

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад  
№ 26 «Солнышко» г. Светлоград Петровского городского округа

**Конспект образовательной деятельности  
для детей подготовительной к школе группы  
на тему: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению  
грамоте»**

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

Подготовила  
воспитатель  
МБДОУ ЦРР-ДС  
№ 26 «Солнышко»  
М.А.Жадобина

г. Светлоград

**Цель:** Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.

**Задачи в приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:**

**Обучающие:**

- продолжать совершенствовать фонематическое восприятие;
- упражнять в умении определять место звука в слове;
- закреплять знания о гласных и согласных звуках, их характеристиках.

**Развивающие:**

- развивать умение выполнять звуковой анализ слова;
- продолжать развивать речь как средство общения;

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, самостоятельность;

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- коммуникативные навыки общения друг с другом;
- формировать групповую сплоченность;
- развивать умение вести диалог с воспитателем;
- воспитывать желание оказывать помощь ближнему;
- воспитывать доброжелательность.

**«Познавательное развитие»**

- ввести в словарь детей слово «солома»

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- вызывать у детей положительные эмоции, используя музыку.

**«Физическое развитие»:**

- развивать координацию движений детей.

**Предпосылки учебной деятельности:** умеет определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, планирует деятельность, ориентируясь на её результат, умеет осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** мультимедийная установка, презентация, мяч, доска, мел, мешочек с овощами и фруктами

**Предварительная работа:** этические беседы: «Протяни руку помощи», «Друг познается в беде», игра «Доскажи словечко», «Звук потерялся».

**Ход образовательной деятельности:**

**I.Вводная часть.**

**Создание проблемной ситуации** (дети стоят возле доски)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран (**слайд № 1**)

Как вы думаете, кто это? (предположения детей)

Сегодня я получила вот это электронное послание.

**Воспитатель:** Этого мальчика зовут Витя. Оказывается, Витя учится в 1 классе. Но он очень плохо готовился к школе, и теперь, посмотрите, какие получает оценки! (**слайд № 2**) Рассердилась на него Царица Грамота и отправила в страну невыученных уроков!

**Воспитатель:** Витя не знает, как же ему теперь быть? (слайд № 3) Как вернуться домой? Что мы можем сделать? (помочь мальчику) Как мы это можем сделать?

**Воспитатель:** Ребята, вы тоже скоро станете школьниками. И все мы знаем, что нужно много знать и уметь, верно? Мы сможем помочь Вите оказаться дома, когда научим его тому, что знаем сами. Ну что ж, готовы?

## **II. Основная часть.**

**1. Коммуникативная игра «Возьмемся за руки, друзья»** (в кругу на паласе)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, когда спорится любое дело? (когда мы дружные) Давайте возьмемся за руки. Говорим такие слова:

Передам привет я другу –

Пусть летит привет по кругу! Отлично!

**2. Артикуляционная гимнастика** (стоя возле доски)

**Воспитатель:** Давайте научим Витю говорить правильно. Для этого выполним несколько упражнений для язычка (слайд 4-8)

**3. Характеристика звуков** (сидя на стульях на паласе)

**Воспитатель:** Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск воды. А еще есть звуки речи. Давайте расскажем мальчику Вите, что мы знаем о звуках. Чем звуки отличаются от букв?

Все звуки делятся на какие и какие?

Чем гласные звуки отличаются от согласных?

А какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие; звонкие и глухие)

Может быть, кто-то помнит, какой из выученных нами звуков, всегда твердый? (ш)

**4. Игра «Чудесный мешочек»** (сидя на стульях на паласе)

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня в руках чудесный мешочек. Ваша задача достать предмет, произнести вслух, что это за предмет и выяснить, есть ли в его названии звук н. Если есть, то в какой он позиции (идет игра)

**5. Игра с мячом «Назови слова»** (стоя на паласе в кругу)

**Воспитатель:** Вот сколько важного знает теперь Витя! А сейчас поиграем в игру «Назови слова». Мы будем передавать мяч по кругу и называть слова. Ваша задача назвать слово на последний звук предыдущего слова. Давайте, начну я. Например, дом. Теперь Ваня должен назвать слово на какой звук? Верно, на звук м (идет игра)

**6. Проговаривание шуток-чистоговорок** (стоя перед доской)

**Воспитатель:** Подойдите к доске и посмотрите внимательно на экран: Сейчас я буду произносить шутку-чистоговорку, а вы повторяйте за мной (слайд 9,10)

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь придумайте сами шутку-чистоговорку со звуком р или л. (дети придумывают шутки-чистоговорки)

**7. Звуко-буквенный анализ слова** (сидя на стульях на паласе)

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня вспомнили согласные звуки р, л, н. Мы говорили с вами о том, что согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости. Например: (дети приводят примеры)

Верно. А вот согласные звуки р, л, м, н пары не имеют. Запомните, они всегда звонкие. Повторите: звуки р, л, м, н – всегда звонкие. Сейчас мы произведем звуко-буквенный анализ слова (вывешиваю слово СОЛОМА)  
Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое солома? (словарная работа) (слайд 11,12)

(звуко-буквенный анализ слова СОЛОМА)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много нужных знаний мы дали сегодня Вите. Теперь он будет стараться учиться хорошо и Царица Грамота вернула мальчика домой! (слайд № 13)

### **III. Рефлексия**

**Воспитатель:** Скажите, кому мы сегодня помогли?

Удалось ли нам справиться с задачей? Где вам пригодятся полученные знания?

Витя Вам очень благодарен и в подарок передал вот эти смайлики. Если вам было легко справляться с заданиями и все получалось, то выберите веселый смайлик, если затруднялись в чем-то, выберите грустный смайлик (дети выбирают нужный смайлик)