

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Консультация для родителей старших групп
компенсирующей направленности
«Упражнения для запоминания образа букв»**

Подготовил:
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.
1 квалификационная категория

г. Светлоград 2022 г

Уважаемые родители! Хочу вам рассказать, как мы в детском саду знакомимся с образом буквы и какие упражнения выполняем для её запоминания.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают элементарным звуковым анализом, умея выделять звук из состава слова, устанавливать порядок звука в слове, но эти же дети никак не могут запомнить образ буквы, что затрудняет овладение навыком чтения. Обычно такие дети имеют речевые нарушения, уровень развития памяти и внимания.

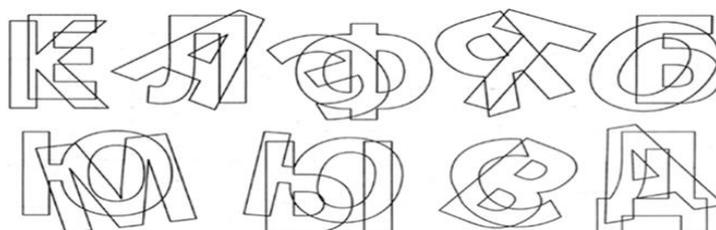
Из 33 букв написание 22 букв вызывает трудности из – за свойств зеркальности. Все буквы алфавита состоят из «палочек» и «овалов», в некоторых добавляются свои элементы. Все эти элементы в пространстве комбинируются, образуя буквенные знаки. Если ребёнок с трудом улавливает тонкие различия между буквами, это приводит к трудностям в написании букв, а в дальнейшем к нарушению чтения и письма.

Участь правильно произносить звук, автоматизируя его в речи, дети знакомятся с буквой, которая обозначает этот звук. В процессе работы над звуком дети усваивают **графическое изображение буквы**, развивается зрительно-пространственная ориентировка.



Для более быстрого запоминания образа буквы использую различные игровые упражнения. Создание ассоциативных связей между звуком и буквой. Буква вводится только после того, как ребёнок научится узнавать звук в различном звуковом окружении.

На этапе **актуализации графемы** ребенок выбирает букву для обозначения звука. Для этого он должен хорошо запомнить ее графический образ. В своей работе я использую буквенные дорожки, нахождение сходства графического изображения буквы с каким-либо предметом, поиск названных букв среди ряда других или в тексте. Найди в узоре две спрятавшиеся буквы. Упражнения на распознавание букв, наложенных друг на друга.

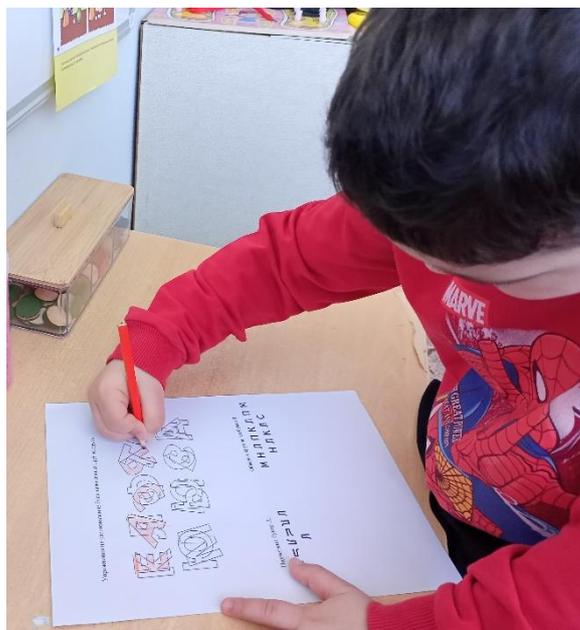
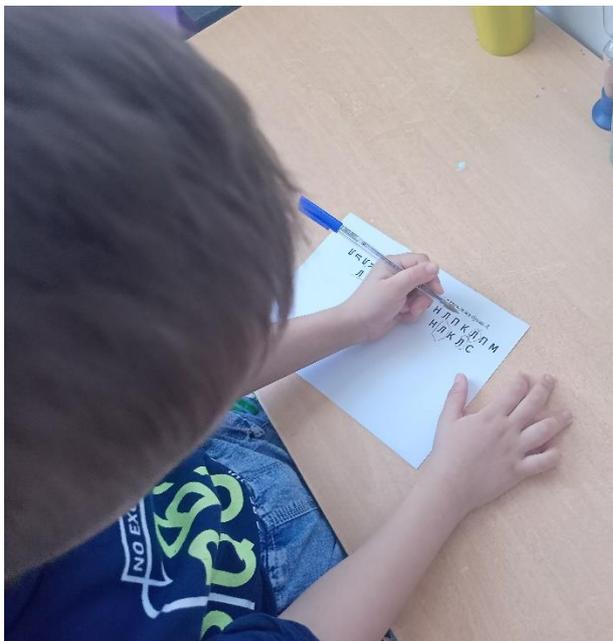


Подчеркни букву Л.

Л С Л Р Л Л
Л

Обведи в кружок все буквы Л.

М Н Л П К Л П М
Н Л К Л С



Лисичке можно идти по дорожке из букв Л.

Зажги свет лампочки от слога ЛА



На этапе зрительно-пространственного анализа буквы параллельно проводится работа по развитию зрительного анализа изображений букв на составляющие элементы, синтез элементов в буквы, определение сходства и различия между похожими графическими изображениями и буквами.

Для этого детям предлагаются следующие задания:

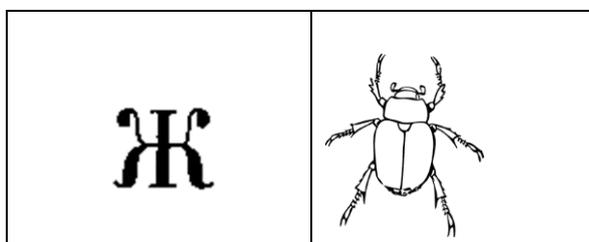
- конструирование букв из их элементов, из палочек, косточек, ниток, проволоки, и т. д. по образцу, по представлению после короткой демонстрации, по речевой инструкции, а затем самостоятельно;



- реконструирование букв дополнением недостающих элементов в букве по заданию или удалением лишних элементов (А – Л – Д; Ъ – В; К – Ж; И – М; Г – Б; З – В; Р – В; С – О и т. д.);

- преобразование букв с изменением пространственного расположения элементов букв (Р – Ъ; И – Н; И – П; Н – П; Г – Т и т. д.).

Просим назвать на что похожа. Сравниваем букву с разными предметами, животными, цифрами. Жук летает над лужком, он устал ходить пешком.



Уважаемые родители! Вы дома с ребёнком можете выполнять предложенные упражнения для лучшего запоминания букв, что в дальнейшем облегчит процесс чтения. Работу надо начинать с показа буквы, выкладывании ее из различных предметов, написания буквы, нахождения среди других букв. Надо учитывать индивидуальные возможности ребёнка, если ребёнок устал, сделать перерыв или продолжить работу на следующий день.

Дорогу осилит идущий. Если вы будете работать поэтапно, систематически, то у вас и вашего ребёнка всё получится!