

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Консультация для родителей подготовительной к  
школе группы «Радуга» комбинированной  
направленности  
«Роль кинезиологических игр в речевом развитии  
детей»**

Подготовил:  
учитель - логопед  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26  
«Солнышко» г. Светлоград  
Гаврилова Г.И.  
1 квалификационная категория

г. Светлоград 2020г

**Кинезиология** – это наука о развитии головного мозга через движения. Она относится к здоровьесберегающей технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.

**Регулярное выполнение кинезиологических движений способствуют развитию:**

- развитию межполушарной специализации;
- синхронизации работы полушарий;
- развитию общей и мелкой моторики;
- развитию памяти, внимания, воображения, мышления;
- развитию речи;
- формированию произвольности;
- снятию эмоциональной напряженности;
- созданию положительного эмоционального настроения;
- профилактике дислексии и дисграфии.

**Соблюдение следующих условий повышает результативность коррекционно-развивающей работы:**

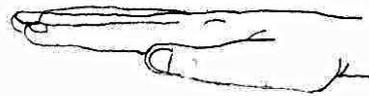
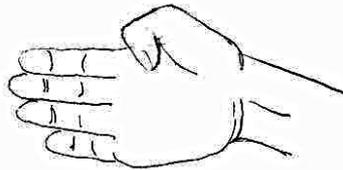
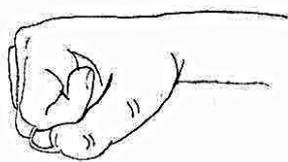
- кинезиологическая гимнастика проводится утром, длительностью 5-15 мин;
- упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;
- кинезиологическая гимнастика проводится систематично, без пропусков;
- от детей требуется точное выполнение движений и приемов;
- упражнения проводятся по специальным комплексам, длительностью 2 недели;

В своей практике я использую следующие приемы, которые вызывают у моих дошкольников особый интерес и положительные эмоции: плетение кос на специальном тренажере, собирание счетных палочек одноименными пальцами рук, прокатывание мячей по лабиринтам одновременно обеими руками, рисование в воздухе «лежащей восьмерки», зеркальное рисование, рисование обеими руками на тренажере.



Хотелось бы Вас познакомить с кинезиологическими упражнениями, Способствующими развитию мелкой моторики. Вначале с детьми надо выучить простейшие упражнения: «Кулак, ребро, ладонь».

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Распрямленная ладонь.

### «Ладонь- кулак»

Хочешь? Тоже делай так,

То ладонь, а то кулак.

(Меняем в соответствии со словами положение рук)

### «Стол»

У стола 4 ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

(Левая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается рука ладошка; если ребёнок хорошо освоил движения, можно менять положения рук. Правая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается левая рука ладошка)

### «Лодочка»



Лодочка плывет по речке, оставляя на воде колечки.

(Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком» большие пальцы прижаты к ладони.)

Долго лодочку качало, ветер стих и лодка встала.

(ладонь руки - вверх, сложить пальцы «лодочкой», плавно двигать кисть руки влево-вправо)

### «Пять и пять»

Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть.

(Сжимание и разжимание пальцев рук)

Повернулись, улыбнулись,

(вращение кистей рук)  
В кулачок опять свернулись.

### «Строим дом»

Целый день тук да тук –  
Раздаётся громкий стук.  
(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)  
Молоточки стучат  
(стучать кулачком об кулак)  
Строим домик для ребят  
(пальцы соединить, показать «крышу»)  
Вот какой хороший дом  
(сжимать и разжимать пальцы)  
Как мы славно заживём.  
(вращать кисти рук)

### «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,  
(пальцы обеих рук делают «крышу»)  
Ну, а к дому путь закрыт  
(руки повёрнуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие – вверх – «ворота»)  
Мы ворота открываем,  
(ладони разворачиваются)  
В этот домик приглашаем  
(«крыша»)

### «Жук»



Я весёлый майский жук,  
Знаю все сады вокруг,  
На поляне я кружу,  
А зовут меня – «Жу-жу...»

(сжимать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны – усы – шевелить усами и жужжать: ж-ж-ж..)



### «Петух»

(указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены и подняты, образуя гребешок).

Шёл по берегу петух

(Правая рука показывает «петуха», левая «ходит пальцами» по столу, коленкам.)

Поскользнулся в речку бух!

(волнообразные движения руками)

Будет знать петух, что впредь

(грозят указательным пальцем правой руки)

Надо под ноги смотреть.

(левая рука показывает «петуха», а правая «ходит пальцами» по столу)

После выполнения простейших упражнений и коротких стихов можно рассказывать сказки, сочетая кинезиологические упражнения. Дети с увлечением будут рассказывать сказки, развивая связную речь, активизируя словарь, развивая воображение и мышление.