

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 26 «СОЛНЫШКО» Г. СВЕТЛОГРАД.

**Конспект ОД по речевому развитию в подготовительной
к школе группе компенсирующей направленности
«Наш город»**

Подготовил:
Учитель-логопед: Гаврилова Г. И.
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград.
1 квалификационная категория:

г. Светлоград 2023 г.

Цель: Развитие общих речевых навыков, развивать связную речь, просодической стороны речи.

Задачи в приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

Коррекционно-образовательные задачи: Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие навыков составления и чтения слов из данных слогов. Совершенствование синтаксической стороны речи, сложноподчинённые предложения.

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие связной речи, автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Развитие монологической речи, памяти.

Воспитательные задачи: Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания.

-Задачи ОО в интеграции:

«Познавательное развитие»:

- познакомить с продукцией предприятий Светлограда;
- развивать логическое мышление.

«Социально-коммуникативное»:

- формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками;
- воспитывать интерес к профессиям, уважение к людям труда.

«Физическое развитие»:

- координация речи с движением. Развитие ритмических навыков.

Предпосылки учебной деятельности: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; высказывает свою точку зрения; достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей; развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает начальными знаниями о природном мире.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: бутылка с заданиями, письмо, ключи, сундук с сокровищами, мультимедийная установка, выставка продукции, цветы со слогами, пособие «Улитки», колонка, флешка, предметные картинки, цифры, тарелка для ключей

Предварительная работа: экскурсии по родному городу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводная часть.

Организационный момент. Сообщение темы занятия. (Создание положительного эмоционального фона)

Учитель логопед.

Ребята, доброе утро! Вы знаете, я сегодня не далеко от нашей группы нашла вот такую бутылку и в ней письмо. Давайте прочитаем, может кому-то нужна наша помощь.

Дети. Давайте.

Учитель логопед.

Письмо

Здравствуйте, ребята! Более 300 тысяч лет назад на территории вашего поселения было Сарматское море. Если вы читаете это письмо, то у вас есть шанс найти когда-то утерянный сундук с сокровищами. Но сокровища найдут только те, кто выполнит все задания и соберёт ключи. Если вы готовы к приключениям и трудностям, в бутылке вы найдёте задания.

Степан Разин – пират.

Учитель-логопед

Ребята, вы хотите найти сокровища? Вас не пугают трудности?

Дети – нет.

Учитель-логопед

Дети, стоя по кругу, кладут руки на плечи товарищей и декламируют речевку:

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

Давайте скажем наш девиз, чтоб помогал нам преодолеть трудности в заданиях.

Дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, произнося девиз:

«Один за всех и все за одного!».



II. Основная часть.

Учитель-логопед

- Давайте. Прочитаем первое задание.

1 задание. Где и кем работают ваши родители?

Игра «Мяч бросай, профессию родителя называй»(Развитие связной речи, автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Развитие ловкости. формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками)

Учитель-логопед.

Ребята, давайте станем в круг, поиграем в игру «Мяч бросай, профессию родителя называй».

Дети бросают мяч и играют.

2 задание. Какие предприятия есть в вашем городе и что там производят? (Развитие монологической речи, памяти. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к людям труда)

Учитель-логопед.

Немного подробнее о работе своего папы расскажет Кристина.

Видео сюжет (слайд 2), рассказ Кристины

Учитель-логопед.

О своих родителях расскажет Лера.

Видео сюжет (слайд 3)

Учитель-логопед. Спасибо девочки за интересные рассказы.



Рассказ учителем-логопедом о продукции Корона Ставрополя.

А сейчас давайте поднимемся и пройдем к магазину, посмотрим какая продукция в нём продаётся. Дети, кто знает, что из того, что здесь продаётся производят у нас в Светлограде?

Правильно, у нас есть завод по производству муки, макаронных изделий, печенья, бубликов, растительного масла. Вся продукция выпускается на заводе и называется «Корона Ставрополя»



Учитель-логопед:

- Что выпускают на предприятии «Ресурс»? Светлоградагромаш? Корона Ставрополя?

Задание. Игра «Улитка»(Развитие фонематических представлений, определение места заданного звука в словах)

Учитель-логопед.

Ребята, садимся на стулья, послушайте следующее задание. Определите с помощью игры улитки звук «С» в словах:

Светлоград, Кисличее, Садовая, Калаус, Солёное озеро.

4. Физминутка. Кинезиологическая песенка «Арам-зам-зам»(координация речи с движением. Развитие ритмических навыков.)



5 Разбить слова на слоги. Игра «Собери цветок и прочитай» Работа в подгруппах при составлении и чтении слогов; на слоги работа индивидуально. (Софья Г, Мила Д, Даня П, Вероника Т, Анзор Ч.)



(Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие навыков составления и чтения слов из данных слогов. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания.)

б Составить предложение о вашей мечте, которая могла бы быть в нашем городе, со словом «чтобы» и записать схему предложения.
(Совершенствование синтаксической стороны речи, сложноподчинённые предложения)

III. Рефлексия

- Ребята, посмотрите мы выполнили все задания, клад наш, осталось его найти и открыть замки.



- Ребята, что у нас сегодня произошло?
- Что для вас было трудным?
- Где нам пригодятся наши знания?