

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Детский совет в подготовительной к школе группе по теме
«Посуда»**

**(образовательной деятельности в контексте образовательной программы
дошкольного образования «Вдохновение»)**

Подготовил:
воспитатель
МБДОУ ЦРР-
ДС № 26 «Солнышко»
И.В.Андрейченко

г.Светлоград

Тема недели: «Посуда»

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Программное содержание:

Закреплять обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная;

Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая), находить сходства и отличия по внешним признакам, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены;

Продолжать учить детей вести прямой и обратный счет, сравнивать множества, обозначать количество цифрой

Развивать мышление, воображение;

Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

Демонстрационный материал: карточки с изображением посуды.

Раздаточный материал: заготовка справочника «Чайная посуда», таблицы для счета и сравнения, схемы рисования, лепки посуды, заготовки с изображением чайной посуды.

Материалы и оборудование: карточки с изображением посуды на магнитной доске, пластилин, стеки, гуашь, акварель, кисти разных размеров, баночки для воды, карандаши цветные, скотч, ножницы, клей карандаш,

План-паутинка недели по теме «Посуда»

Математический центр

Количественный, порядковый счёт кухонной, столовой и чайной посуды

Измерение размеров кухонной посуды.

Соотнесение количества гостей с количеством посуды.

Состав числа с элементами посуды.

Дидактическая игра «Найди пару», «Поставь тарелки по порядку»,

Центр сюжетно-ролевых игр

«Семья».

«Хозяюшки».

«Столовая», «Кафе».

«Магазин «Посуда»»

Центр конструирования

Ручной труд «Посуда»

Конструирование обеденного стола, стульев

Конструирование самовара по схеме из картонных рулонов

Центр изобразительного искусства

Рисование посуды и ее частей с натуры.

Рисование посуды. лепка посуды.

Украшение предметов чайной посуды.

Аппликация «Посуда».

Оригами «Стакан»

Театральный центр

Драматизация сказки «Федорино горе»

Центр книги

Изготовление книжки-малышки

Чтение художественной литературы по теме «Посуда»

Ход деятельности

1. Вводная часть

Звенит колокольчик, дети проходят на место утреннего сбора.

Утреннего сбора

Колокольчик озорной,

Ты нас в круг собрал большой

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

*Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг.*

Ребята, напомните, какая у нас тема недели? (*Посуда*)

Воспитатель: Как одним словом называется посуда, в которой готовят на кухне? Сколько слогов в слове?

- А как называется посуда, из которой едят за столом? Сколько слогов в слове?
- Как называется посуда, из которой пьют чай? Сколько слогов в слове?
- А как же тогда называется посуда, из которой пьют кофе? Сколько слогов в слове?
- Ребята, можете перечислить предметы кухонной посуды?
- Какие части есть у предметов кухонной посуды?
- У каких предметов кухонной посуды есть ручка?
- А у каких предметов кухонной посуды есть крышка?
- А есть ли кухонная посуда, у которой есть дырочки?
- Какие предметы столовой посуды вы знаете?
- А столовые приборы?

Мы сейчас поиграем в игру – я буду бросать вам мяч и говорить название продуктов, а вы бросаете мяч обратно и говорите название посуды, в которой их хранят

Посуда, в которой хранят соус – соусник.

Посуда, в которой хранят соль - солонка.

Посуда, в которой хранят перец - перечница.

Посуда, в которой хранят хлеб - хлебница.

Посуда, в которой подают салат - салатник

Посуда, в которую кладут масло - масленка.

Посуда, в которую кладут селёдку – селедочница.

Посуда, в которой заваривают чай – чайник.

Посуда, в которую кладут конфеты - конфетница.

Посуда, в которую наливают сливки - сливочник.

Ребята, а чайник, конфетница, и сливочник, это разве столовая посуда?

А как называется посуда, из которой пьют чай?

Какие вы знаете предметы чайной посуды.

Если чайник сделан из стекла значит этот чайник... *Стеклянный*

Кружка из глины..... *Глиняная*

Ваза из пластмассы..... *Пластмассовая*

Чайная ложка из серебра..... *Серебряная*

Чайная чашка из фарфора..... *Фарфоровая.*

Видео Федора поет песню.

Федора: Посуда домой воротилась.

В пути поломалась, побилась.

Ребята, вы мне помогите:

В порядок её приведите,

Помойте и почините.

На место посуду поставьте,

Ошибочки все вы исправьте!

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто это?

- А из какой она сказки?
- Кто написал эту сказку?
- Ребята, а почему Федора плачет?

Воспитатель: Что ж, ребята, Федоре прибратъся поможем,
На место посуду разложим?

Нам нужно попасть в сказку.

2.Основная часть

Воспитатель: Федора приготовила для вас пригласительные в сказку (воспитатель раздаёт детям цветные жетоны)

Центр №1

Воспитатель: Федоре нужно помочь починить всю чайную посуду. Но она не знает, из какой посуды пьют чай.

Воспитатель: Как можно помочь Федоре узнать названия предметов чайной посуды? Где она может найти данную информацию?

(Предположения детей. *Узнать в книге, энциклопедии, справочнике....*)

Воспитатель: Ребята, сегодня будет работать Литературный центр, там вы можем создать для Федоры справочник, в котором будет перечислена чайная посуда.

Воспитатель: Приглашаю в литературный центр ребят, у которых синий пригласительный билет (4 человек). (Дети работают с энциклопедиями, создают справочник о чайной посуде)

Центр №2

Воспитатель: Ребята, в Математическом центре вам нужно собрать всю столовую посуду. Вот она. Нужно пересчитать всю посуду, раскрасить её, обозначить цифрой количество и сравнить, каких предметов больше, а каких меньше.

Приглашаю в математический центр ребят, у которых зелёный пригласительный билет (4 человека). (Дети работают с карточками)

Центр №3

Воспитатель: Посуда, которая была у Федоры дома, самая обычная. А так хочется, чтобы она создавала праздничное настроение. Подскажите, как можно помочь Федоре, чтобы у неё была красивая посуда?

Воспитатель: В изобразительном центре мы можем нарисовать и украсить посуду с помощью различных материалов, вылепить посуду из пластилина.

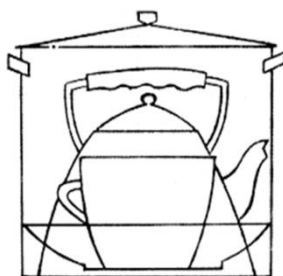
Воспитатель: Приглашаю в изобразительный центр ребят, у которых пригласительный билет жёлтого цвета (6 человека).

(Дети рисуют посуду с опорой на схемы, украшают элементами городецкой росписи, гжели, хохломы; лепят посуду с опорой на схемы)

Ребята расходятся по центрам активности и выполняют задания.

Центр №5

Воспитатель: Ребята, Федора за вашу помощь хотела бы угостить вас чаем, но не знает в какой посуде ей вскипятить воду. Для выполнения задания в этом центре приглашаются дети, которые закончили работу в своих центрах.
- Рассмотрите картинку. Какую посуду вы увидели на рисунке? Раскрасьте чайник синим цветом, а чашку – красным цветом так, что бы чашка оказалась впереди чайника.



После того как дети выполнили задание.

Федора: Как здорово, что вы согласились мне помочь! А давайте, в конце занятия все вместе накроем стол! (Дети идут в сюжетно-ролевой центр накрывают на стол, расставляют чашки.)

После того как стол накрыт, дети собираются на подведение итогов. Звонит колокольчик.

Колокольчик!

Ребята, сегодня вы помогали Федоре.

В чём заключалась эта помощь?

В математическом центре?

В изобразительном центре?

В литературном центре?

Федора: Ребята, спасибо, за то, что вы сегодня откликнулись на мою просьбу!

Федора:

Спасибо, ребята за вашу помощь, а я приготовила вам маленький подарочек (Раздает каждому листочки с заданием «Где, чья чашка?»).

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно обернуться вокруг себя 3 раза и сказать: «Покружились, покружились, в группу возвратились!»

3.Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогали? Кому вы расскажите о нашем путешествии?