

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 26 «Солнышко» г. Светлоград

**Выступление на родительском собрании в
старшей группе «Радуга»**

**«Коррекционная работа по развитию
речи, практические игры и советы
родителям»**

Подготовила:
Учитель-логопед
МБДОУ ЦРР-ДС № 26
«Солнышко» г. Светлоград
Гаврилова Г.И.

г. Светлоград, 2018г.

Цель: обогатить знания и практический опыт родителей по вопросам развития речи ребёнка.

Задачи:

-познакомить родителей с направлениями в работе с детьми над развитием речи детей

-предоставить родителям практические игры, советы, направленные на развитие речи детей.

Содержание.

Коррекционная работа по развитию речи с детьми проводится ежедневно: 4 дня в неделю логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; индивидуальные занятия проводятся ежедневно. График индивидуальной работы с детьми находится на информационном стенде в группе. Многие родители думают, что если ребёнок посещает логопедическую группу, то происходит работа, только по исправлению произношений звуков. Хотелось бы рассказать, по каким направлениям мы работаем и дать вам практические рекомендации, что мы с вами могли вести совместную работу по развитию речи наших детей.

Развитие артикуляционной моторики:

- артикуляционные упражнения на развитие верхнего подъема языка

- развитие силы речевого и физиологического выдоха.

Для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимых для правильного звукопроизношения, нужна артикуляционная гимнастика, а так же тренировка силы выдоха. На своих занятиях мы применяем такие тренажёры, как «Футболисты», «Покорми животного», «Буря в стакане» и другие. Дома можно применить следующие упражнения, к которым не требуется особой подготовки: «Подуй на снежинку, листочек», на детской игрушке «Вертушка» подуть на определённый цветочек, чтобы он завертелся, мыльные пузыри, надувание шаров.



Формирование правильного звукопроизношения:

- постановка звуков;

- автоматизация звуков.

Например для автоматизации звука р используются слова, фразы, предложения, насыщенные этим звуком. Заучивание скороговорок:

Барabanщик сильно занят. Барabanщик барабанит.

Та -ра -ра, та- ра -ра, На прогулку нам пора!

Всех скороговорок не пересоговоришь, не перевысоговоришь.

Развитие фонематических процессов:

- формирование умения подбирать слова на заданный звук;
 - формирование умения опознавать заданный звук в словах, слогах, изолированно;
 - формирование умения выделять слова из предложения;
- "Я буду называть слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком... (например "Р"). Затем более сложные задания: "Хлопни, когда услышишь в слове звук "Р". Игры: найди картинку, начинающуюся на звук "Р", найди картинку со звуком "Р", соедини картинки с предметами, в каких есть звук "Р" и т. п.

Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов:

- водить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.

С детьми проводится беседа, если у человека длинные ноги, то как можно сказать за его ноги по-другому, он какой? Длинноногий. Вместо предложения о длинных ногах, мы использовали слово, из двух слов, и у нас получилось одно сложное слово. Материал для составления сложных слов может быть на любую лексическую тему: у рыси короткая шерсть, как сказать о её шерсти по-другому – короткошерстая; у обезьяны длинный хвост, она какая? - хвостатая и т. п. Если ребёнку сложно выговорить слово, слова проговариваются по отдельности, а потом соединяются: скороговорка – скоро говорить (быстро говорить)

Уточнение, обогащение словаря по темам:

- обогащение предметного словаря по всем лексическим темам в соответствии с перспективным планом;
- формирование глагольного, номинативного словаря;
- введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов;
- обучение подбору слов-синонимов, антонимов;
- уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года).

Обогащение словаря интересно проводить с мячом, ребенок, ловит мяч и затем его бросает, если он придумал слово. Для активизации глаголов (действий) задаются аналогичные вопросы, например: «С деревьев падают листья. А как сказать по – другому?» (Летят, кружатся, сыплются.) Или: «Завидев охотников, лиса убегает. Как ещё можно сказать, что она делает?» (Удирает, уносит ноги, мчится, летит стрелой.) Для подбора синонимов следует предлагать словосочетания и предложения, например: «Река бежит», «Мальчик бежит». Воспитатель спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» - как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит». Для активизации словаря эффективным является составление загадок самими детьми. Очень важно, чтобы ребёнок мог не только назвать предмет, но и правильно обозначить его качества, действия с

ним. Умения выделять и называть признаки, качества надо развивать, используя повседневные наблюдения, проводя эти игры по дороге домой, детский сад.

Совершенствование грамматического строя речи:

- преобразование существительных единственного числа во множественное;
- согласование существительных с числительными;
- согласование падежных окончаний;
- образование уменьшительно-ласкательных форм;
- образование притяжательных прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными в роде, лице, падеже;
- употребление в речи предлогов;
- образование антонимов;
- распространение предложений путем введения однородных членов

На совершенствование грамматического строя речи можно предложить следующие игры: Покажите ребёнку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовёт слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?». Например сказка «Репка» Кто: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь. Что: домик, окно, дверь, веник, крыша. Про что на нашем теле можно сказать: один? – нос, подбородок, затылок, лоб, живот. Одна? – шея, переносица, спина, голова, грудь. Два? – уха, глаза, колена, локтя. Две? – руки, ноги, брови, щеки, ноздри, пятки. Много? – волос, пальцев, зубов, ресниц, ногтей. Спряжение в прошедшем времени: играть на трубе. Скажи ласково: смех-смешок, камень, орех, дух. Игровое упражнение «Слова-неприятели» Упражнять в подборе слов-антонимов. День – ночь, утро, зима, друг. Игровое упражнение «Слова – приятели» Упражнять в подборе слов – синонимов. Здание – дом, конь, приятель.

Развитие звукового анализа и синтеза:

- закрепление навыка выделения первого звука в слове.
- закрепление навыка определения последнего звука в слове.
- знакомство с буквами в соответствии с перспективным планом;
- закрепление понятия «звук», «буква»;

Поиграйте с ребёнком в игру-соревнование: кто больше придумает слов с заданным звуком, или попросите его найти предметы в комнате (на улице, в парке и т.д.), в названиях, которых есть тот или иной звук. Поймай последний звук в ладошку. Медленно произносить слово и последний звук, выделяя голосом, произнести в ладошку. «Какой звук поймал в ладошку?»

Развитие связной речи:

- развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по сюжетной картине, по моделям, схемам;
- закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов;
- закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.

Детям предлагается придумать имя кукле и собрать ее на прогулку. Он задает вопросы, что мы наденем на куклу, где она будет гулять. Составляется рассказ из 3—4 предложений. Лежит снег. (Снег какой?) Лежит серебристый снег. (Где?). В полях лежит серебристый снег. Игры с кругами Луллия служат для развития мышления, связной речи, мелкой моторики рук. На занятиях с детьми мы часто используем мнемотаблицы, где дети по плану рассказывают о чем или о ком-либо. Составляем предложения с помощью картинок.



Совершенствование психологической базы речи:

- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
 - развитие вербального мышления;
 - развитие логического мышления;
 - игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления;
 - игры и упражнения на развитие зрительного внимания;
 - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия;
 - формирование зрительно-пространственных и временных представлений.
- НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО** Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним». Примеры: Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Час, минута, лето, секунда; **БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ** Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д. Игра «Что забыл художник?». Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник? У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок.

Развитие мелкой моторики:

- совершенствование статической организации движений (точное воспроизведение и удержание позы, преодоление напряженности и скованности движений);
- совершенствование динамической организации движений (точное и плавное воспроизведение серии движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях,

выполняемых последовательно;

- совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);
- формирование графо-моторных навыков;
- формирование различного вида захвата.

Игры на шнуровку, выкладывание пазлов, всевозможные лего.



Хотелось бы дать **практические советы по постановке звука "Р"**, для нашей группы этот звук актуален. Звук "Р" самый сложный, и дети его осваивают в последнюю очередь. Звук "Р" длительный — язык должен уметь не просто подниматься в правильное положение, но и удерживаться в этом положении какое-то время. К тому же звук "Р" требует очень мощного речевого выдоха. Начинать нужно с артикуляционной гимнастики.

Я всем предлагаю взять зеркала послушать меня и вместе со мной выполнить комплекс артикуляционной гимнастики.

Упражнение «Качели». Рот широко открыт, язык движется вниз-вверх, касаясь попеременно зубов. Задерживаем у верхних зубов на 10-20 секунд. Это упражнение тренирует язык тянуться вверх, растягивает подъязычную уздечку.

«Лошадка». Язык щелкает по верхнему небу, имитируя цоканье лошадки.

Выполнять упражнение надо так, чтобы подбородок был неподвижным.

«Грибочек». Выполняя упражнение «Лошадка», в какой-то момент останавливаем язык, «приклеивая» его к верхнему небу, и удерживаем 10 секунд в этом положении. Подъязычная уздечка натянулась — это «ножка грибочка».

Хороший мощный выдох — залог успеха. В этом очень хорошо помогают мыльные пузыри или шарик от пинг-понга, который точным выдохом нужно суметь загнать в ворота, например, между двух кубиков. Это очень азартное упражнение формирует правильную воздушную струю.

Запуск звука "Р" можно сравнивать с заводом мотора. Поэтому главное упражнение называется «Моторчик». Упражнение является продолжением упражнения «Грибочек». Под прижатый к верхнему небу язык ставим пальчик (лучше всего поставить пальчик самого ребенка, а можно использовать ватную палочку). Ребенок должен с силой вытолкнуть воздушную струю, произнося при этом длительное «ддддд» (у некоторых детей лучше получается со звуком «жжжж»). В этот момент указательным пальчиком (или ватной палочкой) делаем быстрые колебательные движения

под язычком из стороны в сторону. Язык напряжен, кончик языка расслаблен и вибрирует. Ребенок должен почувствовать, как это происходит.

Постепенно язык начинает сам по себе вибрировать, и издается «рррр».

Мотор завелся. Проходит какое-то время, и от «моторчика» можно переходить к самостоятельному звуку "Р".

Немного хотелось бы остановиться на **выполнение домашних заданий**. Как вы думаете, зачем ребёнку задают домашнее задание по логопедии?

Выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий. Хотелось бы остановиться на отдельных моментах. Давайте с вами разобьём на слоги слово: рис, гора, корова.

Прохлопайте слова, сколько хлопков, столько и слогов. Но, бывает, дети ошибаются, можно предложить другой способ: правая рука касается подбородка, а локоть опирается на горизонтально лежащую левую руку, ребёнок смотрит в зеркало, и считает, сколько раз он открыл рот, столько и слогов в слове. Бывает, ребёнок разбил слово правильно, а посчитал неверно.

Правильно посчитать помогут пальчики. На левой ладошке пальцы распрямить, проговариваем слово, разбивая его на слоги, и правой рукой загибаем пальцы на левой по количеству слогов. На письме слово обозначается горизонтальной линией, разбивается на слоги вертикальной.

Схема слова.

Рис — | , гора — | | , корова — | | | .

Иногда дети при написании путают схему слова и схему предложения.

Слово - это наименование отдельного предмета, действия, признака.

Предложение же состоит из нескольких слов, связанных друг с другом, и передает законченную мысль. Начало предложения пишется с большой буквы и в конце предложения ставится точка. Схема предложения.



Если кому что непонятно, и у кого есть вопросы, просьба их задать. Хотелось бы сказать, родителям большое спасибо за совместную работу по развитию речи, без вашей помощи таких результатов мы бы не добились.