

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Тезисы выступления на педагогическом совете №3 от 24.03.2018г.
«Использование игр В.В.Воскобовича в
воспитательно-образовательном процессе»**

Подготовила:
учитель - логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2018г.

Согласно ФГОС дошкольное образование определяется, как ступень общего образования. Он основывается на самоценности дошкольного детства и создаёт нормативно-правовые условия для личностного роста ребёнка, формирования направления его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт – это поиск новых методов и приёмов. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельно ребёнком. Данный подход эффективно отражён в использовании педагогической технологии развивающих игр В. Воскобовича.

В своей работе я использую элементы игры и пособия В. В. Воскобовича. Игры направлены на развитие универсальных – познавательных, речевых, творческих – способностей детей, способствующих интеграции образовательного процесса и видов деятельности, разнообразию форм взаимодействия взрослого и ребёнка, а использование проблемно-поисковой деятельности делает эти игры захватывающими. Играя с пособием «Фиолетовый лес» у ребёнка развивается пространственное мышление, память, внимание, творческое воображение ; способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации; учится различать времена года, знакомится с природными явлениями, с растительным и животным миром; у ребёнка развивается аргументированная и показательная речь. Удивительные сказочные персонажи, придуманные автором, сопровождаются интересными и поучительными сказками. В процессе игры с фиолетовым лесом у детей развивается мелкая моторика. Фиолетовый цвет является таинственным, идеально подходящим для волшебства, благотворно влияет на детское мышление и нервную систему, повышает творческий потенциал. С помощью сказочного, фиолетового пространства, необычных персонажей, методических сказок сам ребёнок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

Очень интересное пособие паровозик «Счетовозик», везущий сказочного персонажа Магнолика из Фиолетового леса. С его помощью происходит обучение ребенка порядковому и количественному счету, составлению и решению примеров, развивается мелкая моторика рук и пальцев. У Счетовозика есть окошки с красными фонариками (их количество соответствует цифре), и специальные кнопки, в которые продевается или накручивается шнурок. В первом ряду расположены числа первого десятка, во втором - число ноль и арифметические знаки, а в третьем - числа второго десятка.

При игре с пособиями эрудит «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», у ребёнка развиваются мышление, внимание, усидчивость, мелкая моторика. Дети подбирают слова со «звездочкой» (замениТЕЛЬ любой буквы) и придумывают свои слова; упражняются в чтении.

Для детей при обучении слоговому чтению очень интересна игра «Читайка на шариках». У детей формируется умение различать звонкие, глухие согласные звуки; деления слов на слоги и произвольные части; слоговое чтение; конструирование и чтение слов; можно с помощью этих слов упражняться в звуковом анализе слов; у детей расширяется словарный запас; поддерживать интерес к чтению.

Уникальным является пособие «Игровизор». Используя специальные приложения «Катя, Рыжик и рыбка», «Игровой калейдоскоп 1», «Лабиринты цифр», «Лабиринт букв. Согласные» и «Лабиринт букв. Гласные», способствуют познавательному и речевому развитию. С помощью «Игровизора» можно работать с пространством на плоскости, числами, долями и размерами. Но благодаря дополнительным пособиям вроде «Лабиринта букв» ребёнок учится не только считать, но и писать. Он проходит лабиринты, соединяет фигуры, обводит нарисованные предметы.

Пособие «Конструктор букв» облегчает коррекционно-логопедическую работу с детьми. Развивает мелкую моторику, тактильно-осознательные анализаторы, ориентирование на плоскости; логическое мышление, помогает запомнить графический образ каждой буквы.

Игра «Шнур-затейник» способствует ориентировке в пространстве; развиваются психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика рук. В этой игре ребёнок может как «вышивать» шнуром цифры и примеры, так и буквы и короткие слова.

Интеграция игр В. В. Воскобовича даёт большой полёт фантазии и расширяет горизонты всестороннего развития ребёнка с помощью игры. Дети, играя обучаются без принуждения, с удовольствием.