

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Консультация для родителей подготовительной к
школе группы «Мальвина» компенсирующей
направленности
«Предупреждение дисграфии и дислалии у детей
дошкольного возраста»**

Подготовил:
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.
1 квалификационная категория

г. Светлоград 2021г

Одним из важных условий подготовки детей к школе является развитие речи. У детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи возникают трудности при обучении грамоте, чтению и письму.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- развитие фонематического восприятия (различение слов близких по звучанию, дифференциация фонем и слогов, развитие навыков элементарного звукового анализа);
- работа над звукопроизношением (недостатки в произношении фонем, искажение, замена, отсутствие звука);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение из предложений слов, из слов слогов, из слогов звуков, различение гласных и согласных звуков – твёрдых, мягких, звонких и глухих, умение определять количество звуков в слове, количество слогов);
- развитие грамматических навыков (составление предложений по картинкам, по сериям картинок, употребление предлогов);
- развитие связной речи (составление описательных рассказов, совершенствование навыков пересказа)

Если у детей есть нарушения по вышеперечисленным направлениям, то необходима коррекционная работа с детьми с целью предупреждения дисграфии и дислексии.

В зависимости от того, какие именно из перечисленных предпосылок письма оказались несформированными принято выделять разные виды дисграфии.

Акустическая дисграфия. В её основе лежат трудности в различении фонем близким по звучанию, приводящим к частым заменам букв на письме. Ребёнок может смешивать свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, аффикаты и компоненты входящие в их состав (ц-т, ц-с, ч-ть, ч-ш), а так же гласные у-о, и-е.

Чтобы устранить этот вид дисграфии, и ребёнок не писал наугад, необходим навык чёткой дифференциации не различаемых на слух звуков. Поэтому необходимы упражнения и игры на дифференциацию твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных.



Артикуляционно-акустическая дисграфия. Она связана со звуковыми заменами в устной речи, нарушениями звукопроизношения. Ребёнок при письме будет отображать неправильное произношение. Поэтому больше внимания следует уделять звуко-фонематическому анализу слов, чтобы ребёнок безошибочно находил «сомнительные» звуки.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза связана с тем, что ребёнок в потоке устной речи затрудняется выделить отдельные слова, разделить их на слоги и звуки. Если нет чёткой ориентации в звуковом составе слов, для каждого конкретного звука не может быть выбрана буква и определён их порядок, то при письме может наблюдаться пропуск гласных, согласных, при стечении перестановки, пропуске букв и слогов.

Необходимо предлагать игры на умения записывать схему предложения, делить слова на слоги, последовательность звуков.



Аграмматическая дисграфия. У детей с ОНР словарный запас неполный, часто смешивают по значению слова, имеющие сложный звуковой состав.

По причине артикуляционных и фонематических затруднений, детям трудно даются словообразования и словоизменения. При согласовании слов встречаются аграмматизмы.

Оптическая дисграфия. Это несформированность зрительно-пространственных способностей, представлений. Дети с трудом усваивают образы букв, вследствие чего происходит зеркальное написание букв, смешение графически сходных букв, не дописывание или написание лишних элементов букв. Для того, чтобы ребёнок писал правильно буквы необходимо развивать зрительно-пространственные представления.

Предлагаю Вашему вниманию **игры и упражнения по профилактике дисграфии и дислексии** у детей с ОНР.

Предупреждение ошибок письма на уровне букв:

- выкладывание букв из камушков, палочек, работа с игровым пособием конструктор букв. Обращать внимание детей в какую сторону направлена буква, какие у неё элементы и сколько их.
- ощупывание контурного изображения буквы из картона, пластмассы с закрытыми глазами. Придумывание слов с этой буквой, выкладывание её на стол, отображающее верное написание буквы.

- игры «Буква сломалась» Доложить, дописать недостающие элементы букв.
- Написание и угадывание букв на спине друг у друга. Поиск букв наложенных друг на друга, в разных шрифтах, размерах.
- Придумывание слов с заданной буквой в определённой позиции: начало, середина, конец.

Предупреждение ошибок письма на уровне слогов:

- составление слога по первым звукам: МА, АМ.
- составление слога по картинкам с выделением первых, последних звуков.
- игра «Живые буквы». Придумывание слов с данным звуком.

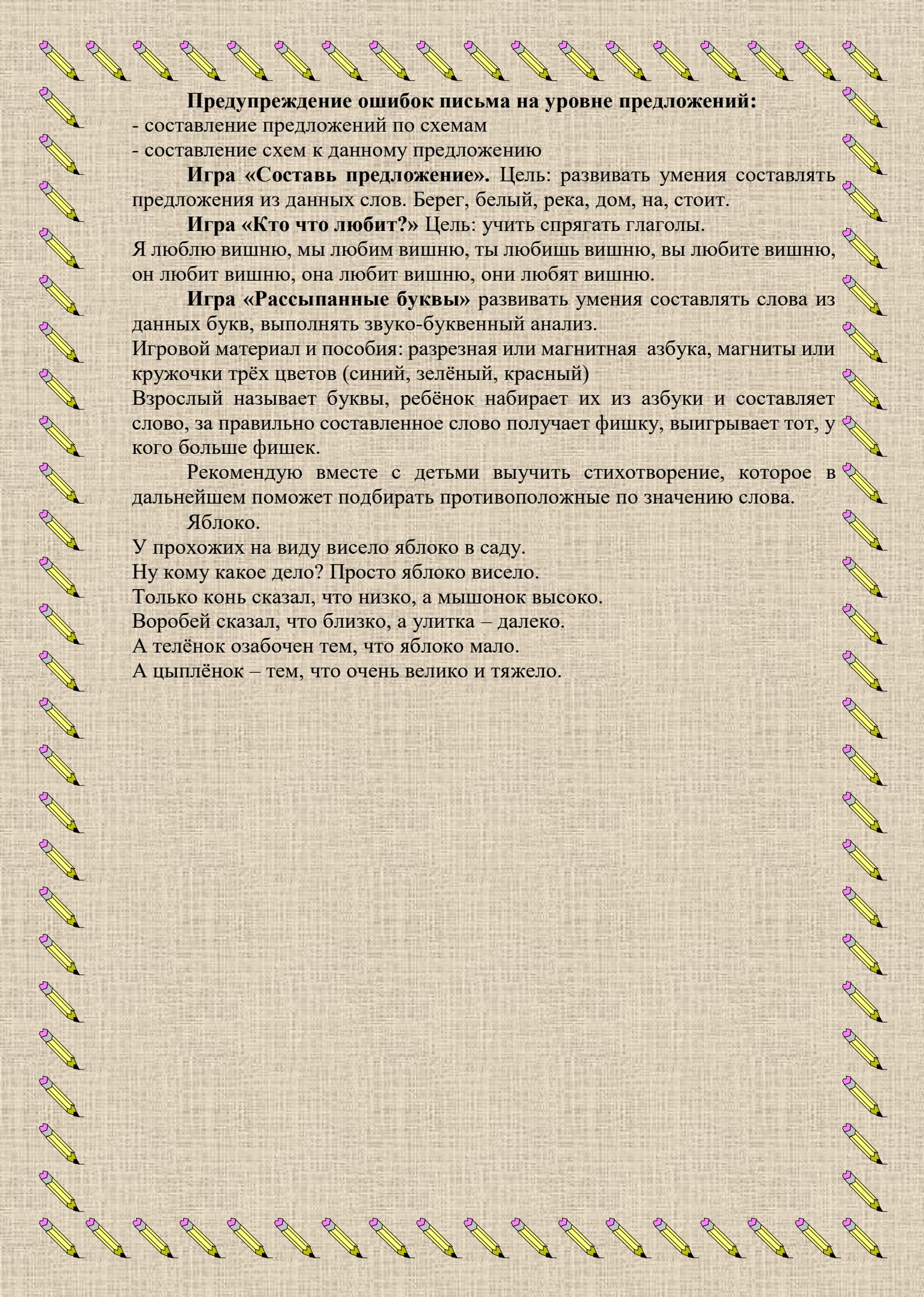
Предупреждение ошибок письма на уровне слова:

- дети должны знать, что самые короткие слова, это союзы и предлоги: а, в, на,
- на письме все слова пишутся отдельно. Особое внимание следует уделять предлогам и союзам. Записывать схемы, считать слова по пальцам, или взмахивать рукой на каждое слово.
- составление слов из данных слогов (вначале слоги даются по порядку, затем в рассыпанную)
- деление слов на слоги.
- перестановка, слогов для получения новых букв.
- замена в слове одной буквы на другую с целью получения новых слов.
- подбор однокоренных слов, антонимов, синонимов. Для расширения словарного запаса.



Предупреждение ошибок письма на уровне словосочетания:

- согласование существительных с прилагательными (какой лист? Какая лиса? Какие облака? Чей нос? Чья лапа? Чьё перо, чьи следы?)
- подбор существительного к данному прилагательному (пушистый хвост, пушистая шерсть, пушистое полотенце)
- соединение стрелками слов в словосочетания (прилагательные относительные: зимние праздники, стеклянный столик, притяжательные: мамины туфли, медвежья берлога)
- подбор существительного к данному глаголу с предлогом
- подбор нужного глагола в зависимости от рода, числа существительного
- сочетание существительных с числительными (один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв)



Предупреждение ошибок письма на уровне предложений:

- составление предложений по схемам
- составление схем к данному предложению

Игра «Составь предложение». Цель: развивать умения составлять предложения из данных слов. Берег, белый, река, дом, на, стоит.

Игра «Кто что любит?» Цель: учить спрягать глаголы.
Я люблю вишню, мы любим вишню, ты любишь вишню, вы любите вишню, он любит вишню, она любит вишню, они любят вишню.

Игра «Рассыпанные буквы» развивать умения составлять слова из данных букв, выполнять звуко-буквенный анализ.

Игровой материал и пособия: разрезная или магнитная азбука, магниты или кружочки трёх цветов (синий, зелёный, красный)

Взрослый называет буквы, ребёнок набирает их из азбуки и составляет слово, за правильно составленное слово получает фишку, выигрывает тот, у кого больше фишек.

Рекомендую вместе с детьми выучить стихотворение, которое в дальнейшем поможет подбирать противоположные по значению слова.

Яблоко.

У прохожих на виду висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело? Просто яблоко висело.

Только конь сказал, что низко, а мышонок высоко.

Воробей сказал, что близко, а улитка – далеко.

А телёнок озабочен тем, что яблоко мало.

А цыплёнок – тем, что очень велико и тяжело.