

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №26
«Солнышко» г.Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г.Светлоград
Жадобина Мария Анатольевна
Приказ № 2 от 30.08.2024г



**Дополнительная рабочая образовательная программа
естественнонаучной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет

Срок реализации программы 2024– 2025 учебный год

Составитель программы:
воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко» г.Светлоград
Жадобина Мария Анатольевна

г. Светлоград, 2024г.

Содержание программы

I. Целевой раздел дополнительной программы	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Особенности организации образовательного процесса	6
1.4. Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет	7
2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел дополнительной программы	
1. Описание образовательной деятельности по дополнительному образованию	10
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
3. Перспективное планирование	15
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
5. Мониторинг	26
III. Организационный раздел	27

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Иностранный язык в дошкольном возрасте, будучи еще недавно привилегией отдельных семей, становится общедоступным в детском саду. Снижение начала возраста обучения иностранным языкам, или «ранний старт», отвечает потребностям общества, взрослых, ответственных за образование подрастающего поколения. Оно состоит в том числе из желания видеть детей как можно более качественно знающими иностранный язык, в идеале – полноценно двуязычными.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем необходимо изучать английский язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны – потому что в будущем пригодится, так хочет его мама, потому что в будущем он сможет общаться с англоговорящими людьми. Поэтому важно реализовать процесс обучения в условиях игрового процесса, «здесь и сейчас», учитывая особенности дошкольного возраста (утомляемость, чередование видов деятельности, память, работоспособность). Отдельные моменты обучения реализовываются в спортивных, соревновательных, игровых, музыкальных, воображаемых, сказочный и прочих моментах.

Важно отметить, что ни одна методика, за исключение полного погружения в иноязычную среду, не дает значительный результат с самого начала. На освоение родного языка ребенок тратит тысячи часов, а поскольку в дошкольном возрасте механизм усвоения первого и второго языков одинаков, то для полноценного общения на втором языке следовало бы потратить сопоставимое количество времени. Однако в любом случае, в процессе занятий формируются психологические основы коммуникации на иностранном языке, появляется навык изучения иностранных языков в дальнейшем, снимается языковой барьер, формируется чувство языка. Формирование иноязычных коммуникативных умений детей – это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, дошкольников и родителей. Огромное значение при этом играют особенности личности ребенка, которые проявляются в общении с другими людьми, такие как уравновешенность, доброжелательность, уважение, уверенность в себе, честность, неконфликтность и т.д.

Эффективность в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений зависит и от темперамента детей: «Социальные экстраверты вступают в общение, хотят, чтобы их заметили даже тогда, когда не владеют необходимым минимумом для построения высказывания. Интроверты могут хорошо знать материал, но их не привлекает положение, когда они должны быть на виду, что-то говорить публично».

Знакомство дошкольников с английским языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной

беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (произношения и понимания речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико - грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Психологи утверждают, что преподавать детям английский язык следует с малых лет. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Начинать обучение детей нужно с 4–6 лет. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих воспитанников привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Занимательный английский».

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста и рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны дошкольникам. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации является:

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

введение элементарных языковых конструкций;

создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы тесно связаны с поставленными целями:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;

развивать элементарные языковые навыки и умения;

формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

• Принцип развивающего обучения (под воздействием обучения приобретаются не только знания и умения, но и развиваются познавательные психологические процессы, связанные с памятью, восприятием, логикой,

речью, мышлением, а также эмоционально-волевые качества, т.е. развивается личность ребенка в целом);

- Принцип воспитывающего обучения (обеспечивает благоприятные условия для воспитания ребенка, его личности, положительных качеств);
- Принцип систематичности и последовательности (основывается на логичности построения в изучении материала, при котором ребенок опирается на уже полученные знания);
- Принцип наглядности реализован как наиболее эффективные способ подачи информации для детей дошкольного возраста, имеющих наглядно-образное мышление;
- Принцип гуманизации образовательного процесса (в основе лежит личностно-ориентированная модель обучения, создание условий для личностного роста ребенка).

Адресат программы:

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет.

Набор – свободный. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа:

1 год обучения: 72 часа в год.

2 год обучения: 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Рабочая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Действующий СанПин;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ»

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет

Данный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на

формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

2. Планируемые результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал

предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

Механизм оценивания образовательных результатов

Результатам освоения развивающей программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских

достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

II. Содержательный раздел дополнительной программы

1. Описание образовательной деятельности по дополнительному образованию

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

- 1. Работа над произношением.
 - а) рифмовки
 - б) стихотворения
 - в) договорки
- 2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

- 1. Приветствие.
- 2. Речевая разминка.
- 3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- 4. Разминка с использованием подвижных игр.
- 5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в месяц – 8-9, в год – 72 ч. (при 9 учебных месяцах в году).

Учебно-тематический план занятия.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме

средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание

слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: ЕУЕ (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом автобиографических ассоциаций. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову puddle — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДаЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случалось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова boss — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

3. Перспективное планирование

В перспективном планировании описаны этапы освоение лексических тем для двух лет обучения на 4 новых занятия в месяц. *Каждое второе занятие не предполагает ввод нового материала и является отработкой предыдущего (всего 8 занятий в месяц)*

Программа состоит из следующих разделов:

Первый год обучения

Приветствие. Знакомство (неделя 1-3)

Животные (неделя 4-15)

Моя семья (неделя 16-20)

Игрушки (неделя 21-25)

Транспорт (неделя 26-28)

Цвета (неделя 29-34)

Второй год обучения

Повторение (неделя 1-2)

Диагностика (неделя 3-4)

Цвета (неделя 5-7)

Части тела (неделя 8-11)

Продукты (неделя 12-21)

Мой дом (неделя 22-29)

Диагностика (30-31 неделя)

Повторение (32-33 неделя)

Подготовка к итоговому занятию (34 неделя)

Итоговое занятие (35 неделя)

Первый год обучения

месяц	тема	содержание
сентябрь	диагностика	
Октябрь 1 неделя	Приветствие. Знакомство.	На этой неделе дети: 1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски; 2) научатся считать по-английски до трех; 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке; 4) научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «My name is ... (Dima).» 5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»); 6) выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].
2 неделя	Приветствие. Знакомство.	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски до четырех; 2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»; 3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; 4) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»; 5) сообщать, что они умеют делать; 6) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you ... (run)?»; 8) выполнять различные команды учителя: «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Touch your ears!», «Touch your cheeks!», «Shake your hands!».

		<p>“Smile!”, ”Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!”</p> <p>9) произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h]</p>
3 неделя	Приветствие. Знакомство.	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) считать по-английски до пяти; 2) понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; 3) употреблять конструкции «I am a girl/boy»; 4) отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»; 5) произносить звуки: [d], [f], [εə].
4 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) считать по-английски до шести; 2) называть по-английски некоторых животных; 3) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя. 4) сообщать, что они не умеют делать что-либо; 5) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ...(a girl/boy, five, from Russia)
Ноябрь 1 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) считать по-английски до семи; 2) называть по-английски некоторых животных, используя структуру «It is a ...(bear)»; 3) задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него; 4) отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not»; 5) произносить звуки: [εə], [au]; 6) выполнять по команде различные движения.
2 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) считать по-английски до восьми; 2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»; 3) задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; 4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; 5) понимать конструкции «Come back!», «Fly away»; 6) произносить звуки: [ε:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].
3 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p>

		<p>1) считать по-английски до девяти;</p> <p>2) называть по-английски некоторых животных;</p> <p>3) задавать вопрос, используя конструкцию “Are you...(a boy)?”</p> <p>4) приветствовать учителя с помощью конструкции “ Good afternoon”.</p> <p>5) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>6) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.</p>
4 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до десяти ;</p> <p>2) понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него;</p> <p>3) называть по-английски лесных животных;</p> <p>4) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>5) давать краткий ответ: «No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос: “Is it ... (a bear)?”</p>
Декабрь 1 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до одиннадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</p> <p>6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>7) различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;</p> <p>8) произносить звуки: [ou], [æ], [i], [k], [g].</p>
2 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»;</p> <p>3) называть по-английски домашних животных.</p>
3 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) отрабатывать счет по-английски до</p>

		<p>тринадцати;</p> <p>2) называть по-английски лесных, домашних животных и своих питомцев;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ...;</p>
4 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до четырнадцати;</p> <p>2) называть по-английски различных животных;</p> <p>3) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>
Январь 2 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до пятнадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) просить других взять что-либо;</p> <p>4) просить других дать им что-либо;</p>
3 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до шестнадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in;</p> <p>4) задавать вопрос о местонахождении предмета;</p>
4 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до семнадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних, лесных и африканских животных;</p> <p>3) произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ], [f];</p> <p>4) реагировать на вопросы, реплики и задания учителя.</p>
Февраль 1 неделя	Животные	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до восемнадцати;</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) задавать вопрос о человеке (Who is it?);</p> <p>4) воспринимать на слух некоторые цвета.</p>
2 неделя	Моя семья	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски до девятнадцати;</p> <p>2) употреблять конструкцию You are...;</p>

		3) называть по-английски членов семьи; 4) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't.
3 неделя	Моя семья	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly); 4) употреблять и различать на слух конструкции "Yes, it is", "Yes, I do". 5) воспринимать на слух названия различных цветов.
4 неделя	Моя семья	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски от двадцати до двадцати девяти; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It; 4) называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).
Март 1 неделя	Моя семья	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски до тридцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); 4) называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.).
2 неделя	Игрушки	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски от тридцати до тридцати девяти; 2) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); 3) употреблять в речи глагол to have.
3 неделя	Игрушки	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски до сорока; 2) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); 3) употреблять в речи глагол to have.
4 неделя	Игрушки	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски от сорока одного до сорока девяти; 2) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks,

		bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children); 3) образовывать множественное число имен существительных
Апрель 1 неделя	Игрушки	На этой неделе дети научатся: 1) считать по-английски до до пятидесяти; 2) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children и т.д.); 3) образовывать множественное число имен существительных; 4) различать прилагательные hot, warm, cold.
2 неделя	Игрушки	На этой неделе дети научатся: 1) считать от пятидесяти одного до пятидесяти девяти; 2) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); 3) образовывать множественное число имен существительных; 4) различать прилагательные big, small; 5) употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
3 неделя	Транспорт	На этой неделе дети научатся: 1) образовывать числительные 60, 70, 80, 90 и т.д.; 2) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle); 3) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.) 4) различать прилагательные big, small. 5) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
4 неделя	Транспорт	На этой неделе дети научатся: 1) отрабатывают счет от 60 до 70 ; 2) понимать на слух и применять в речи лексику по теме «игрушки»; 3) называть различные виды транспорта;
Май 1 неделя	Транспорт	На этой неделе дети научатся: 1) считать от 70 до 80;

		<p>2) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушки;</p> <p>3) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.)</p> <p>4) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree);</p> <p>5) петь песни на английском языке</p>
2 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать от 80 до 90;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) употреблять конструкцию I like...</p>
3 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1)отрабатывать счет от 90 до 100;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) употреблять конструкцию I like...</p> <p>4) определять цвет различных животных</p>
4 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть и писать букву A, a;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) определять цвет различных животных</p>
Второй год обучения		
Сентябрь 1 неделя	Повторение	
2 неделя	Повторение	
3 неделя	Диагностика	
4 неделя	Диагностика	
Октябрь 1 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть и писать букву B, b;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) употреблять конструкцию I like..., It likes...</p> <p>4) определять цвет различных животных.</p>
2 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и писать букву C, c.</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) определять цвет различных животных и предметов;</p>
3 неделя	Цвета	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и писать букву D, d;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p>
4 неделя	Части тела	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть и писать букву E, e;</p>

		<p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) называть по -английски части тела человека</p>
Ноябрь 1 неделя	Части тела	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и иписать букву F, f;</p> <p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears);</p> <p>3) писать слово face (лицо);</p>
2 неделя	Части тела	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть и писать букву G, g;</p> <p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);</p> <p>3) повторять цвета и животных.</p> <p>4) писать слова egg, bag;</p>
3 неделя	Части тела	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть и писать букву H, h;</p> <p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);</p> <p>3) повторять названия членов семьи;</p> <p>4) писать слово head;</p>
4 неделя	Продукты (фрукты)	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и писать букву I, i;</p> <p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);</p> <p>3) называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)</p> <p>4) употреблять конструкции I like ...и I don't like...;</p> <p>5) писать слово ice.</p>
Декабрь 1 неделя	Продукты	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и писать букву J, j;</p> <p>2) называть по-английски фрукты;</p> <p>3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;</p> <p>4) употреблять конструкцию: I want to... (jump, sing, dance).</p> <p>5) читать слова и фразы: cab, dad, bad, bed, add</p>
2 неделя	Продукты (овощи)	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) произносить и писать букву K, k;</p> <p>2) называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);</p>

		3) употреблять выражения “Here you are”, “thank you”.
3 неделя	Продукты (овощи)	На этой неделе дети научатся: 1) произносить и писать буквы L, l; M, m; N, n; 2) называть по-английски фрукты и овощи; 3) употреблять выражения “Here you are”, “thank you”. 4) отрабатывать лексику по ранее пройденным темам.
4 неделя	Продукты (овощи)	На этой неделе дети научатся: 1) произносить и писать буквы O, o, P p, 2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) закреплять лексику по всем ранее пройденным темам. 4) читать некоторые английские слова: doll, cock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, ice, bike, giraffe, pig, и т.д.
Январь 2 неделя	Продукты (пикник)	На этой неделе дети научатся: 1) произносить и писать буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv. 2) считать по-английски; 3) называть по-английски фрукты, овощи, продукты 4) закреплять в речи выражения «I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!» 5) распознать в речи конструкцию I will ... как показатель будущего времени 5) читать слова (parrot, pig, frog, queen, squirrel, vase)
3 неделя	Продукты	На этой неделе дети научатся: 1) произносить и писать буквы W w, X, x считать по-английски; 2) сообщать другим, сколько им лет; 3) называть по-английски фрукты, сладости, посуду; 4) употреблять в речи фразу “You are welcome“.
4 неделя	Продукты	На этой неделе дети научатся: 1) произносить и писать буквы Y, y, Z, z; 2) сообщать другим, что они любят (I like...); 3) Употреблять в речи структуры: “Can I have a (cookie, an apple, a cake), please? Here you are! Thank you!” 4) называть по-английски овощи, фрукты,

		<p>сладости, посуду;</p> <p>5) пропевать английский алфавит</p>
Февраль 1 неделя	Продукты (день рождения Манки)	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) считать по-английски;</p> <p>2) сообщать другим, сколько им лет;</p> <p>3) называть по-английски животных, цвета, части тела, посуду, игрушки, овощи, фрукты;</p> <p>4) поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.</p>
2 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess;</p> <p>1) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>2) называть по-английски места, где живут люди и животные;</p> <p>3) воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”;</p> <p>4) употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will;</p>
3 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) сообщать, где живут разные животные;</p> <p>2) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>3) называть части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor)</p>
4 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) спрашивать, кому принадлежит предмет;</p> <p>2) сообщать о своём намерении;</p> <p>2) узнавать в речи названия предметов мебели.</p>
Март 1 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) Обыграют названия комнат</p> <p>2) Познакомятся с предметами в bedroom (bed, pillow, quilt, sheet, lamp)</p> <p>3) Закрепят навыки счета и структуру для понимания How many?</p>
2 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) Познакомятся с прилагательными <i>big, little</i></p> <p>2) Познакомятся с кухней и предметами в ней (kitchen, spoon, plate, cup, fork)</p>
3 неделя	Мой дом	<p>На этой неделе дети научатся:</p> <p>1) Закреплять новые слова по теме Kitchen</p> <p>2) Закреплять прилагательные big, little</p> <p>3) Введение вопроса <i>Is this a... ?</i></p>

4 неделя	Мой дом	На этой неделе дети научатся: 1) Закреплять название комнат 2) Считать в прямом и обратном порядке (до 10) 3) Познакомятся с новыми прилагательными (<i>grey, white, black, brown</i>)
Апрель 1 неделя	Мой дом	На этой неделе дети научатся: 1) Название комнат 2) Разучат новое приветствие 3) Закрепят счет до 10 в прямом и обратном порядке 4) Попробуют сами быть в роли ведущего и называть команды
2 неделя	Мой дом	На этой неделе дети научатся: 3) употреблять местоимение <i>who</i> 4) восприятие команд на слух
3 неделя	Диагностика	
4 неделя	Диагностика	
Май 1 неделя	Повторение	
2 неделя	Повторение	
3 неделя	Подготовка к итоговому занятию	
4 неделя	Итоговое занятие	

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Формы работы с родителями:

- собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т. д;
- консультации – позволяют оказывать помощь по интересующим родителей вопросам. Проводятся как для группы родителей, так и индивидуально;
- открытые просмотры – дают родителям полную картину представления о деятельности кружка;

5. Мониторинг

№	Список воспитанников	Владение лексикой по изученной теме		Понимание английской речи на слух		Разговорные навыки, умение ответить на вопрос	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1							
2							
3							
4							
5							
6							

III. Организационный раздел

Формы организации образовательной области.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (*по подгруппам, индивидуально*); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

Наглядно –образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Наглядно-методический материал.
3. Магнитная доска.
4. Дидактические игры.
5. Игрушки.
6. Кубики.
7. Аудиозаписи.
8. Песенки для малышей.
9. Стишки, рифмовки, загадки.
10. Карточки с буквами.
11. Карточки с цифрами.
12. Плакат с английским алфавитом.
13. Игра “Happy English” лото.
14. Атрибуты для имитационных игр.

15. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Список литературы

Для педагога.

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1998
2. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.
3. *Биболетова М. З.* Английский для маленьких. — М., 1994.
4. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.- М., 1982.
5. *Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. *Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
7. *Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
8. *Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
9. *Маслыко Е.А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск, 1999.
10. *Рогова Г. В.* Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М., 1991.
11. *Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 1988.
12. *Хенина Н.В.* Игры на уроках английского языка.— Барнаул, 2006.
13. *Эльконин Д.Б.* Психология игры,— М., 1988.

Для педагога и родителей

1. *Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.
2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.
3. *Бурова И.И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
4. *Бурова И.И., Буров А.В.* Английский язык в песенках. СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
5. *Жирова Т.В., Федюченко В.В.* Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2011.
6. *Гусева Л.П.* Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим/ Л.П. Гусева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. *Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

8. Косплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.сост М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009..
9. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997;
10. Поурочные разработки по английскому языку. 1 кл. – М.:ВАКО, 2005..
11. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
12. *Шалаева Г.П.*, Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
13. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
14. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010.

Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/