

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №26 «Солнышко» г.Светлоград

Районный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2019 году
Номинация «Лучший воспитатель»

**Конспект образовательной деятельности
для детей подготовительной группы
на тему: «Осенняя пора»**

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-ДС
№ 26«Солнышко»
г.Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград
2019г.

Цель: Закреплять представления детей об осени и ее приметах, расширять и активизировать словарь по данной теме.

Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

- формировать умение составлять предложения и составлять схему предложения;
- совершенствовать грамматический строй речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе);
- развивать силу и длительности выдоха;
- упражнять в умении удерживать органы артикуляции в определенном положении;
- развивать речь как средство общения;
- воспитывать желание оказывать помощь другим.

Задачи ОО в интеграции:

«Познавательное развитие»:

- развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, аналитические способности (умение классифицировать);
- закреплять представлений об изменениях, происходящих в природе осенью;

«Социально-коммуникативное»:

- формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками;
- воспитывать желание оказывать помощь другим;
- воспитывать бережное отношение к природе.

«Физическое развитие»:

- развивать координацию речи с движением;
- совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.

Предпосылки учебной деятельности: Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, обладает развитым воображением, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, умеет быть отзывчивым. Развита крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: мультимедийная установка, письмо, фиолетовый лес, квадраты Воскобовича, схемы, осенние листья, птицы, капли дождя, Игровизоры, фломастеры, лист А-4 с картинками на каждого ребёнка.

Верёвка, пёрышки, ленточки разной длины.

Предварительная работа: Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе, чтение стихотворений и отгадывание загадок об осени.

Содержание ОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат.
I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).					
<p>1. Игровая мотивация. Логопед: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Кто его мог прислать? (Дети высказывают свои мысли и догадки) Его прислали лесные жители Фиолетового леса Давайте откроем его. «Дорогие ребята! В нашем лесу творится что-то странное. Мы забыли, что какие изменения в природе происходят осенью. Осень на нас обиделась и ушла. Помогите, пожалуйста, нам вернуть осень?» (ответы детей)</p> <p>2 Артикуляционная гимнастика. Логопед: Но прежде, чем отправиться в путь сделаем зарядку для язычка, чтобы звуки мы произносили чётко и нас понимали все вокруг. Логопед: Сядьте правильно. Спину держите прямо. Руки положите на колени. Вспомните, как мы делали упражнение «Улыбка», учились вместе с маленьким динозавриком разводить губы и показывать зубы. (Упражнение выполняют три-четыре раза.) Затем дети под контролем логопеда делают упражнения</p>	Речевое, социально – коммуникативное развитие	Слово, письмо	Ситуативный разговор, Артикуляционная гимнастика	Продолжать развивать речь как средство общения, воспитывать желание оказывать помощь другим. Продолжать упражнять в умении удерживать органы артикуляции в определенном положении.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, умеет быть отзывчивым

<p>«Хоботок» (учатся вытягивать вперед округленные губы), «Улыбка-хоботок», «Лопата» (кладут на нижнюю губу расслабленный язык).</p> <p>Логопед: Наши помощники – язычки готовы.</p>					
II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)					
<p>1. Игра с квадратом Воскобовича.</p> <p>Логопед: Ребята, как мы попадём в фиолетовый лес? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Я предлагаю нам совершить путешествие на самолёте. Самолёт мы с вами сделаем с помощью волшебного квадрата по схеме. (Индивидуальная работа детей).</p> <p>(Дети конструируют самолёт, берут их в руки и выходят к развивающей среде «Фиолетовый лес».</p> <p>Дети слушают в записи музыку леса и рассматривают Фиолетовый лес)</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Логопед: Гном Крути-Верти всё перепутал, лето и осень и поэтому в лесу такая неразбериха, не поймешь какое время года. Давайте с гномом Крути-Верти поиграем в игру: «Когда это бывает?» Если я буду говорить об осени, вы будете брать подходящие предметы и прикреплять к коврографу. Если не об осени, вы называете время года.</p> <p>Песен полон лес и крика, брызжет соком земляника.</p> <p>Дети плещутся в реке, пляшут пчелки на цветке. (ответы детей)</p> <p>Дни стали короче, длинней стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (ответы детей)</p> <p>Птицы к югу улетают, деревья листья теряют? (Ребёнок прикрепляет птиц и осенние листья)</p> <p>Семицветная дуга заслонила облака! (ответы детей)</p>	<p>Речевое развитие, познавательно е развитие</p> <p>Речевое развитие, познавательно е развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Квадраты воскобовича, схемы, слово, действие.</p> <p>Фиолетовый лес, осенние листья, птицы, капли дождя.</p>	<p>Беседа, индивидуальная работа, Конструирование по схеме.</p> <p>Беседа, игра «Когда это бывает?», действие</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, речь</p> <p>Развивать связную речь, мышление, память. Расширять представления детей об осенних приметах</p>	<p>Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.</p> <p>Может выразить свои мысли, взаимодействует со взрослыми и сверстниками.</p>

<p>Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает? (Ребёнок прикрепляет капли)</p> <p>Логопед: Дети, мы помогли Гному Крути-Верти распознавать по приметам лето и осень.</p> <p>3. Дидактическая игра «Разноцветные листья». (Игровизоры)</p> <p>Логопед: Медвежонок Мишек собирает пазлы и у него ничего не получается. Он перепутал название всех деревьев и не знает с какого дерева лист. Давайте ему поможем? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Возьмите игровизоры и назовите деревья, которые там изображены. (Клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель).</p> <p>Логопед: Что ещё изображено на ваших листах? (ответы детей).</p> <p>Логопед: Вы должны соединить фломастером лист с деревом назвать их. (Индивидуальная работа, помощь)</p> <p>Логопед: Давайте назовём, с какого дерева упал лист и чей он. (Этот лист упал с клена. Кленовый лист.)</p> <p>Логопед: Все деревья меняют окрас листьев и сбрасывают листву? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Какие деревья остаются такими же? (ответы детей)</p> <p>4. Подвижная игра «Листья». (Логопед приглашает детей на ковер, где лежит кольцо из веревки.)</p> <p>Логопед: Давайте представим, что вы превратились в осенние листья. Листья будут кружиться вокруг лужи, которую мы обозначим синей веревочкой. (Дети выполняют упражнение.)</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся, расставив руки в стороны.)</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие.</p> <p>Речевое, физическое развитие</p>	<p>Игровизоры, фломастеры, лист А-4 с картинками на каждого ребёнка.</p> <p>Слово, верёвка</p>	<p>Слово, действие, беседа.</p> <p>Художественное слово, действие.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, аналитические способности (умение классифицировать); совершенствовать грамматический строй речи (образование форм существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе)</p> <p>Развивать</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире.</p> <p>Развита крупная моторика, может контролировать свои движения и</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Листья нам под ноги тихо ложатся. (Приседают.) И под ногами шуршат, шелестят. (Движения руками влево-вправо.) Будто опять закружиться хотят. Кружатся на носочках.</p> <p>Логопед. А теперь представьте, что ветер по одному забрасывает листочки в лужу, а потом выносит их из лужи. Сейчас вы будете прыгать на носочках в круг из веревки, а потом из круга.</p> <p>5. Упражнение «Лебединые перышки» (Дети и логопед остаются стоять на ковре. Логопед достает контейнер с белыми перышками.)</p> <p>Логопед: Напомните, что происходит осенью в жизни перелетных птиц. Начните ответ со слов перелетные птицы. (ответы детей)</p> <p>Логопед: Почему они это делают? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Правильно. Названия, каких перелетных птиц вам известны? (ответы детей).</p> <p>Логопед: Над лесом, где мы с вами сегодня гуляем, пролетела стая лебедей. Лебеди потеряли вот эти перышки. Возьмите по одному перышку, положите его на ладошку. Держите ладошку напротив рта. Давайте подуем на перышки так, чтобы они закружились в воздухе. Делайте вдох и выдох по моей команде. Не надувайте щеки.</p> <p>Упражнение проводится 3—4 раза.</p> <p>Логопед: Дети, я видела на озере раненую птицу, как вы думаете, она выживет? (ответы детей)</p> <p>Логопед: Что можно для неё сделать? (ответы детей)</p> <p>6. Упражнение «Составь предложение об осени и запиши его схему»</p> <p>Логопед: Ребята, Лопушок никак не может составить</p>	<p>Речевое, познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие, познавательное</p>	<p>Перышки</p> <p>Коврограф,</p>	<p>Слово, действие.</p> <p>Слово, действие</p>	<p>координацию речи с движением. Совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.</p> <p>Развивать силу и длительности выдоха. Закреплять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Формировать умение</p>	<p>управлять ими</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p> <p>Ребёнок способен к принятию</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--

<p>предложение об осени и составить его схему. Мы ему поможем? (Дети составляют предложения об осени и выкладывают схему предложения на коврографе) Логопед: Ребята, мы помогли Лопушку составить предложение об осени.</p>	е развитие	ленточки разной длины	е	составлять предложения и составлять схему предложения.	собственных решений, опираясь на свои знания и умения
Заключительная часть					
<p><u>Рефлексия</u> (Мультимедиа: На экране появляется осень) Осень: Теперь я вижу, что в Фиолетовом лесу мне рады. Вы помогли лесным жителям вспомнить осенние приметы Они меня заждались. Скоро буду. Логопед: Ребята, как вы думаете, нам удалось вернуть осень в Фиолетовый лес? Где пригодятся вам ваши знания? Какое задание было для вас самым трудным? (ответы детей)</p>	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	Слово, мультимедиа	Беседа	Формировать умение вести диалог с педагогом, взаимодействовать со сверстниками.	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет речью как средством общения

