

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

## **Консультация для родителей «Нужен ли вашему ребёнку логопед?»**

Подготовил:  
учитель -логопед  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26  
«Солнышко» г. Светлоград  
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2020г

## **Уважаемые родители!**

Ваш ребёнок неправильно произносит звуки, его не понимают взрослые, сверстники. А сколько огорчений это доставляет самому ребёнку: он упорно произносит это непонятное слово, тянет вас за руку, кричит, пытаясь объяснить, что он хочет. В дальнейшем, проблемы в произношении перерастают в трудности при письме. У родителей бывают несколько позиций: кто-то на слух не всегда улавливает дефекты речи, кто-то думает, что всё само пройдет. А кто-то с 2-3 лет, поправляет ребёнка, пытаясь добиться правильного произношения даже самых трудных звуков, что может вызвать негативную реакцию, и даже стать толчком к появлению заикания. Родителям необходимо знать, что в 2-3 года, в силу своего возраста имеет право произносить некоторые звуки неправильно.

**Хотелось бы дать несколько советов, с чего начинать работать с ребёнком, имеющим проблемы в произношении.**

1. Сначала ребёнок, осваивает произношение гласных звуков.
  2. Простых согласных звуков (п), (б), (м), (н), (д), (т)...
  3. Развивая речевой слух и укрепляя мышцы артикуляционного аппарата, (особенно мышцы губ и языка) можно приступить к работе над другими звуками.
  4. Позже и тяжелее ребёнку даётся свистящие (с), (сь), (з), (зь), (ц); шипящие (ш), (ж), (ч), (щ) и сонорные (р), (рь), (л), (ль).
- К 4-5 годам, в норме ребёнок произносит все звуки.

**Виды нарушений, которые встречаются чаще всего:**

**Отсутствие звука.** Например, если ребёнок вместо репка говорит епка или вместо луна уна.

**Замена звука.** Например, малыш меняет (ж) на (з), вместо жук – зук; (ц) на (ть), (р) на (л), (с) на (сь) и т.д.

**Искажения звука, проявляющие например:**

- в боковом произнесении звуков (мы слышим нечёткий «хлопающий» звук);
- в межзубном произношении некоторых звуков (кончик языка просовывается между зубами);
- в горловом произношении звука (р) (он, получается от вибрации не на кончике языка, а при вибрации нёбной занавески).

Нарушение произношения звуков (отсутствие его и замена) у детей до 3-4 лет (при нормальном умственном развитии ребёнка и полноценном слухе) рассматривают, как проходящее с возрастом физиологическое косноязычие. Но если эти нарушения есть у ребёнка старше 5 лет, необходима консультация логопеда и работа по произношению звуков под его руководством.

Нарушения произношения третьего вида (искажения звуков) сами не проходят. Поэтому в этом случае необходима консультация логопеда и работа над проблемными звуками.

**Основные причины** (при наличии нормального физического слуха и интеллекта) нарушения звукопроизношения, мешающие детям самостоятельно освоить произнесение звуков:

—дефекты в строении речевых органов (неправильный прикус, высокое («готическое») нёбо, укороченная уздечка языка и т. д.);

—отсутствие правильного образца для подражания (неправильная речь окружающих, «сюсюканье» и т. д.).

—недостаточное развитие мышц губ и языка, необходимое для правильного произнесения сложных звуков;

—плохое различение звуков на слух, т.е. у ребёнка не развит фонематический (речевой) слух;

### **Обследование нарушений в речи ребёнка.**

Существует несколько видов логопедических альбомов. В этих альбомах даны изображения картинок на различные звуки. Предложите малышу назвать картинки, и соотнесите правильное произношение и то, что вы слышите. Определите, к какой группе нарушений можно отнести тот или иной дефект речи.

Если у вас есть нарушения в произношении, обратитесь к логопеду, чтобы выяснить их причины. Некоторые из них вы можете выявить самостоятельно.

Предложите ребёнку выполнить несколько упражнений.

1. Высунуть язык и положить его на нижнюю губу. Вас должно насторожить, если:

—ребёнок не может удержать язык широким и распластанным; язык беспокойный, подёргивается;

—кончик языка дрожит и загибается к нижней или верхней губам;

—язык отклоняется в ту или иную сторону;

—отмечается повышенное слюноотделение.

2. Открыть широко рот и тянуть кончик языка попеременно то к - левому углу рта, то к правому.

Должно насторожить, если:

—язык передвигается всей массой, он излишне напряжён, при движениях усиливается слюноотделение.

3. Открыть рот и поднять язычок к верхней губе. Должно насторожить, если;

—ребёнок не может вообще поднять язык;

—поднимает язык при помощи нижней губы.

Если у вашего малыша при выполнении этих упражнений есть перечисленные симптомы, то вам необходима консультация не только логопеда, но и врача-невролога. В некоторых случаях необходим специальный логопедический массаж и медикаментозное лечение.

**Работа по исправлению звукопроизношения** проводится в строгой последовательности, поэтапно.

**1. Подготовительный этап**, на котором мышцы губ и языка с помощью артикуляционной гимнастики подготавливаются к произнесению сложных звуков. А также проводится работа по развитию фонематического слуха и выработке навыка формирования направленной воздушной струи для произнесения многих звуков.

**2. Постановка звука и его первичное закрепление.** На этом этапе логопед с помощью специальных приёмов и приспособлений осуществляет постановку звука.

**3. Автоматизация (закрепление) звука.** Поставленный звук необходимо закрепить путём многократных повторений сначала в слогах, в словах, а затем во фразах, стихах и связной речи.

Постановка звуков и их первичное закрепление требует специальных знаний и навыков, желательно, чтобы эту работу провёл логопед.

**Важный момент,** когда звук поставлен, необходимо добиваться правильного произношения звука в речи ребёнка. Когда у малыша закреплено правильное произношение звука в речи, тогда он сможет самостоятельно, без исправлений произносить слова, проблемными для него звуками.