

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г. СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ ЦРР № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Приказ № 29 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная рабочая образовательная программа
интеллектуально – развивающей направленности
«Умники и умницы»**

Возраст воспитанников 6- 8 лет

Срок реализации программы: 2024 г. – 2025 г.

Светлоград, 2024 г.

Структура программы

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы реализации программы	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.	Педагогическая диагностика	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности дополнительного образования по интеллектуально развивающей направленности	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
III	Организационный раздел	10
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.2	Организация режима работы кружковой деятельности	10
3.3	Учебный (тематический) план	11
3.4.	Календарный тематический план	11
3.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	11
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	12
	Приложение 1	14
	Приложение 2	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная интеллектуально - развивающая образовательная программа «Умники и умницы» (далее дополнительная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 26.07.2021) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013);
- Устав МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 г);
- Лицензия серия 26Л01 № 0001492, регистрационный № 5240 от 11 ноября 2016 г.
- Программа развития МБДОУ ЦРР-ДС №26 «Солнышко» г.Светлоград на 2018-2023г.г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград
- Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Е. В. Колесникова.
- Программа «Математические ступеньки», Е. В. Колесникова.

Дополнительная программа рассчитана на совместную работу взрослого и ребёнка и включает в себя годовой курс развивающих упражнений для детей 5-8 лет.

Реализация дополнительной программы для детей 5-8 лет состоит из нескольких разделов, которые предназначены для формирования у детей математических представлений, первичных навыков чтения, письма, познания окружающего мира, а также развития сообразительности, наглядно-схематического мышления, зрительной памяти, и различаются по сферам деятельности.

Выполняя увлекательные упражнения, ребёнок легко приобретет знания, которые помогут ему избежать проблем в дальнейшем обучении, будут развиваться внимание, воображение, логика, речь.

Занятия проводятся по мере усложнения и представлены в игровой форме.

1.1. Цели и задачи дополнительной программы.

Цель реализации дополнительной программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы «Умники и умницы» состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Задачи реализации дополнительной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

1.2. Принципы реализации дополнительной программы.

В основу работы по программе положены следующие принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования «Умники и Умницы» составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Возрастные группы, охваченные дополнительным образованием:

- старшая группа компенсирующей направленности - 16 чел.
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 16 чел.

Всего охвачено кружковой деятельностью – 32 ребёнка.

Дополнительное образование в интеллектуально - развивающем кружке осуществляет – 2 педагога:

Наименование услуг	Руководитель кружка
1. Интеллектуально - развивающий кружок «Умники и Умницы» (5-6лет)	▪ Учитель – логопед Гаврилова Г.И.
2. Интеллектуально - развивающий кружок «Умники и Умницы» (6-8лет)	▪ Педагог - психолог: Глущенко Е.Ю.

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной программы

Возрастная категория – дети 5 - 6 лет.

Продолжительность курса 1 учебный год (учебный год составляет 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая).

К концу 6-го года обучения ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

Возрастная категория – дети 6 - 8 лет.

Продолжительность курса 1 учебный год (учебный год составляет 9 месяцев с 01 сентября по 31 мая).

К концу 8-го года обучения ребёнок может:

- знать числа второго десятка,
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, \neq , $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать их решение;

- сравнивать группы предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измерять линейкой отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета относительно другого лица;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательностей событий, анализ и синтез;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;
- знать сокровища природы и окружающий мир в целом,
- бережно относиться к богатствам нашей планеты.

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности дополнительного образования по интеллектуально развивающей направленности.

Содержание дополнительной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание интеллектуального (умственного) воспитания по сути состоит из нескольких направлений, или видов:

- интеллектуально-нравственное, духовное воспитание (сюда же можно отнести и эстетическое) – формирование нравственной позиции, знакомство с общечеловеческими нормами морали и этики. Важно, чтобы необходимость поступать в соответствии с ними стала внутренней потребностью маленького человека. Обогащение внутреннего мира ребенка, развитие способности видеть прекрасное;
- интеллектуально-познавательное воспитание – развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления;
- интеллектуально-творческое воспитание позволяет ребенку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса дополнительного образования основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В практике широко используются разнообразные формы работы с детьми, которые организуются как совместная сотруди́ческая деятельность взрослого с детьми.

Основными формами организации образовательной деятельности в кружках являются:

- Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

- Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, создание памяток, размещение информации на сайте детского сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, олимпиад, викторин, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Кабинет дополнительного образования.
2. Демонстрационный материал.
3. Раздаточный материал.

3.2. Организация режима работы кружковой деятельности.

Категория учащихся: дошкольники (5 - 8 лет)

Форма обучения: групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю

Длительность занятий:

- 5-6 лет - 25 мин.
- 6-8 лет - 30 мин.

Срок реализации дополнительной программы: с 01.09. 2024 г. по 31.05.2025 г.

№ п\п	Возрастная категория	Руководитель	День проведения	Время проведения
1.	5 - 6 лет	Учитель - логопед: Гаврилова Г.И.	Понедельник	10.10 - 10.35
			Четверг	10.20 - 10.45
2.	6 -8 лет	Педагог - психолог: Глущенко Е.Ю.	Вторник	10.20 - 10.50
			Пятница	12.00 - 12.30

3.3. Учебный (тематический) план

Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки / время	Объем образовательной нагрузки в месяц/год
5 - 6 лет	2 раза в неделю/25мин.	7,8,9/73
6 - 8 лет	2 раза в неделю/30мин.	7,8,9/73

3.4. Календарно тематический план

5- 6 лет - Приложение 1.

6 - 8 лет - Приложение 2.

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной программы.

5-6 лет

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва

2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва

3. Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.

4. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.

«Ювента» 2016г. Москва

5. Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.

6. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград 6-8 лет

1. Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки» для детей 6-8 лет, 2023 г.

2. Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», 2023 г.

3. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты, 2016 г.

4. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-8 лет», 2016г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация дополнительной интеллектуально - развивающей образовательной программы «Умники и Умницы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград.

Дополнительная интеллектуально - развивающая образовательная программа «Умники и Умницы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №26 «Солнышко» г.Светлоград (далее – дополнительная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа дополнительного образования «Умники и Умницы» составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Возрастные группы, охваченные дополнительным образованием:

- старшая группа компенсирующей направленности - 16 чел.
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 16 чел.

Всего охвачено кружковой деятельностью – 32 ребёнка.

Дополнительная программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одним из важных принципов технологии реализации дополнительной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни

открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, создание памяток, размещение информации на сайте детского сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Приложение 1

Календарно тематический план по дополнительной образовательной интеллектуально - развивающей программе «Умники и Умницы» (5 - 6 лет)

Неделя	Число	Тема занятия.	Работа в тетради «От А до Я».	Количество занятий
Сентябрь				
1	02.09.2024	Диагностика		1
2	05.09.2024,	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).	1
3	09.09.2024,	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием первого месяца осени – сентябрь..	Рисование геометрических фигур. Написание цифры 1. (стр. 2-3)	1
4	12.09.2024,	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).	1
5	16.09.2024,	Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Верхний правый угол, верхний нижний угол, середина, верхний угол, левый нижний угол.	Написание цифры 2. Рисование геометрических фигур, ориентировка в пространстве. (стр 4-5)	1
6	19.09.2024,	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).	1
7	23.09.2024,	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 3 из двух меньших чисел. Квадрат	Рисование недостающих геометрических фигур. Соотнесение цифры с количеством предметов. (стр 6-7)	1

		выкладывание квадрата из счётных палочек, рисование в клетках квадратов и символического изображения цветка. Комплектование логического квадрата.		
Октябрь				
8	26.10.2024,	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)	1
9	30.09.2024,	Число и цифра 4; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование кругов разного размера. Большой, поменьше, самый маленький. Нахождение различия.	Написание цифры 4. Различение фигур большой, поменьше, самый маленький. (стр 8-9)	1
10	03.10.2024,	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).	1
11	07.10.2024,	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =, независимость числа от величины предметов; состав числа 5 из двух меньших чисел. Ознакомление с названием месяца - октябрь. Установление несоответствия.	Написание цифры 5. Использование цифр и знаков для соответствия соотношения предметов с цифрой. (стр. 10-11)	1
12	10.10.2024	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).	1
13	14.10.2024 ,	Число и цифра 6; знаки =, +; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счёт. Длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Установление закономерностей.	Написание цифры 6. Дорисовка предметов по количеству.	1
14	17.10.2024,	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).	1
15	21.10.2024,	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник, работа	Сравнение количества предметов, рисование треугольников. (стр. 14-15).	1

		со счётными палочками.		
16	24.10.2024	Звук «М» и буква «М» , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).	1
Ноябрь				
17	28.10.2024	Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Умозаключение.	Соотнесение количества предметов с цифрами. Раскрашивание светофора. (стр. 16-17).	1
18	31.10.2024,	Звук «Н» и буква «Н» , написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).	1
19	07.11.2024,	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - . Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца - ноябрь. Развитие закономерностей.	Написание цифры 0. Превращение геометрических фигур в предметы. (стр. 18-19).	1
20	11.11.2024,	Звук «Р» и буква «Р» , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).	1
21	14.11.2024,	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки - , <, >. Слева, справа, , впереди, сзади. Нахождение различия.	Составление задач, решение. Соответствие количества с цифрой, знаки неравенства. (стр. 20-21)	1
22	18.11.2024,	Закрепление пройденного материала.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).	1
23	21.11.2024,	Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт. Часть и целое. Выкладывание	Составление задач и её решение. Написание цифры 7. (стр. 22-23).	1

		прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.		
24	25.11.2024,	Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).	1
25	28.11.2024,	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели. Установление закономерностей.	Написание цифр в соответствии с картинкой. (стр. 24-25).	1
Декабрь				
26	05.12.2024,	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).	1
27	09.12.2024,	Числа и цифры 1-8, знаки +, - . Ознакомление с названием месяца – декабрь. Обобщение математического материала.	Написание цифры 8, расстановка знаков неравенства. (стр. 26-27).	1
28	12.12.2024,	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).	1
29	16.12.2024,	Порядковый счёт; состав числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. Установление соответствия.	Деление предмета на 4 части. Добавление предметов количественно до 8. (стр. 28-29).	1
30	19.12.2024,	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).	1
31	23.12.2024	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предметов	Решение примеров с помощью наглядности. Рисование по образцу. Положение лево, право.	1

02.12.2024,

		по отношению к себе и другому лицу. Установление соответствия.	(стр 30-31)	
32	26.12.2024	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).	1
Январь				
33	09.01.2025,	Знаки <, >; порядковый счёт, независимость числа от величины предметов. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Решение примеров с помощью знаков неравенства. Синтез предметов из геометрических фигур. (стр. 32-33).	1
34	13.01.2025,	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).	1
35	16.01.2025,	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца – январь. Установление закономерностей.	Написание цифры 9. Рисование ёлочек, используя закономерности.(стр 34-35)	1
36	20.01.2025, 23.01.2025,	Звуки «Г - Гь», «К - Кь», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).	2
37	27.01.2025,	Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат. Умозаключение.	Сравнение чисел, решение задач на логику. (стр. 36-37).	1
38	30.01.2025,	Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).	1
Февраль				
39	03.02.2025,	Звуки «Д - Дь», «Т - Ть», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).	1

40	06.02.2025,	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, работа в тетради в клетку. Нахождение различия.	Написание цифры 10. Рисование по точкам. (стр. 38-39).	1
41	10.02.2025, 13.02.2025,	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).	2
42	17.02.2025,	Цифры от 1 до 10; состав числа 10 из двух меньших чисел. Круг, трапеция, квадрат, треугольник. Комплектование логического прямоугольника.	Вписывание недостающих цифр. Решение задач с геометрическими фигурами на логику. (стр. 40-41).	1
43	20.02.2025, 24.02.2025,	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).	2
44	27.02.2025,	Составление и решение задачи, соотнесение числа и цифры, независимость числа от расстояния между предметами и направления счёта, знаки +, - . Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	Решение задачи, примеров. Рисование кораблика по клеточкам. (стр. 42-43).	1
Март				
45	03.03.2025,	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).	1
46	06.03.2025,	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Треугольник, квадрат, прямоугольник, символические изображения предметов из счётных палочек. Анализ и синтез	Решение задач с помощью наглядности. Анализ предмета, состоящего из геометрических фигур. (стр. 44-45)	1

		предметов сложной формы.		
47	13.03.2025, 17.03.2025,	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).	2
48	20.03.2025,	Решение примеров на сложение и вычитание; состав чисел 9 и 10 из двух меньших чисел. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Рисование по клеткам. Решение примеров. (стр.46-47).	1
49	24.03.2025, 27.03.2025,	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).	2
50	31.03.2025,	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Умозаключение.	Знаки неравенства. Задача на логику и память. (стр. 48-49)	1
Апрель				
51	03.04.2025, 07.04.2025	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).	2
52	10.04.2025,	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, ромб, шестиугольник, работа со счётными палочками, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Нахождение ошибки.	Составление и решение задач по рисунку. (стр. 50-51)	1
53	14.04.2025,	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).	1

54	17.04.2025,	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Треугольник, квадрат, пятиугольник, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Решение задач. Рисование по клеткам. (стр. 52-53)	1
55	21.04.2025	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).	1
56	24.04.2025,	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. Дни недели, времена года, время суток.	Решение задач. Наглядный счёт. (54-55)	1
57	28.04.2025,	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).	1
Май				
58	05.05.2025,	Решение математической загадки, состав числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги. Круг, овал, треугольник, шестиугольник, ромб, пятиугольник. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Решение задач. Ориентировка на листе бумаги. (стр. 56-57)	1
59	08.05.2025	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Комплектование логического прямоугольника.	Решение задач. Работа с геометрическими фигурами на развитие логического мышления. (стр. 58-59)	1
60	12.05.2025,	Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово»,	1

		слов, стихотворения.	«Найди букву». (стр.58-59).	
61	15.05.2025	Количественный счёт, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Решение математических загадок. Рисование предмета из геометрических фигур. (стр. 60-61).	1
62	19.05.2025,	Чтение слов, слогов, предложений	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61).	1
63	22.05.2025	Порядковый счёт; состав числа 10 из двух меньших чисел. Треугольник, круг, трапеция, символически изображения предметов из счётных палочек. Анализ и синтез предметов сложной формы.	Решение примеров на логическое мышление. Синтез предмета, состоящего из геометрических фигур. (стр. 62-63)	1
64	26.05.2025,	Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Установление закономерностей.	Решение задач и примеров. (стр. 64-65)	1
	Итого:			73

**Календарно тематический план
по дополнительной образовательной интеллектуально - развивающей программе
«Умники и Умницы» (6 - 8 лет)**

Нед еля	Число	Разделы			Кол-во занятий
		Математика	Речевое развитие	Окружающий мир	
1	03.09.2024	Диагностика			1
	06.09.2024	Числа и цифры от 1 до 10. Математические загадки, знаки <,>; работа счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.			1
	10.09.2024		«Звуки и буквы» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»		1
2	13.09.2024	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.			1
	17.09.2024		«Звуки и буквы» Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»		1
3	20.09.2024	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.			1
	24.09.2024		«Слова и слоги» Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?»		1

4	27.09.2024	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.			1
	01.10.2024		«Предложение, графические навыки» Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку		1
5	04.10.2024	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.			1
	08.10.2024			Живая и неживая природа. Взаимосвязи в природе.	1
6	11.10.2024	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить видеть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал) в символическом изображении кошки. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.			1
	15.10.2024		«В мире книг» Чтение и отгадывание загадок, слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.		1
7	18.10.2024			Солнце. Значение света и тепла в природе	1
	22.10.2024		«Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение» чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку		1
8	25.10.2024	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.			1
	29.10.2024		«Овощи» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку		1

9	01.11.2024	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.			1
	05.11.2024		«Фрукты» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблоч в тетради в линейку		1
10	08.11.2024	Цифры от 1 до 10. Числа 10,11. Часы. Высота			1
	12.11.2024			Природные явления: дождь, туман, роса.	1
11	15.11.2024		«Осень» Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради линейку		1
	19.11.2024	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших чисел. Рисование символического изображения животных.			1
12	22.11.2024		«Домашние животные» Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку		1
	26.11.2024	Число 12.Дорисовывание кругов до знакомых предметов, шар. Определение времени на часах. Комплектование логического прямоугольника.			1
13	29.11.2024		«Дикие животные» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку		1

	03.12.2024	Отношения между числами; состав чисел из двух меньших чисел. Измерение линейкой длины отрезка в сантиметрах.			1
14	06.12.2024		«Сказки» Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалева, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку		1
	10.12.2024	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.			1
15	13.12.2024		«Зима» Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку		1
	17.12.2024	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.			1
16	20.12.2024			Воздух. Значение воздуха.	1
	24.12.2024		«Новый год» Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку		1
17	27.12.2024	Число 14. Дни недели. Логическая задача.			1
	10.01.2025		«Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку		1
18	14.01.2025	Счет по образцу и названному числу.			1
	17.01.2025		«Профессии» Игровые упражнения		1

			«Прочитай и допиши предложение» «Соедини правильно», чтение загадок		
19	21.01.2025	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.			1
	24.01.2025		«Природные явления» Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы		1
20	28.01.2025	Числа от 1 до 15. Логическая задача.			1
	31.01.2025			Ветер. Свойства ветра.	1
21	04.02.2025		«Лес» Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку		1
	07.02.2025	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.			1
22	11.02.2025		«Насекомые» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку		1
	14.02.2025	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.			1
23	18.02.2025		«Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку		1
	21.02.2025	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во			1

		времени по часам.			
24	25.02.2025			Почва. Значение почвы в природе.	1
	28.02.2025		«Цветы» Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку		1
25	04.03.2025	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.			1
	07.03.2025		«8 Марта» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.		1
26	11.03.2025	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.			1
	14.03.2025		«Весна» Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.		1
27	18.03.2025	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.			1
	21.03.2025			Деревья, кусты и их плоды. Виды деревьев.	1
28	25.03.2025		«Лето» Чтение загадки и рассказа о лете,		1

			игровые упражнения «Раскрась правильно»		
	28.03.2025	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.			1
29	01.04.202			Животные. Разнообразие животного мира.	1
	04.04.2025	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.			1
30	08.04.2025		«Ребусы». Разгадывание ребусов.		1
	11.04.2025	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.			1
31	15.04.2025			Птицы. Группы птиц. Рыбы. Виды рыб.	1
33	18.05.2025	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.			1
	22.04.2025		«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.		1
34	25.04.202	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.			1
	29.04.2025			Природа России. Охрана природы. Красная книга России.	1
35	06.05.2025	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.			1

	13.05.2025		«Скоро в школу» Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов написание ответов		1
36	16.05.2025	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача			1
	23.05.2025	Итоговое занятие			1
	ИТОГО:				73