

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №26 «Солнышко» г.Светлоград

Опыт работы
«Развитие речи у детей с ОНР посредством использования игр
В.В.Воскобовича»

Подготовила:
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2018г.

Речь является средством общения, неотъемлемой потребностью и функцией человека. Согласно ФГОС речевое развитие рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня устной речи зависит успех обучения в школе, интеллектуальное, коммуникативное развитие. Речевое развитие является основой для развития всех видов деятельности. В последнее время процент детей, имеющих трудности в речевом развитии не падает. Поэтому проблема речевого развития остаётся актуальной. Всё больше детей имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, а комплексное отставание речевых компонентов.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. По результатам диагностики на начало учебного года речевое развитие составило 56%. Это достаточно низкий уровень развития. Для достижения лучших результатов речевого развития, наряду с основными приёмами и методами я начала поиск новых технологий.

Меня заинтересовала игровая технология В. В. Воскобовича, которая способствует решению поставленных речевых задач. Изучила методическую литературу, и ознакомилась с интернет- ресурсами:

- Воскобович, В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» /
- В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая. - СПб. : НИИ «Гириконд», 2000.;
- Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие. Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой;
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки Фиолетового Леса". Для детей 5-7 лет 2016;
- семинар-практикум 5104720.росшкола.пф/data/.../04.15g.gor.seminar-Skazoch.mir-igr-Voskobovicha.p...

Определила цель своей работы: использование развивающих технологий В.В.Воскобовича в коррекционной работе, направленных на повышение эффективности процесса преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Для реализации поставленной цели были конкретизированы следующие задачи:

1. Адаптировать развивающие технологии к использованию в коррекционной работе.
2. Организовать коррекционно-логопедическую работу с использованием адаптированных элементов развивающих технологий.
3. Содействовать развитию интереса к развивающей технологии В.В. Воскобовича в коррекции речевых нарушений детей, родителей, педагогического коллектива.

Первым принципом игровой технологии В. В. Воскобовича является игровое обучение ребёнка при взаимодействии взрослого через сказочный сюжет, сохраняя образовательные задачи.

Благодаря второму принципу, игровая деятельность развивает все психические процессы, в постепенном усложнении. На их фоне происходит формирование и коррекция компонентов речевой системы.

Третьим принципом является развитие творческих способностей ребёнка в образовательной и совместной деятельности.

В коррекционную работу с детьми был внесён элемент новизны, учитывая особенности игр В.В.Воскобовича:

- сказочную «огранку» (которая служит дополнительной мотивацией и является связывающей моделью опосредованного коррекционного обучения);
- конструктивность элементов (на коррекционных занятиях все эти элементы могут использоваться в различных комбинациях);
- многофункциональность (с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач);
- широкий диапазон участников игр (одной и той же игрой могут играть дети разного возраста, с различным речевым развитием, так как, все игровые задачи идут с постепенным усложнением).

Пополнила развивающую среду новыми играми и пособиями В.В. Воскобовича. «Фиолетовый лес» стал неотъемлемой частью детских игр, как в образовательной, так и в свободной деятельности. Развивающая среда «Фиолетовый Лес» позволяет решать множество образовательных задач, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом.

«Фиолетовый лес» включает в себя множество различных элементов, красочных и разнообразных. Удивительные сказочные персонажи, придуманные автором, сопровождаются интересными и поучительными сказками. В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика, т.к. пособие содержит много мелких деталей на липучках, даёт возможность для их самовыражения. Используя в своей работе элементы проблемно – игровой методики «Сказки Фиолетового леса» у детей совершенствуется грамматический строй речи, формируется навык коммуникативной культуры – умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач. Мышление детей становится более гибким, что в свою очередь развивает доказательную речь, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях. Кроме того, использование сюжета позволяет затрагивать нравственные проблемы поведения сказочных героев в различных бытовых ситуациях, беседовать о нормах и правилах поведения, принятых в социальном обществе. Например, какой и как выбрать подарок для своих друзей и знакомых, когда лучше приходить в гости, как вести себя за столом и т. д. Образовательное пространство методики «Сказки Фиолетового леса» выстроено по принципу усложнения, постепенного и

постоянного, как бы «накручиваясь» по спирали. Проживая с героями их приключения, мы с детьми помогаем Лопушку собрать буквы, которые он рассыпал. Дети составляют образы букв, из лепестков, называют их, слова, начинающиеся на эти буквы. Ребенок учится выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности. Развивающую среду «Фиолетовый лес» мы дополнили алфавитом собственного изготовления, ленточками, новыми персонажами и героями.

В коррекционную работу по развитию речи я постоянно ввожу новые игры В.В. Воскобовича. Играя со «Шнуром-затейником», «Конструктором букв» дети лучше запоминают графический образ букв, их характерные элементы. Конструируя буквы из своеобразных модулей «уголков», «воротников», «стрелочек» у детей совершенствуется интеллект (психические процессы внимания, памяти, мышления), развивается мелкая моторика рук и координация движения пальцев, что в свою очередь способствует более быстрому речевому развитию. Игры «Читайка на шариках» «Игровизор» способствуют развитию фонематического слуха, обучению грамоте, обучению слоговому чтению, развитию мелкой моторики.

На родительских собраниях, консультациях, мастер-классе я знакоблю родителей с новыми играми В. В. Воскобовича, изготавливаю папки-передвижки, буклеты. Некоторые родители приобрели игры В. В. Воскобовича в домашнее пользование.

Своим опытом работы делюсь с педагогами. Консультации, выступление на педагогическом совете, подборка игр по методике В. В. Воскобовича способствуют прочному внедрению этих игр. В каждой группе старшего возраста дети играют с квадратом Воскобовича, Геоконтом, а пособие «Фиолетовый лес» стало неотъемлемой частью образовательной и свободной деятельности.

Прослеживается положительная динамика роста индивидуального развития детей по развитию речи за последний год. Уровень роста составил – 1,3 б. (43,3%).

Продуктом моей деятельности является копилка разработок консультаций, семинаров-практикумов, для родителей и коллег по данной теме.

Материал по теме на сайте ДОУ: проведённые консультации с педагогами и родителями, буклеты, картотека игр. Адрес сайта: <http://sol26.ucoz.ru>

Коррекционную работу по развитию речи в дальнейшем я планирую проводить с внедрением новых игр В. В. Воскобовича, способствующих улучшению речевого развития.

Таким образом, используя развивающие игры Воскобовича В. В., можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению.