

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Выступление на педагогическом совете
«Речевая среда в семье её влияние на
развитие речи ребёнка».**

Подготовила:
Учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2018г

Речь — одно из важнейших направлений развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Речевая среда, в которой ребенок находится с момента рождения, оказывает большое влияние на формирование его речи.

Развитие речи ребёнка не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства.

Условия успешного развития речи:

Первое условие – это потребность общения или коммуникации. Создаю такие ситуации, которые ставят ребёнка перед необходимостью речевых высказываний (игры-эксперименты, игры-рассуждения и т.п.).

Второе условие – это создание речевой среды, дающей детям образцы речи. Речевая среда – это речь родителей, родных, друзей, фольклор, художественная литература, радио и теле-видение, кино и театр, речь педагога, звучащая на занятиях.

Третье условие – это запас знаний, которым должен обладать ребёнок на определённом этапе своего развития.

Речевая среда это не только речь окружающих взрослых, детей, но и телевидение, радио, кино, театр. Установлена прямая зависимость качества речи от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями.

Понимание речи и активная речь развивается не сразу, а постепенно.

Правильная, красивая речь взрослых людей благотворно влияет на развитие малыша, но, к сожалению, не всегда ребенок растет в гармоничной речевой среде. В семье образцом речи обычно становятся родители, которые с момента появления ребенка несут ответственность как за его развитие в целом, так и за развитие речи в частности. В то же время значительно возрастают и возможности речевого общения детей друг с другом. При восприятии несовершенной речи ребёнка взрослый исправляет недостатки произношения.

Становление речевого общения ребёнка с взрослым начинается с эмоционального общения. Ребёнок реагирует на особенности голоса, интонацию, с которой произносятся слова, жесты (мимика, фонация, пантомимические движения)

Развитие каждого ребёнка происходит по-разному и часто зависит не только от возраста, но и от условий жизни, индивидуальных особенностей и тех впечатлений, которые он получает дома и вне дома.

Стоит помнить, что с ребенком необходимо разговаривать, обсуждать, рассуждать. Это может быть беседа в конце дня о том, как у ребенка прошел день, это может быть обсуждение просмотренного вместе мультфильма, прочитанной книги, обсуждение характера героев, их поступков и поведения. Кроме всего прочего, родителям необходимо приходить на помощь ребенку, когда возникают сложности с подбором нужного слова, построением предложения.

Только при условии выразительного донесения до ребёнка литературного произведения каждого жанра можно говорить о правильном его восприятии. Чтобы научить детей слушать художественное произведение, помочь усвоить его содержание и эмоциональный настрой, педагог обязан читать выразительно.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

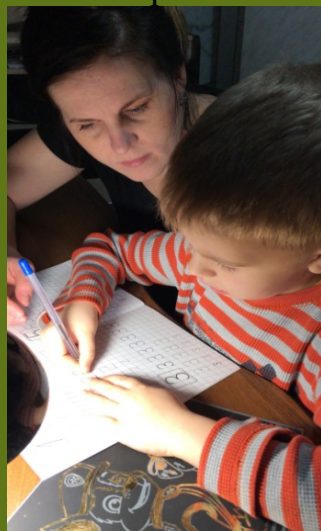
Задачи сенсомоторного воспитания:

1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Восприятие формы, величины, цвета.
6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес).
7. Восприятие пространства и времени.

В этом направлении мы работаем в тесном сотрудничестве с родителями.

Задачи сенсомоторного воспитания:

1. Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Восприятие формы, величины, цвета.
6. Восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес).
7. Восприятие пространства и времени.



На занятиях с воспитателями и дома с родителями мы работаем в этом направлении.

Театрализованная деятельность является важной составной частью речевого развития. Учить детей правильной речи следует на лучших образцах родного языка, с раннего возраста развивать интерес и любовь к народному эпосу,

народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам, к лучшим образцам детской литературы. Детский фольклор наполнен словесными играми в рифмы. Игры в рифмы не просто занимательны, они помогают ребёнку прочно закрепить в уме словарь и строй общенародной речи, познать иной смысл и значение слов. Всё это обогащает образную речь детей, приобщает к национальной культуре.



В сюжетно – ролевых играх мы часто дети моделируют различные ситуации, часто просматриваются модели семейных отношений их семей.

Причиной возникновения нарушений в развитии речи ребенка, множество, хотелось бы остановиться на одной из них. Это неправильная речь окружающих взрослых или общение ребенка с детьми, имеющими неправильное произношение. Родители и окружающие ребенка взрослые должны говорить, правильно артикулируя каждый звук и четко выговаривая окончания слов. Особенно отчетливо следует произносить новые для ребенка слова. Ни в коем случае нельзя «подстраиваться» под неправильную детскую речь, недопустимо искажать слова и сюсюкать. Следует помнить, что дети, подражая взрослым, копируют их. Для успешной коррекции речи детей необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей.

На логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях с воспитателями мы работаем по следующим направлениям: развитием артикуляционной моторики. Это артикуляционные упражнения на развитие верхнего подъема языка, развитие силы речевого и физиологического выдоха. Эти упражнения дети выполняют дома с родителями.

Следующее направление функции языкового анализа: делить предложения на слова, слова на слоги, умение выделять звуки в словах.



Проводится работа над лексической стороной речи (пополнение словарного запаса): обобщающие слова, синонимы, омонимы. Работая над грамматической стороной речи, мы изменяем существительные по падежам и числам, согласовываем существительные с числительными; с прилагательными в роде, числе, падеже; правильно употреблять глаголы, предлоги; умение образовывать слова с помощью суффиксов, приставок. Постоянно ведётся работа над связной речью, это умение свободно общаться; поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; рассказывать о пережитых событиях; пересказывать содержание сказки; описывать окружающие предметы; раскрывать содержание картины, составлять предложения по картинкам, рассказам.



Родителям можно предложить поиграть с детьми в игры на обогащение словаря: «Давай искать на кухне слова». «Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?», Игра «Угощаю» заключается в том, что ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на По словам В. А. Сухомлинского, чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Литература для детей является не только источником радости, но и источником всестороннего воспитания. Она знакомит с окружающим миром, обогащая представления детей о человеческих отношениях, добре и зле, правде и справедливости, обогащает и развивает речь. Пресса, телевидение несут в себе достаточно большой заряд агрессии и жестокости.

Таким образом, влияние речевой среды на развитие речи может быть положительным, если ребёнок окружён людьми, овладевшими культурой речи, если взрослые общаются с детьми, поощряют их активную речь. Напротив, недостаточное внимание к детской речи, к общению с детьми, неправильная речь окружающих оказывают неблагоприятное воздействие на речевое и общее психическое развитие дошкольников.