

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №26 «СОЛНЫШКО» Г.СВЕТЛОГРАД

Консультация
«Развитие зрительно-пространственного восприятия»

ПОДГОТОВИЛ:
педагог - психолог
Е.Ю.Глуценко

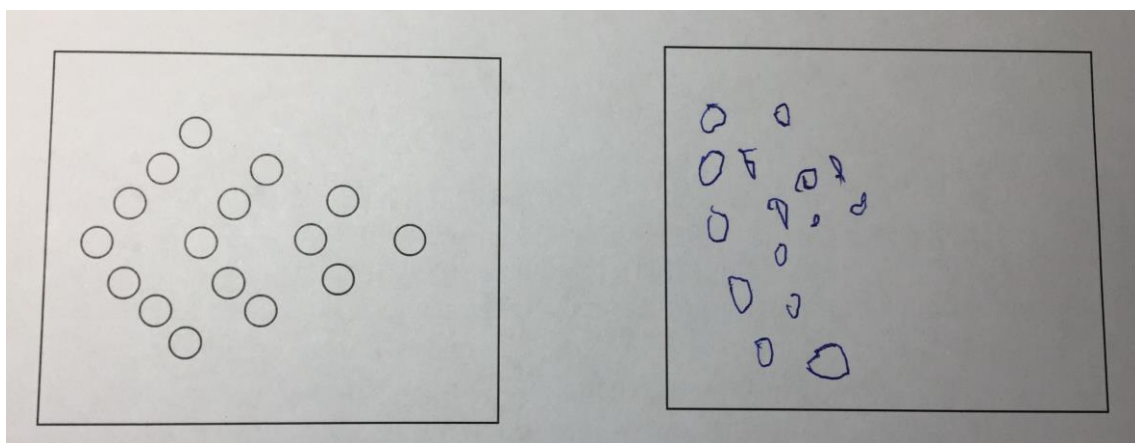
Октябрь, 2019 г.

Развитие зрительно-пространственного восприятия.

Сегодня мне бы хотелось поговорить о таких важных составляющих познавательного и интеллектуального развития дошкольников, как зрительно-пространственное восприятие и зрительно – моторная координация.

Эти 2 составляющие так же являются основой навыков письма и чтения.

По результатам диагностического обследования у большинства детей дошкольного возраста отмечаются трудности зрительно-пространственного восприятия, усвоения пространственных ориентировок и зрительно – моторных координаций.



Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное и зрительно-моторное различение предметов, интенсивно формируются именно в дошкольном возрасте.

Давайте рассмотрим, что собой представляет зрительное восприятие?

Зрительное восприятие - совокупность сложных процессов построения зрительного образа окружающего мира. Это процесс работы глаз как зрительного органа человека и головного мозга, куда посылаются импульсы, полученные рецепторами глаз. Из этих процессов более простые обеспечивают восприятие цвета, более сложные, формирующиеся позже – это механизмы зрительного восприятия пространства, в которых происходит анализ соответствующей информации о пространстве. В пространственном зрении выделяют два основных класса перцептивных (чувственных) операций, обеспечивающих восприятие. Одни позволяют оценивать удаленность предметов на основе бинокулярного и монокулярного движения глаза. Другие позволяют оценить направление.

В основном пространственное восприятие обеспечивается врожденными операциями, но их окончательное формирование происходит в приобретаемом в течение жизни опыте практических действий с предметами.

С какими же трудностями и в каких видах деятельности сталкиваются дети при несформированности зрительно – пространственных ориентировок?

Дети, у которых не сформированы пространственные представления, не используют предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей, животных (НАД, ПОД). Дети затрудняются в дифференциации предлогов (К, У, В, НА, К ДОМУ, У ДОМА, В СТОЛЕ, НА СТОЛЕ), испытывают трудности в

Члены семьи выстраиваются в шахматном порядке, чтобы свободно двигать руками и туловищем. Ведущий зачитывает задание и контролирует правильность его выполнения.

- Протяни левую руку вправо вверх.
- Возьми себя правой рукой за мочку левого уха.
- Хлопни правой рукой по левой коленке.
- Коснись правой рукой левой ступни.
- Поставь левую ногу вперед и вправо.
- Правой рукой дотронься до левого плеча через левую подмышку
- Коснись левой рукой самой верхней части туловища.
- Сделайте 2 шага назад, 3 шага вправо и хлопните в ладоши.

Это упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствует улучшению запоминания, повышает устойчивость внимания, облегчает процесс письма.

Второй уровень. *Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).*

(впереди меня - стол, позади - шкаф, справа - дверь, а слева - окно, вверху - потолок, а внизу - пол).



Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития - закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем - о правой и левой стороне. Представления о правом и левом складываются у ребенка между тремя и четырьмя годами. Под руководством взрослого ребенок выделяет и правильно называет свою правую руку. Она выступает как рука, выполняющая основные действия. Различение левой руки у ребенка в этот период осуществляется только через правую руку. Используя длительные ощущения своих рук, ребенок начинает различать правые и левые части тела. Наиболее поздно формируется понятие «сзади».

Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом.

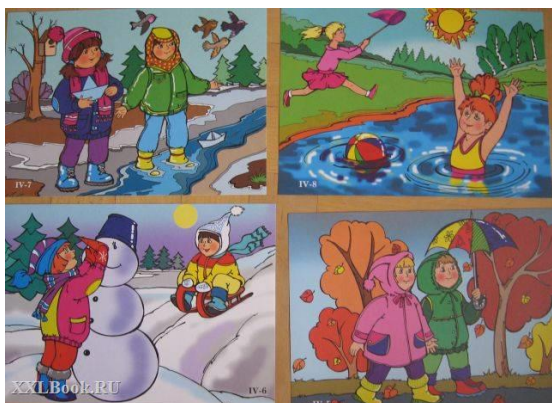
- какая игрушка находится ближе всех к тебе? дальше всех от тебя?;
- какие игрушки находятся дальше, чем зайчик? ближе, чем собачка?;
- какая игрушка перед мишкой, какая после?

Третий уровень. Уровень вербализации пространственных представлений.



Четвертый уровень несет в себе лингвистические представления.

Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Формируется непосредственно как речевая деятельность. Понимание пространственно – временных и причинно – следственных отношений и связей является важной составляющей психического развития.



Понимание пространственно – временных отношений



Понимание причинно – следственных связей

Чтобы своевременно выявить и скорректировать недостатки зрительно-пространственных и зрительно – моторных функций, которые являются причиной появления оптической дисграфии, дислексии, предлагаю так же ежедневно включать игры и упражнения, которые представлены в следующей консультации - «Развитие зрительно-моторных координаций у дошкольников».