

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад
№ 26 «Солнышко» г. Светлоград Петровского городского округа

**Конспект образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы
на тему: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению
грамоте»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Подготовила
воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС
№ 26 «Солнышко»
М.А.Жадобина

г. Светлоград

Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.

Задачи в приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

Обучающие:

- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие;
- упражнять в умении определять место звука в слове;
- закреплять знания о гласных и согласных звуках, их характеристиках.

Развивающие:

- развивать умение выполнять звуковой анализ слова;
- продолжать развивать речь как средство общения;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность;

Задачи ОО в интеграции:

«Социально-коммуникативное развитие»

- коммуникативные навыки общения друг с другом;
- формировать групповую сплоченность;
- развивать умение вести диалог с воспитателем;
- воспитывать желание оказывать помощь ближнему;
- воспитывать доброжелательность.

«Познавательное развитие»

- ввести в словарь детей слово «солома»

«Художественно-эстетическое развитие»:

- вызывать у детей положительные эмоции, используя музыку.

«Физическое развитие»:

- развивать координацию движений детей.

Предпосылки учебной деятельности: умеет определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, планирует деятельность, ориентируясь на её результат, умеет осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: мультимедийная установка, презентация, мяч, доска, мел, мешочек с овощами и фруктами

Предварительная работа: этические беседы: «Протяни руку помощи», «Друг познается в беде», игра «Доскажи словечко», «Звук потерялся».

Ход образовательной деятельности:

I.Вводная часть.

Создание проблемной ситуации (дети стоят возле доски)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран (**слайд № 1**)

Как вы думаете, кто это? (предположения детей)

Сегодня я получила вот это электронное послание.

Воспитатель: Этого мальчика зовут Витя. Оказывается, Витя учится в 1 классе. Но он очень плохо готовился к школе, и теперь, посмотрите, какие получает оценки! (**слайд № 2**) Рассердилась на него Царица Грамота и отправила в страну невыученных уроков!

Воспитатель: Витя не знает, как же ему теперь быть? (слайд № 3) Как вернуться домой? Что мы можем сделать? (помочь мальчику) Как мы это можем сделать?

Воспитатель: Ребята, вы тоже скоро станете школьниками. И все мы знаем, что нужно много знать и уметь, верно? Мы сможем помочь Вите оказаться дома, когда научим его тому, что знаем сами. Ну что ж, готовы?

II. Основная часть.

1. Коммуникативная игра «Возьмемся за руки, друзья» (в кругу на паласе)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, когда спорится любое дело? (когда мы дружные) Давайте возьмемся за руки. Говорим такие слова:

Передам привет я другу –

Пусть летит привет по кругу! Отлично!

2. Артикуляционная гимнастика (стоя возле доски)

Воспитатель: Давайте научим Витю говорить правильно. Для этого выполним несколько упражнений для язычка (слайд 4-8)

3. Характеристика звуков (сидя на стульях на паласе)

Воспитатель: Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск воды. А еще есть звуки речи. Давайте расскажем мальчику Вите, что мы знаем о звуках. Чем звуки отличаются от букв?

Все звуки делятся на какие и какие?

Чем гласные звуки отличаются от согласных?

А какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие; звонкие и глухие)

Может быть, кто-то помнит, какой из выученных нами звуков, всегда твердый? (ш)

4. Игра «Чудесный мешочек» (сидя на стульях на паласе)

Воспитатель: Посмотрите, у меня в руках чудесный мешочек. Ваша задача достать предмет, произнести вслух, что это за предмет и выяснить, есть ли в его названии звук н. Если есть, то в какой он позиции (идет игра)

5. Игра с мячом «Назови слова» (стоя на паласе в кругу)

Воспитатель: Вот сколько важного знает теперь Витя! А сейчас поиграем в игру «Назови слова». Мы будем передавать мяч по кругу и называть слова. Ваша задача назвать слово на последний звук предыдущего слова. Давайте, начну я. Например, дом. Теперь Ваня должен назвать слово на какой звук? Верно, на звук м (идет игра)

6. Проговаривание шуток-чистоговорок (стоя перед доской)

Воспитатель: Подойдите к доске и посмотрите внимательно на экран: Сейчас я буду произносить шутку-чистоговорку, а вы повторяйте за мной (слайд 9,10)

Воспитатель: Молодцы. А теперь придумайте сами шутку-чистоговорку со звуком р или л. (дети придумывают шутки-чистоговорки)

7. Звуко-буквенный анализ слова (сидя на стульях на паласе)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня вспомнили согласные звуки р, л, н. Мы говорили с вами о том, что согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости. Например: (дети приводят примеры)

Верно. А вот согласные звуки р, л, м, н пары не имеют. Запомните, они всегда звонкие. Повторите: звуки р, л, м, н – всегда звонкие. Сейчас мы произведем звуко-буквенный анализ слова (вывешиваю слово СОЛОМА)
Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое солома? (словарная работа) (слайд 11,12)

(звуко-буквенный анализ слова СОЛОМА)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много нужных знаний мы дали сегодня Вите. Теперь он будет стараться учиться хорошо и Царица Грамота вернула мальчика домой! (слайд № 13)

III. Рефлексия

Воспитатель: Скажите, кому мы сегодня помогли?

Удалось ли нам справиться с задачей? Где вам пригодятся полученные знания?

Витя Вам очень благодарен и в подарок передал вот эти смайлики. Если вам было легко справляться с заданиями и все получалось, то выберите веселый смайлик, если затруднялись в чем-то, выберите грустный смайлик (дети выбирают нужный смайлик)