МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

**Консультирование родителей**

**(законных представителей)**

**Памятки: «Вместе весело играть»**

Подготовила воспитатель:
Перепелятникова Т.Н.



 Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!» И сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домаш­ние дела, соглашаются поиграть. Од­нако игра для ребенка — это не толь­ко удовольствие и радость, что само по себе очень важно: игра оказыва­ет на малыша всестороннее действие. В игре у ребенка развиваются комму­никативные способности, умение уста­навливать с партнерами (сверстниками или взрослыми) определенные взаимо­отношения; в играх воспитывается со­знательная дисциплина, дети приучают­ся к соблюдению правил, справедливо­сти, умению контролировать свои по­ступки, объективно оценивать поступки других. Игра влияет не только на раз­витие личности ребенка в целом, она формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения.

 Среди огромного разнообразия игр особое место занимают подвиж­ные игры. Важнейшим их достоинством является то, что они, по существу, ис­черпывают все виды свойственных че­ловеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, бросание, упражнения с предметами и т. д. и потому являются самым и универсальным и незамени­мым средством физического воспита­ния детей.

 Не забывайте, что двигательной активностью ребенка следует управлять, создавая мотивацию к движениям. Интенсивность и продолжительность нагрузок должна быть такой, чтобы у ребенка не возникали признаки переутомления, чтобы он не терял интерес к этому виду деятельности, все движения выполнял с желанием без принуждения.

 Подвижные игры — лучшее лекарство для детей от «двигательно­го голода» — гиподинамии.

**Подвижные игры** положительно влияют на физическое развитие ребенка. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Дети, которые регулярно принимают участие в подвижных играх, меньше капризничают, имеют хороший аппетит и легче и крепче засыпают.

Во все исторические времена дети разных народов играли и играют, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности.

**Народные подвижные игры** занимают особое место в физическом и духовно-нравственном воспитании детей. Через народную игру у детей развивается еще и речь, так как в основе их часто бывают потешки, попевочки, заклички, приговорки.

В совместных играх между родителями и детьми возникает дружба и взаимопонимание.  Игра будет интересной ребенку, если использовать веселое настроение, не оказывать на детей излишнего «руководящего» давления, вносить разнообразие в правила и давать возможность выигрывать каждому.

**Игра  «Найди, где спрятано!»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка.

**Ход игры:** Ребенок сидит с одной стороны комнаты. Родитель показывает ребенку игрушку или флажок, который он будет прятать. Родитель предлагает отвернуться. Сам  отходит от ребенка на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: «Ищи!» Ребенок начинает искать.

**Игра «Целься лучше»**

**Цель:** совершенствовать метание в цель.

**Ход игры:** Дети стоят на расстоянии 3 м от дерева или обруча, лежащего на земле, и по очереди бросают мяч, стараясь попасть в дерево (обруч).

**Игра «Самолеты»**

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Ход игры:** Ребенок — летчик стоит за линией, нарисованной на земле. На слова взрослого: «Самолёт заводит пропеллер»; «Самолет полетел» ребенок отводят руки в стороны, и бегает в разных направлениях. На слова: «Самолет присел» ребенок  приседает, руки опускает вниз. На слова «Самолет на место!» ребенок возвращается за линию и стоит ровно.

**Игра «Автомобили»**

**Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

**Ход игры:** Дети «автомобили» стоят на одной стороне площадки. Взрослый меняет цвета на светофоре. Дети действуют по сигналу светофора. Красный – стоят на месте. Желтый – внимание «заводят мотор».  Зелёный – начинают движение.

 **Игра: «По ровненькой дорожке»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения, внимание.

    **Ход игры:** Взрослый предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
По камешкам,
По камешкам, *(Прыгают на двух ногах.)*
По камешкам,
В яму – бух… *(Присаживаются на корточки.)*
Ух-у-ух! *(Выпрямляются.)*

   Этот текст и соответствующие движения повторяются 2 раза. Затем дети произносят следующие слова:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке, *(Идут один за другим,*
*немного расслабив тело, будто устали.)*
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом – *(Бегут к стульчикам*
*в противоположный конец и садятся.)*
Там мы живем!

**Игра: «Лягушки»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения, внимание. Развивать прыгучесть.

 **Материал.**Скамейка или доска высотой 10-15см., детский табурет или стульчик (устойчивый)

 **Ход игры:** Взрослый читает стихотворение, ребёнок выполняет соответствующие движения.

Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки. *(Скачут по площадке.)*
«Ква-ква-ква, ква-ква»
Скачут, вытянувши ножки. *(Останавливаются,*
*отдыхают, затем скачут, направляясь к доске (стульчику)*
*или бревну для лазанья высотой 10-15 см.)*
Вот из лужицы на кочку,
Да за мушкою вприскочку. *(Забираются на доску (стульчик),*
*отдыхают, изображая, как жужжат мухи.)*
Есть им больше неохота,
прыг опять в свое болото. *(Спрыгивают*
*с доски, будто ловят мушек.)*

**Игра: «Догони мишку»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения. Упражнять в ловкости, быстроте реакии.

**Материал:**Большой плюшевый мишка.

**Ход игры:** В игре могут принимать участие другие взрослые члены семьи вместе с детьми.У водящего в руках мишка. Он подходит к детям, сидящим на стульчиках, и говорит:

– Сейчас мишка покажет, кто его будет ловить.

Обходит всех присутствующих и мишкиной лапкой дотрагивается до одного или нескольких игроков. Следует команда «ловите мишку!», и водящий бежит с мишкой на руках, а выбранные игроки его догоняют.

Побегав немного, водящий дает себя поймать. Поймавшие мишку берут его за лапки и ведут к остальным. Мишка опять показывает, кому догонять. Так по очереди мишку ловят все игроки.

Ведущий говорит:

– Теперь мишка отдохнет, он устал бегать.

Игра заканчивается.

**Правила игры:**Догонять можно только тем, до кого дотронулся мишка. Те, кого мишка не выбрал, должен сидеть на стульчике спокойно, дожидаясь очереди.

**Указания к игре:**Вэту игру можно играть в помещении, а в теплый день – и во дворе. Бежать водящий должен не очень быстро и не особенно далеко. Догонять должны каждый раз новые игроки.

**Игра: «Бегите ко мне»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения, упражнять в умение бегать с ускарением.

**Ход игры:**Дети усаживаются в ряд на стульчиках у одной из стен комнаты или на краю площадки. Ведущий отходит подальше от детей и говорит:

– Бегите ко мне!

При этом он манит их руками:

– Бегите, бегите, бегите!

Дети бегут, а ведущий охватывает их распростертыми руками и говорит:

– Прибежали?! Ну, теперь бегите назад.

Дети бегут к стульчикам и садятся на них.

Когда все успокоятся и отдохнут, воспитатель снова зовет:

– Отдохнули? Ну, бегите опять ко мне!

Игра повторяется 2-3 раза.

**Правила игры:**Бежать только тогда, когда позовет водящий. Когда он скажет бежать назад, надо добежать до стульчиков и сесть.

**Указания к игре:**Эта игра очень примитивна по своим движениям и правилам. В то же время она хорошо организует малышей и доставляет им удовольствие. Такая игра может проводиться с самыми маленькими детьми.

В дальнейшем в нее можно вносить разные дополнения, которые послужат отдыхом после бега и внесут в нее разнообразие. Например, когда дети усядутся на стульчиках, взрослый идет к ним в гости. Предлагает детям:

– Покажите ваши ручки.

Дети протягивают руки, а взрослый каждому «кладет конфетку» (легонько хлопает по ладошке). В другой раз он просит показать ножки и, дотрагиваясь кулаком до их коленок, произносит «тук, тук!». В остальном игра проводится, как описано выше.

**Игра: «Солнечные зайчики»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения, зрительное ориентирование.

**Материал:**Зеркало.

**Ход игры:**Взрослый при помощи зеркала пускает на стену солнечный зайчик и приговаривает:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Помани их пальчиком,
Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчика!». ребенок бежит к стене и пытаются поймать ускользающего у него из-под рук зайчика.

**Игра: «Зайка беленький сидит»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка. Координацию движения, зрительное ориентирование. Учить действовать в соответствии с правилами игры.

**Ход игры:**На одной стороне площадки (комнаты) отмечаются места для «зайцев» (детей). Каждый ребенок становится на свое место. По сигналу педагога «бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из «зайцев» становится в середину. Дети стоят в кругу и вместе со взрослым произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.

Зайка беленький сидит,
Он ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит. *(От слов* *«вот так» и до конца четверостишия* *дети шевелят кистями рук,* *подняв их к голове.)*
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть. *(От слова* *«хлоп» и до конца четверостишия* *дети хлопают в ладоши.)*
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать. *(От слова* *«скок» и до конца четверостишия* *дети прыгают на двух* *ногах на месте.)*
Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг… и убежал. *(Взрослый* *хлопает в ладоши, и дети разбегаются* *по своим «домам».)*

Затем игра возобновляется с новым зайцем.

**Правила:**Действовать согласно сигналам взрослого и словам стиха. Дети, стоящие в круге, совершают нужные движения, «заяц» в кругу повторяет за ними.

**Указания к игре:**До начала игры взрослый вместе с детьми готовит места для зайцев - в комнате домиками для зайцев могут быть стулья, закольцованные косички или веревки, кружочки, вырезанные из ткани. В данную игру можно играть даже если ребенок один.

**Игра: «Ходим по кочкам»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка, развивать координацию движения, память, двигательную активность.

**Материал:**На полу разложите несколько книг (газет, листов картона или бумаги размером примерно 15Х20см) в ряд, для усложнения -  в шахматном или хаотичном порядке на расстоянии одного шага ребенка. В конце книжной дорожки посадите игрушечного зайчика (или любимую мягкую игрушку ребенка).

**Ход игры:** Объясните ребенку, что вокруг "кочек" (книг) – "болото". Нужно пройти по кочкам, "спасти" зайчика и принести его взрослому. Возвращаться следует в таком же порядке - по "кочкам"

**Правила:**Перебираться через болото следует строго по кочкам, в болото наступать нельзя - утонешь. При усложнении, ребенок сам выбирает кочки и прокладывает себе маршрут.

**Игра: «Прятки с игрушками»**

**Цель:** Развивать  внимание ребёнка, учить играть в прятки.

     Предложите малышу играть в прятки с его любимыми игрушками. Ребенок вместе с одним из взрослых хлопает в ладошки и считает вслух до 5, а другой взрослый прячет выбранную игрушку. Задача малыша - найти свою игрушку.

**Игра: «Полоса препятствий»**

**Цель:** Упражнять у умении выполнять определённые движения.Развивать мышечную активность.

Эта веселая игра хорошо тренирует мышцы, ловкость, координацию движений и самостоятельность вашего крохи.

**Материал:**В домашних условиях используйте стулья разной высоты, свернутые одеяла, подушки, доски, коробки.

**Ход игры:**Дома вы можете устроить малышу «курс молодого бойца»: предложите ему пройти дорогу с препятствиями. Пусть малыш пройдет полосу препятствия самостоятельно, но в трудных местах поддерживайте его. Через что-то он будет перешагивать, на что-то залезать, а потом спускаться, во что-то будет заворачиваться. Все в вашем доме будет стоять вверх дном, зато впечатления будут самые незабываемые.

**Варианты игры:**Кстати, эту игру можно с не меньшим успехом провести и на природе. Используйте бревна, кусты, ветки, с помощью которых можно выстроить «дорожку». Не забывайте подстраховывать ребенка в трудные и опасные моменты во избежание травм.