

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Круглый стол с родителями  
подготовительной группы  
« Организация работы по исправлению  
звукопроизношения в семье»**

Подготовила:  
логопед  
МБДОУ ЦРР-ДС № 26  
«Солнышко» г. Светлоград  
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2017г.

**Цель:** раскрыть разнообразие мнений по исправлению звукопроизношения в семье с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачи:** мобилизация и активизация участников круглого стола по нахождению путей решения по исправлению звукопроизношения в семье. Достичь приемлемого результата для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

I Подготовительный этап: выбор проблемы, подбор модератора, подбор дискуссионных, сообщение дискуссионным темы круглого стола.

II Дискуссионный этап:

**Модератор:**

Здравствуйте дорогие родители!

Кратко о ходе прохождения нашей встречи: предварительно вы все были ознакомлены с темой нашего круглого стола. Предлагается следующий план обсуждения:

1. Краткая вступительная речь модератора по теме и проблемах её решения;
2. Обсуждение вопросов дискуссионного характера: выступление дискуссионных, выявление существующих мнений на поставленные вопросы, выдвижение оригинальных идей;

III Завершающий этап:

1 Подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии, выработку рекомендаций или решений формулирование основных выводов по решению данной проблемы.

Регламент выступлений 5 минут.

Тема нашей встречи « Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье» Хочется начать своё выступление словами К.Д.Ушинского: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». От того насколько правильнее и богаче речь наших детей, тем больше возможностей для полноценного развития ребенка, его общении со сверстниками и взрослыми. Недостаток в речи, может отразиться на психике ребенка. Он может замкнуться, стать застенчивым, молчаливым. В период обучения грамоте, ребенок будет испытывать трудности, так как письменная речь формируется на основе устной речи и недостатки в развитии речи могут привести к неуспеваемости. Поэтому родители, у детей которых выявлены речевые нарушения должны обратиться к логопеду. Но самая тщательная работа логопеда не будет иметь эффективных результатов без помощи родителей. Предлагаю обсудить первый вопрос:

1 Причины нарушений звукопроизношения. (Предполагаемые ответы).

Краткий итог:

-биологические факторы (гипоксия плода, внутриутробные инфекции, родовые травмы, травмы головы, опухоли мозга).

-Социально-психологические факторы (Общая физическая ослабленность, обусловленная частыми соматическими заболеваниями, протекающими в период наиболее интенсивного формирования речевой функции.

- Недостаточная степень развития фонематического слуха (*восприятия звука*). При этом у ребёнка наблюдаются затруднения в дифференциации **звук**ов (отличие одного **звук**а от **другого**, различающихся между собой тонкими акустическими признаками, например: звонких и глухих согласных, мягких и твёрдых, свистящих и шипящих.

- Неправильное воспитание речи в семье. Иногда взрослые, подлаживаясь под речь ребёнка, на протяжении длительного периода «сюсюкают» с малышом. По подражанию. Вредным для ребёнка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у которых ещё не сформировалось правильное **звук**опроизношение. Нередко малыш подражает искажённому **звук**опроизношению взрослых членов семьи.

- Двужычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребёнок часто переносит особенности произношения одного языка на другой.

- Педагогическая запущенность. Иногда взрослые совсем не обращают внимания на **звук**опроизношение **ребёнка**, не поправляют ошибки малыша, не дают ему образец чёткого и правильного произношения.

- Дефекты речевого аппарата: укороченная уздечка языка, неправильный прикус, неправильное строение нёба (*узкое, слишком высокое, плоское нёбо*).

2 Как проявляются нарушения звукопроизношения в речи ребёнка? (Предполагаемые ответы).

Краткий итог:

а) Отсутствие **звук**а: ампа (лампа, акета (*ракета*)).

б) Искажение **звук**а. **Звук** заменяется отсутствующим в фонетической системе русского языка **звук**ом: например, вместо нормативного [р] произносится «горловой» или «боковой» [р]; вместо нормативного [с] - межзубный [с].

в) Замена одного **звук**а **другим**, более простым по артикуляции: шуба-суба, ракета-лакета и т. д.

3 Какие виды речевых нарушений вы знаете? (Предполагаемые ответы).

Краткий итог:

Виды нарушений устной речи:

- **афония, дисфония** – отсутствие или нарушение голоса;

- **брадилалия** – патологически замедленный темп речи;

- **тахилалия** – патологически убыстренный темп речи;

- **заикание** – нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

- **дислалия** – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата;

- **ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

- **дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

- **алалия** – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;
- **афазия** – полная или частичная утрата, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

4 Какие пути преодоления речевых нарушений вы видите? (Предполагаемые ответы).

Краткий итог:

- выработка правильного речевого дыхания;
- развитие фонематического слуха –это поможет ребенку отличать правильное произношение звука от неверного, а также дифференцировать различные звуки родного языка.
- развитие органов артикуляционного аппарата, выработка правильной.
- постановка и автоматизация звуков в речи;
- работа над голосом (интонационная выразительность и сила голоса);
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте и подготовка руки к письму.
- Посещение детьми логопедической группы способствует устранению речевых недостатков.

5 Чем могут помочь родители своим детям в устранении неправильного звукопроизношения. (Предполагаемые ответы).

Краткий итог:

а) Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др.

**Поэтому необходимо вовремя обращаться к стоматологу.**

б) Овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. **Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша.** Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.

в) Родители **должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка**, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

г) **Ребенок овладевает речью по подражанию.** Поэтому очень важно, чтобы вы - взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

д) В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда верно. Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок

вообще отказывается говорить, замыкается в себе. **Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.**

е) **Игры и стихи, упражнения,** служат для выработки правильного произношения, помогают размышлять над звуковым, смысловым, грамматическим содержанием слова, развивать мелкую мускулатуру пальцев, что способствует подготовке руки ребенка к письму.

ё) **Выполнение методических рекомендаций логопеда:** артикуляционная гимнастика, дыхательная, пальчиковая, сопряженная гимнастика. Правильное повторение слогов, звуков, слов, предложений, чистоговорок с заданным звуком.

**Мозговой штурм:** Как вы думаете как организовать работу в семье по исправлению звукопроизношения в семье? (Предполагаемые ответы). Анализ аргументов.

**Принятие решения:** следить за здоровьем детей (стоматолог, оториноларинтолог); правильная речь в семье; исправление ошибок; игры и стихи, упражнения на развитие речи; выполнение методических рекомендаций логопеда.

**Небольшой тренинг:** Напишите в столбик буквы своего имени и на каждую букву подберите прилагательное к слову какой, какая, запишите их.

На все буквы подобрали прилагательные, испытывали затруднения. Это говорит о нашем словарном запасе, мышление. Давайте делать выводы: пополнять запас, развивать мышление. Воспитывая и развивая детей, начни с себя.