

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №26 «Солнышко» г.Светлоград

Районный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2019 году
Номинация «Лучший воспитатель»

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшей группы
на тему: «Корзинка грибов»**

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-ДС
№ 26«Солнышко»
г.Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград
2019г.

Цель: формирование представлений детей о многообразии растительного мира, развивать познавательный интерес, связную речь.

Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

- формировать умение разбивать слова на слоги и выкладывать слоговую схему слова;
- формировать умение использовать массажные шарики Су- Джок, стимулируя речевое развитие;
- упражнять в умении правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;
- продолжать развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- продолжать развивать речь как средство общения;
- активизировать словарный запас по данной теме;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру устной речи.

Задачи ОО в интеграции:

«Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о грибах;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, аналитические способности (умение группировать);

«Социально-коммуникативное»:

- формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками.;
- воспитывать желание оказывать помощь другим;
- воспитывать бережное отношение к природе.

«Физическое развитие»:

- формировать умение использовать массажные шарики Су- Джок, стимулируя речевое развитие;
- развивать двигательную активность детей.

Предпосылки учебной деятельности: Активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, владеет речью как средством общения, может выражать свои мысли, строит речевые высказывания в ситуации общения, умеет быть отзывчивым, Развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: мультимедийная установка, фиолетовый лес, карточки с грибами, игровизор и фломастер на каждого ребёнка, массажные шарики Су- Джок, ленточки.

Предварительная работа: чтение стихотворений и отгадывание загадок о грибах, рассматривание иллюстраций с изображением грибов, исследование их муляжей,

Содержание ОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат.
I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).					
<p>Дети заходят в группу, становятся в полукруг у экрана.</p> <p>1. Игровая мотивация. (звучит запись: кто – то плачет)</p> <p>Логопед: Ребята, кто здесь? (предположения детей) (на экране мультимедийной установки появляется девочка Долька с корзиной в руках)</p> <p>Логопед: Ребята, кто же это? (ответы детей) - А как вы думаете, что случилось? (предположения детей)</p> <p>Девочка Долька: Я пошла в лес, собирать грибы для праздника, а этот проказник Незримка Всюсь превратил все грибы в пеньки. Его колдовство пропадёт, если я выполню все его задания. А я так мало знаю о грибах, вы мне поможете? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Но прежде, чем отправиться в путь сделаем</p>	Речевое, социально – коммуникативное развитие	Слово, видеозапись	Ситуативный разговор, Артикуляционная гимнастика	Продолжать развивать речь как средство общения, воспитывать желание оказывать помощь другим. Продолжать развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстникам, владеет речью как средством общения, может выражать свои мысли, умеет быть отзывчивым

<p>зарядку для язычка, чтобы звуки мы произносили чётко и нас понимали все вокруг. (Упражнение «Лопатка» .) Язычок наш проснулся, и решил немного отдохнуть, полежал спокойно на нижней губе. (Упражнение «Качели».) А потом потянулся вверх за верхние зубки, затем опустился вниз за нижние зубки и покатался так несколько раз. (Упражнение «Чашечка».) Захотелось ему напиться. Положил широкий язык на нижнюю губу, приподнял края язычка, и получилась «чашечка». Логопед: Молодцы! Наши помощники – язычки готовы.</p>				<p>Воспитывать желание оказывать помощь другим</p>	
--	--	--	--	--	--

II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p>1. Игра с квадратом Воскобовича. Логопед: Ребята, как мы попадём в фиолетовый лес? (ответы детей) Логопед: Я предлагаю вам совершить путешествие на корабле. Корабль мы с вами сделаем с помощью квадрата Воскобовича по схеме. (Индивидуальная работа детей, помощь) Логопед: Все готовы: в путь. (Звучит отрывок из песни «По морям, по волнам») 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Дети приплывают к коврографу Фиолетовый лес) Логопед: Вот мы и в лесу, что вы видите, ребята? (цифры, какой – то лист.) Как вы думаете, что это? Логопед: Вы правильно догадались, это очерёдность</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие, социально-</p>	<p>Квадраты воскобовича, схемы, аудиозапись, Слово, действие,</p> <p>Фиолетовый лес, картинки грибы</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа, Конструирование по схеме.</p> <p>Беседа, игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, речь</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память. Расширять</p>	<p>Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Может выразить</p>
--	---	---	--	--	---

<p>выполнения заданий и задания к ним.</p> <p>Логопед: Осень в гости к нам пришла, Лес раскрасив не спеша. А в траве пошли грибы – Их назвать поможешь ты? Надо назвать гриб и сказать, он съедобный или нет. (Ребёнок, угадавший гриб прикрепляет его к коврографу)</p> <p>Этот гриб живет под елью, Под ее огромной тенью, Мудрый бородач, старик, Житель бора - ... (боровик).</p> <p>Ломкий красочный грибок Выбрал мягкий уголок. Как принцесса Белоснежка, Нас встречает ... (сыроежка)</p> <p>Возле леса на опушке, Украшая тёмный бор, Вырос пёстрый, как петрушка, Ядовитый...(мухомор)</p> <p>Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички – золотистые ... (Лисички)</p> <p>Посмотрите-ка, ребята: Тут лисички, там – опята. Ну, а это на полянке ядовитые ... (Поганки)</p> <p>Логопед: Кто знает, где растут грибы? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Дети, а кому нужны грибы? (ответы детей)</p> <p>Логопед: А для чего человек собирает грибы? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Можно есть грибы сырыми?</p> <p>Логопед: Ребята, мы все грибы угадали, справились с заданием? (ответы детей)</p> <p>3. Игра «Четвёртый лишний» (Игровизоры)</p> <p>Логопед: А вот и следующее задание. Игра</p>	<p>коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие, познавательно</p>	<p>Игровизоры,</p>	<p>о»</p> <p>Слово, действи</p>	<p>представления детей о грибах</p>	<p>свои мысли, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместной деятельности</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями</p> <p>Обладает начальными</p>
--	---	--------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---

<p>Оттого и растолстел. (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)</p> <p>5. Игра «Разбить на слоги» Логопед: А вот и пятое задание. Надо разбить слова на слоги и выложить схему слогового анализа на коврографе. (Дети разбивают слова на слоги и выкладывают под грибом слоговую схему слова. Индивидуальная работа, помощь.) Логопед: Ребята, мы все слова разбили? Выполнили задание? (ответы детей)</p> <p>6. Игра «Парочки» Логопед: Ребята, послушайте последнее задание. Вам надо назвать гриб и найти ему парочку, назвать их и соединить их верёвочкой. (Белый гриб, мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опята, поганки) Логопед: Ребята, мы задание выполнили?</p>	<p>Речевое, социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>Коврограф, ф, картинки грибов, ленточки разной длины.</p>	<p>Слово, действие.</p>	<p>активность детей. Формировать умение разбивать слова на слоги и выкладывать слоговую схему слова. Упражнять в умении правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>
Заключительная часть					
<p><u>Рефлексия</u> Логопед: Ребята, как вы думаете, нам удалось помочь Дольке? (ответы детей) - Каким образом мы это сделали? (ответы детей) - Как вы думаете, где в жизни вам пригодятся эти знания?</p>	<p>Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.</p>	<p>Слово, Мультимедийка</p>	<p>Беседа</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения, формировать</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет</p>

<p>(Мультимедийка на экране появляется Долька) Долька: Спасибо, ребята! Вы победили чары Незримки Всяся, вся поляна усеяна грибами, их тут хватит всем лесным жителям. Логопед: Ребята, а можно грибы срывать с корнем? Почему?) За грибами приходите, но в лесу вы не шумите. На грибы не наступайте, просто так их не срывайте. Аккуратно срежьте ножку и сложите их в лукошко.</p>				<p>умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками и. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>речью как средством общения</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------