осень подарила?»	Повысить педагогическую компетентность родителей, нацелить на тесное взаимодействие с образовательным учреждением
	Картотека развивающих игр	«Пальчиковые игры дома»	Повысить педагогическую компетентность родителей,
	Папка-передвижка	«Как победить застенчивость»	Расширить представления родителей о способах и методах преодоления застенчивости
Ноябрь	Стендовая информация	«Грипп. Профилактика гриппа».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Буклет	«Как воспитать ребенка успешным?»	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
	Беседа	«Учите детей общаться»	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей
	Игра-практикум	«Подготовка к письму и профилактика дисграфии».	Выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
	Консультация	«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у

			будущих школьников.
	Папка-передвижка	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	Выставка	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье
	Консультация	«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»	Знакомство родителей со способами пополнения словарного запаса.
Декабрь	Папка-передвижка	«Учим ребенка пересказывать»	Работа по формированию доверительных отношений родителей к ДОУ.
	Буклет	Развитие логического мышления детей.	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
	Стендовая информация	Логоритмика. Памятка для родителей по проведению рече двигательных упражнений в домашних условиях	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
	Мини «Мастер-класс»	Готовимся к школе. Игры, развивающие речь	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей
	Памятка	«Готовим руку к письму»	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
	Консультация	«Мышление и речь»	Способствовать формированию единых требований системный подход к вопросам обучения ребенка в ДОУ и семье
	Конкурс	Совместное творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»	
Январь	Буклет	«Как воспитать ребенка успешным?»	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей
	Консультация	Рекомендации для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
	Папка-передвижка	Правое и левое: как научить ребёнка не путать	Повышение педагогических знаний

		стороны?	
	Мини-лекция	«Мультимедиа и дети»	Расширять кругозор родителей; развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми;
	Рекомендации	«Подготовка ребенка к обучению в школе»	Совершенствование работы и повышение знаний профессиональной компетентности родителей при организации работы по подготовке детей к школе дома, в семейном кругу
	Памятка для родителей	«Память и речь»	Ознакомление родителей с особенностями становления речевого развития дошкольника
	Родительское собрание	«Особенности речевого развития ребенка».	Привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.
	Консультация	«О пользе чтения книг дошкольникам 6-7 лет»	Формирование интереса и любви к художественной литературе.
Февраль	Мини «Мастер-класс»	«Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет»	Расширять кругозор родителей; развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми;
	Буклет	«Если ребенок говорит неправду»	Повышение педагогических знаний
	Почтовый ящик	«Вопрос-ответ»	Анализ потребностей и запросов родителей, обеспечение обратной связи между родителями, педагогами специалистами и администрацией ДОУ
	Выставка фотографий	«Мой папа служил в армии!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество
	Консультация	«Развитие математических способностей у детей»	Повышение педагогической грамотности родителей
	Стендовая информация	«Растим будущего мужчину»	Приобщение пап к воспитанию детей
	Анкетирование	«Поможем ребёнку вместе»	
	Консультация	«Учим ребенка общаться»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам коммуникативного

			развития
	Выпуск газеты	«Воспитание с пониманием»	Распространение полезных педагогических знаний среди родителей
Март	Фото-выставка	Организация фотовыставки с рассказами, стихами о мамах	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газеты
	Выпуск газеты	«Наши мамы-лучше всех»	
	Участие в работе по подготовке к конкурсу чтецов	«Мое любимое стихотворение» ;	Привлечь родителей к жизни детского сада
	Папка-передвижка	«Как отвечать на детские вопросы?»	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей
	Консультация	«Совместный труд ребёнка и взрослого»	Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома
	Консультация	«Обучение грамоте-дорога к знаниям»	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей
	Буклет	«Ребенок и компьютер»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
Апрель	Привлечь родителей к конкурсу рисунков	«Красавица-весна»	Привлечь родителей к жизни детского сада привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Первоапрельское шоу	«Веселые вытворяшки»-музыкальное развлечение	
	Консультация	«Искусство хвалить ребенка»	Раскрыть значимость роли родителей в воспитании ребенка;
	Мини мастер-класс	«Слушаем звуки, играем со звуками»	Оказание помощи в выборе дидактического материала, развивающих пособий, игр.
	Консультация	«Творческое рассказывание: талант или результат целенаправленного воздействия»	
	Папка-передвижка	«В помощь родителям » - стихи, рассказы, считалки, дид. упражнения по времени года.	

	Памятка	«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	
Май	Консультация	"Что рассказать детям о Великой Отечественной войне"	Распространение педагогического опыта, повышение компетентности родителей.
	Привлечь родителей к конкурсу рисунков	«9 Мая»	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству
	Стендовая информация	«Что должен знать и уметь выпускник детского сада»	
	Родительское собрание	«Готов ли ваш ребенок к школе? Подведём итоги»	
	Беседа	«100 вопросов и ответов перед поступлением ребёнка в школу»	
	Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой, продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня в дни наибольшей работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной к школе группы «Чебурашка»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня на теплый период года подготовительной (компенсирующей) к школе группы «Чебурашка» (6-8 лет) МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград на 2020-2021 уч.г.

Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.45

**Режим дня
на холодный период года
подготовительной(компенсирующей) группы «Чебурашка»(6-8лет)
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г.
Светлоград на 2019-
2020 учебный год**

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка к сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.40-17.45

**3.3. Учебный план. Расписание ООД
Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной (компенсирующей) к школе группе «Мальвина»
МБДОУ ЦРР-ДС № 26 «Солнышко» г. Светлоград на 2021-22 уч. год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1. «Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 9.00-9.30 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ аппликация (чередуются) 10.20-10.50

вторник	1. Детский совет, приоритетная ОО«Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 10.10-10.40 2-я половина дня 3. Детский совет, приоритетная ОО«Речевое развитие» Развитие речи 15.40-16.10
среда	1. Детский совет, приоритетная ОО«Речевое развитие» Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30 2.«Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 10.20-10.50
четверг	1. «Речевое развитие» Развитие речи (лог.) 9.00-9.30 2.«Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО«Познавательное развитие» ФЭМП 10.20-10.50
пятница	1 . Детский совет, приоритетная ОО«Художественно-эстетическое» Рисование 9.00-9.30 2.«Художественно- эстетическое развитие» Музыка 9.40-10.10 3. Детский совет, приоритетная ОО«Речевое развитие» Развитие речи 10.20-10.50
Всего ООД	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
ежедневно	Чтениехудожественнойлитературы
1 развнеделю	Конструктивно-модельнаядеятельность/прикладноетворчество (чередуются)
Кружковая	1
деятельность	
Всего	16

**Учебный план в подготовительной (компенсирующей) к
школе группе «Чебурашка»
МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2021-22уч.год**

Возраст детей: 6-8 лет
 Продолжительность: ООД- 30 минут, перерыв – 10 минут
 Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине
 дня – 3 ООД, во второй половине дня – 1 ООД
 Вариативная часть – кружковая деятельность – 1 занятие

Образовательные области	Количество занятий в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Физическая культура в помещении	2	
Физическая культура (на воздухе)	1	
Ознакомление с окружающим миром	1	
Формирование элементарных математических представлений	2	
Развитие речи	4	
Обучение грамоте	1	
Рисование	1	
Аппликация	0,5	
Лепка	0,5	
Музыка	2	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю	
Региональный компонент	.	проводится интеграция в образовательных областях
Кружковая деятельность		1
<i>Итого</i>	16	

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьей детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа «Вдохновение» предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность (в т. ч. «свободная работа» по М. Монтессори), исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность, занятия в больших

и малых группах, прогулки, экскурсии и другие. Следуя основной социо-конструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

В Организации совместно живут дети разного возраста и уровня развития, из различных семейных условий, выходцы из разных культур. Жизнь в детском сообществе представляет собой самостоятельную структуру социальных отношений. Следует стремиться к такой атмосфере, такому укладу детской жизни в Организации, чтобы дети могли беспрепятственно и равноправно обмениваться своим опытом, планировать и реализовывать свои совместные замыслы и идти на компромиссы, обеспечивающие совместную деятельность. Именно через ежедневные переживания у детей образуются и укрепляются нравственные представления и поведенческие навыки. Жизнь в Организации является естественным учебным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в Организацию, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, ремонт каких-то предметов, покупки в магазине, приготовление завтрака, забота о животных и растениях и др. дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные ситуации в Организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в Организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы. Благоприятные социальные условия создаются, когда каждый ребенок пользуется вниманием, когда дети могут принимать активное участие в организации своей жизни, когда их опыт и идеи воспринимаются взрослыми всерьез, а их силы и потенциал используются в полном объеме. Каждый ребенок приносит в общую жизнь свой опыт, свои знания и переживания, отличающиеся от опыта, знаний и переживаний других детей. Детская группа — это резервуар любопытства, опыта и способностей с разнообразными стимулами для интересной деятельности, куда каждый ребенок может вносить свой собственный вклад. Дети раскрывают свои творческие способности, когда получают возможность самостоятельно объяснять и толковать явления, с которыми они сталкиваются и которые вызывают у них удивление и вопросы. Раскрытие этого удивительного потенциала зависит от того, какие условия для роста им предоставляют взрослые. Детям требуется партнер, который воспринимает их идеи, замыслы и активность, интересуется ими, относится к ним серьезно, стимулирует их действия и поддерживает в попытках решить какую либо проблему. Педагоги должны удовлетворять детское любопытство, поддерживать тягу детей к исследованиям, и помогать им, глубже проникать в суть вещей и явлений. Чем больше допускается собственной инициативы и самоопределения, тем больше опыта и компетентностей могут приобрести дети.

Дети развивают свои умения и навыки в среде, богатой стимулами, в которой есть на что посмотреть и что попробовать, в которой они могут многому научиться друг от друга. Мир открывается им через индивидуальную и совместную креативную деятельность, через исследование, поиск и вопросы.

Основной задачей организации повседневной жизни в Организации является хорошее физическое и психологическое самочувствие детей. Сохранению и укреплению здоровья детей, понимаемого в рамках концепции здоровья Всемирной Организации Здравоохранения как состояние физического, психологического (душевного) и социального благополучия, должно уделяться центральное внимание. Это подразумевает как поддержку и развитие привычек здорового питания, поддержку стабильного режима дня, предоставление стимулов

для двигательной активности, развитие гигиенических навыков и сознания ответственности за собственное здоровье, так и создание благоприятной психологической атмосферы.

Задачи педагогов:

- выстраивать распорядок дня с учетом разнообразных потребностей физического и социального развития детей;
- учитывать особые потребности возрастных групп, создают условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- создавать и закреплять в каждодневной практике ритуалы и регулярно повторяющиеся способы работы, усиливающие у детей чувство сплоченности, предлагающие им ориентиры и создающие ощущение надежности в течение дня;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни, и создают рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- побуждать детей к взаимной помощи, что-то показывать друг другу, учить других или подражать другим, обращаться за помощью и принимать помощь.
- наблюдать за детьми и пытаются понять, какие вопросы и проблемы занимают детей.
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению, и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.
- создавать условия для ритмической организации дня, чередования напряжения и отдыха, покоя и движения и поощряют здоровое питание;
- поддерживать у детей удовольствие и радость от физического движения и содействуют формированию физических умений и двигательных навыков.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательные подвижные	Организация	Диагностирование

дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами • .Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
--	---	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний

и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема	Страницы
Литература	Н.Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа) (Сентябрь-январь)	
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	13-43
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	43-68
1 неделя		
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	68-98
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	98-112
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к лету	112-149
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	149-172
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	172-200
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	200-229
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	229-259
Ноябрь 5 неделя	Обобщение пройденных тем	149-259
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	259-289
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	289-316
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	316-343
Декабрь 4 неделя	Новый год	343-369
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь 2 неделя	Обобщение	259-369
Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	369-393
Январь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	393-420

Январь 5неделя	Трудна селе зимой	420-442
Литература	Н.Н.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (Подготовительная к школе группа) (Февраль-май)	
Февраль 1неделя	Орудия труда. Инструменты	9-31
Февраль 2неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	31-59
Февраль 3неделя	Комнатные растения, размножение, уход	59-85
Февраль, 4неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	85-113
Март 1неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	115-147
Март	Наша Родина – Россия	147-167

2неделя		
Март 3неделя	Москва – столица России	167-191
Литература	Р.М.Литвинова Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.	
Март 4неделя	Наш родной город	конспекты
Апрель 1неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	216-245
Апрель 2неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	245-268
Апрель 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	268-294
Апрель 4неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто Диагностика	294-318
Апрель 5неделя	Обобщение по пройденным темам. Диагностика	216-318
Май 1неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	318-336
Май 3неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	336-365
Май 4неделя	Скоровшколу. Школьные принадлежности	365-394
Май 5неделя	Обобщение по пройденным темам	318-394

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок патриотического воспитания. 3. Уголок безопасности. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр. 5. Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона 4. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	1. Книжный уголок. 2. Центр речевого развития.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе «Чебурашка»

Направление развития	Оснащение
«Физическое развитие» направления: - Физическая культура - Формирование начальных представлений о здоровом	Физкультурный центр: скакалки, кегли, гантели, мячи, обручи, аксессуары для подвижных игр, корректирующие дорожки Центр Айболита: аптечка, набор доктора, телефон, коробочки, белый халат.

образе жизни. «Познавательное развитие» направления: - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы - Приобщение к социокультурным ценностям - Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Центр знаний: счетный материал, наборы цифр, числовой ряд. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал, треугольник). Плакаты, дидактические игры. Коврик на развитие мелкой моторики кистей рук (различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Фланелеграф (рабочий материал к фланелеграфу: картинки, счетный материал, цифры) Цветные счетные палочки Центр природы: календарь погоды, цветы, инструменты для ухода за комнатными растениями, лейки; картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш); плакаты с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, набор парикмахера, сопутствующий материал, коробочки. Магазин: банкомат, кассовый аппарат, овощи, фрукты, коробочки, имитация конфет. Центр экспериментирования: материал для опытов (деревянные брусочки, пластмасс, кусочки материала разного образца, природный материал); оборудование для опытов (увеличительное стекло, колбочки, мензурки и пр.); формочки для изготовления цветных льдинок; материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); мыльные пузыри. Центр настольно – печатных игр: различной тематики и направленности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Центр ИЗО: альбомы, краски, гуашь, карандаши, стаканы-непроливайки, кисточки, пластилин, дощечки для лепки, цветная бумага, картон, клей, розетки для клея, ножницы, раскраски; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Музыкальный центр: набор музыкальных инструментов, плакат, иллюстрации к детским песням. Центр конструирования: конструктор деревянный, конструктор пластмассовый (крупный и мелкий); мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.

«Социально-коммуникативное развитие»	Центр безопасности: дорожные знаки, светофор, пешеходный переход, макет дороги, набор карточек с ситуациями на дороге, плакаты. Центр мальчиков: гараж (различные машины), инструменты для мальчиков, заправка. Центр девочек: кровать, шифоньер, куклы, кухня (различная посуда), столик и стулья к нему; гладильная доска, утюги. Уголок для ролевых игр: маски, костюмы, атрибуты к ним, кукольный театр, пальчиковый театр. Патриотический центр: контур карты России, символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы.
«Речевое развитие»	Центр книги: детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки; картинки на фланелеграфе; игрушки, изображающие сказочных персонажей; выставка: книги одного автора. Центр знаний: магнитная доска, предметные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), карточки, игрушки, плакаты, лото, домино в картинках; картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); «чудесный мешочек».

3.7. Педагогическая диагностика.

Диагностика включает в себя:

Карты индивидуального развития. Карты содержат бланки, в которые фиксируются результаты наблюдений за развитием детей. Используются для фиксирования умений и навыков детей. Фиксация осуществляется по месяцам, через каждые шесть месяцев. Это позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и скорректировать работу.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в группе используются Карты развития детей от 3 до 7 лет по программе «Вдохновение». Диагностический материал хранится в группе.

Мы используем задания-бланки для ведения наблюдений и оценки уровня развития детей от 61 до 72 месяцев, практические рекомендации по их применению. Эти формы содержат описание конкретных навыков и умений, которыми должен обладать ребенок соответствующего возраста.

Система педагогической диагностики результатов освоения Программ детьми 6-8 лет (оценочные материалы)

Образова- тель- ная	Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
---------------------------	------------	----------	-------	-------	---------------

область					
1. Социально коммуникативное развитие.	-планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; -взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -откликается на эмоции близких людей и друзей; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; -отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения; -сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; -проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.).	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	61 месяце в до 72 месяца	Воспитатель
2. Познавательный	-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей,	Карта развития детей от 3 до 7 лет	Диагностическое задание, наблюдение	61 месяце в до 72 месяца	

	отношений) и в своем внутреннем мире; - может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем); - любитэкспериментировать; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; -сформированы патриотические чувства, представление о своем городе, своей стране и ее жителях, о Российской армии, родной природе; -сформированы представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; - сформированы представления об обществе, его	Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	ние индивидуальная беседа		
--	--	--	----------------------------------	--	--

	социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности к нему, о мире; представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире; - сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей; -сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях; о государстве, принадлежности.				
3. Речевое развитие.	-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); -все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая формы связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности; -проявляет	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Наблюдение, диагностические задания	61 месяце в до72 месяца	Воспитатель

	читательский интерес и потребность в чтении книг;				
4. Художественно-эстетическое развитие.	- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения; - испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства; - сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений; - проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством.	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Наблюдение	61 месяц в до 72 месяца	Воспитатель Музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	- проявляет интерес к занятиям физической культурой; - проявляет потребность в двигательной активности; - развиты физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развиты основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание); - выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.	Карта развития детей от 3 до 7 лет Автор составитель – Е.Ю. Мишняева	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	61 месяцев до 72 месяца	Воспитатель Инструктор по физической культуре

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 342с.
2. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) // С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -173с. Лыкова И. А.

- Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа// - М.: Цветные ладошки... - 143с.
3. Парциальная программа «Математика – это интересно» // З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 64с.
4. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») // Л.Н. Волошина и др. Белгород, 2015. – 28с.
5. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 89с.
6. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
7. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
8. Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие к парциальной программе
9. «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2016. – 103с.
10. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2015. – 108с.
11. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96с.
12. Математика в любое время: учебно – практическое пособие/ под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Национальное образование, 2016. – 104с.
13. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
14. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации/А. Лельчук. – М.: Национальное образование, 2015. – 90с.
15. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
16. Экспериментируем и играем на подносе: учебно – практическое пособие/ под ред. А. Бостельман, М. Финк, С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2017. -72с.
17. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 72с.
18. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 56с.
19. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие / М. Финк, А. Бостельман; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 108с.
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.– М.: Национальное образование, 2017. – 72с.
21. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 63с.
22. Буре С.Р. Социально – нравственное воспитание у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 78с.
23. Куцкова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с
24. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа.-М.: Цветные ладошки, 2016. - 143с.
25. Свирская Л.В. Детский совет. – М.: Национальное образование, 2015. – 80с.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 142с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

В качестве центров развития выступает: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок крашения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д. уголок природы, спортивный уголок, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательная-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки длярыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.

	Центрматематического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 4. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них. 5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие худож. лит.	- Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик. 3. Детские книги по программе любимых книг детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книжки по интересам достижений в различных областях. 5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки. 8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. (формируемая часть): 9. Альбомы и фотосвидания достопримечательностей Светлогорска. 10. Карта России 11. Глобус.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи разных цветов. 2. Мячи разных цветов. 3. Массажные и ребристые коврики. 4. Обручи. 5. Круги

		ая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Мешочки с песком. 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, • самоклеящаяся пленка, • старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

		11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров, крышки и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Вешалка для костюмов. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Социально-коммуникативное развитие детей		

Коммуни- кативная деятельн- ость	- Центрсюже- тно- ролевыхигр	1. Куклыразныхразмеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,кукольныесервизы,кукольнаямебель,коляскидлякукол. 4. Предметы-заместителидлясюжетно-ролевыхигр. 5. Атрибуты длясюжетно-ролевыхигр: «Дочки-матери»,«Хозяюшки»,«Больница», «Парикмахерская», «Банк», «Школа», «Почта», «Ателье»,сучетомгендерноговоспитания: «Станциятехобслуживания»,«Строители»,«Салонсотовой связи»,«Водители»,«ГИБДД», «Спасатели»,«Музыканты».
Самообсл- уживание ибытовой труд	-Центртруда	Сучетомгендерноговоспитания(формируемаячасть): 1. Наборинструментов«Маленькийплотник». 2. Наборинструментов«Маленькийслесарь». 3. Фартуки.

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
подготовительной к школе
группы «Чебурашка» (6-
8 лет) (компенсирующей направленности)
Составленной на основе Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования, адаптированной основной образовательной
программы детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г. Светлоград на 2019-2024 г.г.

Срок реализации программы 2021–2022 учебный год

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Формы	Содержание и объем трудовых умений	
организации трудовойдеят ельности	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на месте строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть, протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные елочки, укрывать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кустики деревьев. Поливать участки зеленых.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	Сентябрь. Закреплять умение накрывать стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)

	Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать столы. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук-выщипки для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию
	занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочее место после занятий. Высаживать лук для еды.	календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия рисованием. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования

	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря)
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.

**Перспективное планирование
по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».
Октябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К. Чуковский «Кот в сапогах» и «Сказка о глупом мышонке». Игры и тренинги.
Ноябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игры и тренинги.
Декабрь	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомых взрослых на улице». Рассмотрение иллюстраций. Игры и тренинги.
Январь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». Игры и тренинги.
Февраль	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассмотрение иллюстраций. Обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».

Март	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» Дидактическая игра: «Найди свое место»
Апрель	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации в возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «Если...»
Май	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей о основах безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»

Приложение №4

Перспективное планирование по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Неделя	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	«Знай и выполняй правила уличного движения». Расширять представление о улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях»
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Экскурсия по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем

			микрорайоне?»)»
	III	Совершенствовать знания правил поведения пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование на тему «С арайчики и гаражи для своей машины». Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знака сервиса	Дидактическая игра «Водители». Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Рисование на тему «Машины на дорогах»
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	«Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)
			Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»

	II	Расширять знания обособенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания обособенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить с знаком «Регулируемый перекресток»	Чтение стихотворения В. Коженикова «Светофор». Театригрушек: «Промашину». Дидактическая игра «Светофор» Знакомить с знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». ВДТ «Осторожно: дорога!» Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории»
Ноябрь	I	Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	«Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Конструирование из пластилина «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Целевая прогулка «Наблюдение за движением машины работой водителя на перекрестке» Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария»

	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека	Беседа «Как работает транспорт» Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет»
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Чтение произведений В. И. Мираясова (стихи про транспорт)
Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей	«Моя дорожная грамота». Расширять знания: – о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; о назначении предупреждающих дорожных знаков Ситуация общения «Как переходить дорогу safely». Чтение. И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра)
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный	Чтение стихотворения И. М. Серякова «Законы улицы и дороги». Кукольный театр: «Как звери строили дорогу» Конструирование из пластилина «Трамвай».
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	Ситуация общения «Как себя вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в автобусе»

	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге	Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая). Сюжетно-ролевая игра «Я шофер». Развлечение «Выставка машин»
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах	«О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Рассматривание картин, изображающих
		города	дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Игра-имитация «Водители и пешеходы»
	II	Совершенствовать знания дорожной грамоты. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя». Дидактическая игра «Дорожные знаки»
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?»

Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». Дидактическая игра «Дорога в школу»
	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик» Дидактическая игра «Путешествие по городу» Пальчиковый театр: «Светофор»
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на городской трассе	Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Конструирование на тему «Длинный трамвай»
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	«Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Ситуация общения «Как машины людям помогают»
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду	Режиссерская игра «Приключения в городе» Игровые ситуации «Правильно – неправильно» Рисование на тему «Дорога и тротуар»
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе	Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Большая прогулка» Прогулка по перекрестку

	IV	Дать представление обезопасном пути от дома к школе	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» КВН «Осторожно: пешеход!»
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	«На транспортной площадке». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять Игру-викторина «Знаки на дорогах». Дидактическая игра «Путешествие по городу»
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города	Чтение произведений о дорожных знаках. Конструирование на тему «Моя родная улица города»
	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры-моделирование с макетом микрорайона
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Сочиняем старые сказки на новый лад Прогулка как остановка пассажирского транспорта

Май	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного движения и транспортную площадку. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Чтение. «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу» Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Прогулка проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора).
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам	Игры-моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Контрольно-оценочное занятие «Грамотный пешеход»

**Перспективное планирование
по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.**

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Октябрь	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для предотвращения несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.
Ноябрь	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.	Беседа: «Огонь добрый излой». ТРИЗ: «Огонь добрый – огонь злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Декабрь	Активизировать знания о пожароопасных предметах и инструментах, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство со пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.
Январь	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия в пожарное депо.
Февраль	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ночью, ни днем не балуйте, дети, согнем!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»
Март	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами	Беседы: «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще хлопнет?»

Апрель	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать о открытии огня древним человеком.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
Май	Закреплять правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина: «В мире электроприборов»

Приложение №6

Перспективное планирование по развитию речи.

Мес яц	Тема ООД	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Б	Подготовишки. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». М-2015 Стр.19	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	Летние истории. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». М-2015 Стр.20	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

	Звуковая культура речи. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». М-2015 Стр. 21 (Диагностическая неделя)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе.
	«Осень. Осенние месяцы» Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 13 (Диагностическая неделя)	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщать и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных.) Совершенствовать синтаксический строй речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отношения к изображённой картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
О К Т Я Б Р Ь	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.» Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 43	Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в занятии

«Фрукты. Труд взрослых в садах» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017 Стр.68	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и воображения. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.
«Насекомые и пауки» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017 Стр.98	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обобщение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и слов-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слова Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.

		«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС2017 Стр.122	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложения. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.
Н О Я Б Р Ь		«Ягоды и грибы. Лес осенью.» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС2017 Стр.149	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью.» совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

«Домашние животные» Н.В.Нищева Конспект ылогопедических занятий» ДЕТСТВО– ПРЕСС 2017 Стр.172	Коррекционно-образовательные задачи. Обогащение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
«Дикие животные наших лесов» Н.В.Нищева Конспект ылогопедических занятий» ДЕТСТВО– ПРЕСС 2017 Стр.200	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, –енок- притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно- развивающие задачи. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.

		«Одежда, обувь, головные уборы». Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.229	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах, из которых они сделаны; о процессах производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация слухового представления о теме «Одежда». Совершенствование грамматической стороны речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.
Д Е К А Б Р Ь		«Зима. Зимующие птицы» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.259	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.

	«Мебель» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.289	Коррекционно-образовательныезадачи. Дальнейшеерасширениеисистематизациязнанийопредметном мире. Обобщение, уточнение и активизациясловаря по теме «Мебель» на основе обобщения знанийобокружающем.Совершенствованиеграмматическогостроения речи (образование и употребление относительныхприлагательных).Совершенствованиесинтаксическойстороны речи(составлениесложноподчинённыхпредложений)совершенствованиенавыкасловогоанализаслов.Автоматизациявигровойдеятельностиправильногопроизношенияидифференциациисонорныхзвуков. Коррекционно- развивающиезадачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевогослуха,фонематическихпредставлений,мышления,артикуляционнойитонкоймоторики. Воспитательныезадачи. Воспитаниенавыковсотрудничества,взаимодействия,активности,инициативности,самостоятельности.
	«Посуда» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.316	Коррекционно-образовательныезадачи. Дальнейшеерасширениеисистематизациязнанийопредметном мире. Обобщение представлений о посуде,еёдеталях;материалах,изкоторыхонасделана.Расширение,уточнение,актуализациясловаряпотеме «Посуда». Совершенствование навыка образования словссуффиксами–ик-, -к-.совершенствованиеграмматическогостроения речи(образованиеииспользованиеотносительныхприлагательных).Совершенствованиенавыковзвуковогоислоговогоанализаслов, составление и чтение слов с пройденнымибуквами. Автоматизация правильного произношения идифференциациясонорныхзвуковвигровойдеятельности. Коррекционно- развивающиезадачи. Развитиесвязнойречивсехвидахвосприятия,творческоговоображения. Воспитательныезадачи. Воспитание активности, инициативности,самостоятельности, бережногоотношениякпредметам, сделаннымлюдьми.

	«Новогодний праздник» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС2017 Стр.343	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, слогового, звукового анализа. Автоматизация игровой деятельности и правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности
Я Н В А Р Ь	Каникулы	
	«Транспорт» Н.В.Нищева. Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017 Стр.369	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (с огласование числительных существительными). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

«Профессии» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.393	Коррекционно-образовательныезадачи. Расширениепредставленийотрудевзрослых,егонеобходимостиобщественнойзначимости.Систематизациязнаний о профессии мам. Расширениеиактивизациясловаряпотеме«Профессии».Совершенствованиеграмматическогогострояречи(образованиеиупотреблениеимён существительныхвродительномпадеже).Совершенствованиенавыкасловогогоанализаслов.совершенствованиеисинтаксическойстороныречи(составлениеисложноподчинённыхпредложенийсо словамипотомучто). Обучение декоративному обобщениюизображенийготовыхформикомпоновкеихвкомпозиции. Коррекционно- развивающиезадачи. Развитиесвязнойречи,общихречевыхнавыков,зрительноговнимания,тонкойиобщеймоторики,творческойактивности. Воспитательныезадачи. Развитиежеланиявыполнятьтрудовете поручения.Обучение доведениюначатогодела доконца.Формированиенавыков взаимодействия,сотрудничества,коллективногоповторенияобщегозамысла.
«Труднаселезимой» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.420	Коррекционно-образовательные задачи.Расширениепредставленийотруделюдейнаферме,онеобходимости и важности их труда. Расширениеиуточнениесловаряпотеме«Труднаселезимой». Совершенствование навыков рассматриваниякартины,формирование целостного представленияобизображённом на ней. Совершенствованиенавыкаанализа предложений. Автоматизацияправильногопроизношения сонорных звуков и их дифференциация втексте. Коррекционно- развивающиезадачи. Развитиесвязнойречи,фонематическихпредставлений,мышления,зрительноговнимания,творческоговоображения,координацииречис движением. Воспитательныезадачи. Воспитаниеинициативности,самостоятельности,навыкасотрудничестваназанятии,бережногоотношенияк живойприроде.

Ф Е В Р А Л Б	«Орудия труда. инструменты» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017 Стр.9	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме "Орудия труда. Инструменты". Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных во множественном числе падежах). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
	«Животные жарких стран» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017 Стр.31	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности

	«Комнатные растения» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС2017Стр.59	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонетических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир моря и океанов» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС2017Стр.85	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир моря и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Восприятие доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
МАРТ	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС2017Стр.115	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения воспринимать цвет, богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонетических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудниче

		стваназанятии.
	«Наша родина - Россия» Н.В.НищеваКонспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.147	Коррекционно-образовательныезадачи. УглублениепредставленийоРоссии.Расширениеиуточниениесловаряпотеме«НашаРодина-Россия».Совершенствование навыка пересказа.Совершенствованиеуменияпользоватьсякосвеннойречью.Совершенствованиенавыкачтения.Автоматизация правильного произношения свистящих ишипящихзвуковиихдифференциация впересказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связнойречи,планирующейфункцииречи,речевогослухапамяти, общих речевых навыков, координацииречивдвижении. Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордостизародину,самостоятельности,ответственности, активности.

	«Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.167	Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва - столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
	«Санкт-Петербург» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий «ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.191	Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.

А П Р Е Л Ь		«Мы читаем. С. Я. Маршак» Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 216	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
		«Мы читаем. К. И. Чуковский» Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 245	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех простых звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.

	«Мы читаем. С. В. Михалков» Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр. 268 (Диагностическая неделя)	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической речи (сложноподчинённые предложения) Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных хране звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
--	--	--

		«Мы читаем. А. Л.Барто» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.294 (Диагностическая неделя)	Коррекционно-образовательные задачи.Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных хране звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.
М А Й		«Поздняя весна. Весенние цветы» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.318 (Диагностическая неделя)	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыков рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления о изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных хране звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонетических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.

	«Перелётные птицы весной», «Насекомые весной» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий й» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.320	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о весне её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления о изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонетических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картинах, инициативности, самостоятельности.
	«Мы читаем. А. С. Пушкин» Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий й» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 Стр.336	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения переплывать, импровизировать. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные задачи Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.

	«Школьныепринадлежности.Лето» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.365	Коррекционно-образовательныезадачи.Дальнейшеерасширениеисистематизациязнанийопредметноммире. Обобщение представлений о школе и школьныхпринадлежностях. Расширения, уточнение, актуализациясловаря по теме «Школа Школьные принадлежности».Совершенствованиенавыковзвукового ислоговогоанализаслов,навыковсоставленияичтенияслов .Автоматизацияправильногопроизношенияидифференциациявсехпоставленныххранеезвуковвсвободнойречевойдеятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связнойречи,всехвидоввосприятия,артикуляционной,тонкойиобщеймоторики. Воспитательныезадачи.Воспитаниенавыковсотрудничестваивигреиназанятии,активности,инициативности,самостоятельности,бережногоотношениякпредметам,сделаннымлюдьми.Формированиеготовностикшколе.
	«Школьныепринадлежности.Лето» Н.В.НищеваКоспектылогопедическихзанятий»ДЕТСТВО–ПРЕСС 2017Стр.365	Коррекционно-образовательныезадачи.Дальнейшеерасширениеисистематизациязнанийопредметноммире. Обобщение представлений о школе и школьныхпринадлежностях. Расширения, уточнение, актуализациясловаря по теме «Школа Школьные принадлежности».Совершенствованиенавыковзвукового ислоговогоанализаслов,навыковсоставленияичтенияслов . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связнойречи,всехвидоввосприятия,артикуляционной,тонкойиобщеймоторики. Воспитательныезадачи.Воспитаниенавыковсотрудничестваивигреиназанятии,активности,инициативности,самостоятельности,бережногоотношениякпредметам,сделаннымлюдьми.Формированиеготовностикшколе.

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Тема ООД	Программное содержание
Сентябрь		
	НОД 1–3 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\ с» Стр10-12	Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.
	НОД 1–3 Л.И.Пензула	Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по
	ева «Физ. в д\ с» Стр10-12	повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.
	НОД 4-6 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\ с» Стр12-15	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. (Диагностическая неделя)
	НОД 7-9 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\ с» Стр16-17	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, повторить упражнения на переползании по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (Диагностическая неделя)
Октябрь		

	НОД10-12 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр17-19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладони и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом.
	НОД13-15 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр21-23	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, Повторить задания с прыжками.
	НОД16-18 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр23-25	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с скамейки; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.
	НОД19-21	Упражнять в ходьбе с высокими подниманием колен, Повторить упражнения в введении мяча, ползании,
	Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр25-27	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
Ноябрь		
	НОД 22-24 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр28-29	Закреплять навык ходьбы с сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с установкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; Упражнять в прыжках и переброске мяча.
	НОД25-27 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр30-33	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками
	НОД 28-30	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения,

	Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр33-35	прыжкахчерезкороткуюосакалку,бросаниимячадругдругу, ползаниипогимнастическойскамейке начетвереньках. Закреплять навык ходьбы и бега с преодолениемпрепятствий,ходьбесостановкойпосигналу, Повторитьигровыеупражнениясмячомивпрыжках.
	НОД31-33 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр35-37	Упражнятьвходьбеибеге«змейкой»междупредметами; повторить ведение мяча с продвижениемвперед, Упражнятьвлазаньеподдугу, вравновесии. Упражнятьвходьбесизменениемтемпадвижения,свысокимподниманиемколен, Повторитьигровыеупражнениясмячомибегом.
Декабрь		
	НОД 1-3 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр41-42	Учить ходьбе с различными положениями рук, вбеге врассыпную;в сохранении равновесия приходьбе в усложненной ситуации(боком, приставнымшагом, с перешагиванием).Развивать ловкость вупражненияхсмячом. Повторитьходьбувколоннепо1 составкойпосигналу;повторить упражнения в равновесии, впрыжках,смячом.
	НОД 4-6 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр43-44	Продолжать учить выполнять ходьбу свыполнениемдействийпосигналувоспитателя ;упражнятьвходьбесизменениемтемпадвижения,сускорением и замедлением, в прыжках на правой илилевой ноге попеременно, повторить упражнения вползанииизстафетусмячом.
	НОД 7-9 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр46-47	Повторитьходьбусизменениемтемпадвижения,сускорением и замедлением, упражнять вподбрасывании малого мяча,упражнять в ползании наживоте и в равновесии.Упражнять в ходьбе и беге вколоннепо1,составкойпо сигналу,повторить упражненияв равновесии,впрыжках,смячом.
	НОД10-12 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр48-49	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом вдругуюсторону,упражнятьвползаниипискамейке «по-медвежьи». Повторитьупражнениявравновесии,впрыжках.
Январь		
	НОД13-15 Л.И.Пензула	Повторитьходьбуибег покругуврассыпнуюсоставкойпосигналу.

	ева «Физ.вд\с» Стр50-52	Развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие.
	НОД16-18 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр53-55	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом и ползании по скамейке.
	НОД19-21 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с» Стр55-57	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом повторить лазанье под шнур. Разучить ведение шайбы клюшкой со стороны площадки на другую.
	НОД22-24 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр58-59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках, повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
Февраль		
	НОД25-27 Л.И.Пензула	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания
	ева «Физ. в д\с» Стр60-61	от пола в прыжках, упражнять в переброске мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
	НОД28-30 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с» Стр62-63	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
	НОД31-33 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с» Стр64-65	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге по кругу, в метании мешочков, в лазании на гимнастическую стенку и бег между предметами. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.
	НОД34-36 Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с» Стр66-67	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением задания, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.
март		
	НОД 1-3	Упражнять в ходьбе и беге между

	Л.И.Пензула ева «Физ. в д\с»Стр73-75	предметами,всохранениииравновесияприходьбепоповы шеннойопоре с дополнительным заданием. Повторитьзадание в прыжках,эстафетус мячом.
	НОД 4-6 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр75-76	Упражнятьвходьбеколоннойпоодному, бегеврассыпную.Повторить упражнения в прыжках,ползании,заданияс мячом.
	НОД 7-9 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр77-79	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнятьвметаниимешочковвгоризонтальнуюцель,повто ритьупражнениявползанииинасохранениеравновесия при ходьбепоповышеннойопоре.Упражнятьвбеге наскорость.
	НОД10-12 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр80-81	Повторитьходьбуибегсвыполнениемзадания, упражнять в лазании на гимнастическуюстенку,повторитьупражнен иявпрыжкахи смячом.
Апрель		
	НОД13-15 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с»	Повторить ходьбу и с изменением направлениядвиженияиврассыпную;упражнениявпрыжках, наравновесие,смячом.

	Стр82-83	
	НОД16-18 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр84-85	Повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	НОД19-21 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр85-87	Упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (Диагностическая неделя)
	НОД22-24 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр88-89	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках с мячом. (Диагностическая неделя)
Май		
	НОД25-27 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр90-91	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.
	НОД28-30 Л.И.Пензула ева «Физ. вд\с» Стр92 - 93	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	НОД31-33 Л.И.Пензула ева «Физ.вд\с» Стр93-94	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу, в ходьбе и беге в рассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	НОД34-36 «Физ. в д\с» Стр9 6	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.

Приложение №8

Перспективное планирование по региональному компоненту

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая Родина». Продолжать знакомить детей с краем.	Беседа с детьми о крае: большая, наша, край, город - ее часть.	«День рождения Ставрополя». П.С. уточнять и систематизировать знания детей.	Экскурсия в Музей. Лекция для детей и просмотр видео фильма.

	расширять, обогащать, расширять и социальные знания детей, формировать представление о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине	о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой	«Традиции и быт народов Северного Кавказа»
Ноябрь	«Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	«Мир гор Ставрополья» познакомить	Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие «Моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу

Декабрь	Беседа «Мой Север-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих территории края. Дать представление об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края.	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СКР, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали. их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждения, именными названиями учреждений с именными
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).»	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из

	презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда	защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья-презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительность, произрастающий в заповедных местах

	Ставропольских художников.			Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совість. Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край.» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

Рекомендуемые народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».

Произведения художественной литературы и картин Ставропольских художников для дошкольников:

Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф.Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне»,

«Десять добрых тропок». М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»;

Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; «Соколенко А.Е. – Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»; Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане» (2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского). Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь сохоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик». Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др. Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» Казачьи песни В. Ходарева: «Грушавские казаки», «По Дону гуляет казак молодой» «Песня», «Едут по Берлину», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

Песни современных композиторов: В.Кушнарёв «Ставрополь», М.Севрюков «Степь», «Синий платочек», Н.Бутенко «Ставрополье» др.

