

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка
– детский сад №26 «Солнышко» г. Светлоград

**Проект для детей подготовительной к школе группы
на тему: «Зима в моем городе»**

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ ЦРР-ДС
№26 «Солнышко»
К.А. Копиченко

г. Светлоград

Цель: актуализация знания детей об изменении образа жизни людей, животных и природы города в зимний период.

Актуальность: определяется стремлением расширить знания дошкольников об особенностях жизни людей, приспособленности природы, и животных города в условиях сурового времени года.

Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (зимних видов игр и забав, безопасности на улицах, трудом, связанным с погодными условиями интересными не только детям, но и взрослым, и т. д.), ребенок активнее накапливает опыт, усваивает знания, устанавливает причинно – следственные связи в результате непосредственного общения с природой и беседами со взрослыми.

Проблема: Все дети любят зиму, но по проведённому опросу оказалось, что дети путают названия времен года; почему времена года сменяют друг друга; что было бы, если бы зимой не было снега.

Предполагаемые результат:

Для детей:

Сформирована система знаний:

- зимних явлениях и сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, подготовка людьми к зиме, жизни животных и птиц в родном городе);
- зимних забавах, играх, праздниках;
- безопасном поведении зимой во время прогулок и игр.

Развит интерес:

- творческой, познавательно - исследовательской деятельности;
- наблюдению за объектами и явлениями природы родного города.

Имеется представление:

- здоровом образе жизни;
- бережном и заботливом отношении к природе.

Для родителей :

Интерес родителей воспитанников к совместной трудовой деятельности, совместному планированию отдыха;

Пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы;

Прививают бережное отношение к памятникам и архитектуре родного города, желание соблюдать чистоту;

Проведение акций: «Покормите птиц зимой», «Зимние опасности»;

Повышение уровня знаний родителей о необходимости прослушивания классической музыки для всестороннего развития ребенка.

Вид проекта:

- по доминирующей деятельности: практико-ориентированный
- по составу участников: групповой
- по продолжительности: краткосрочный.

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап:

- определение тем вызывающих у дошкольников наибольший интерес;
- выявить первоначальные знания детей о зиме в родном городе для постановки цели и задач проекта;
- проинформировать и заинтересовать родителей;
- донести до участников проекта с помощью радио важность данной темы: (актуализация правил безопасного поведения во время прогулок в зимнее время года, необходимости заботиться о животных и птицах, бережно относиться к красотам родного города);
- организовать предметно-развивающую среду в группе, создать условия для эффективной реализации проекта: (сбор информации, подбор художественной литературы, наглядного материала, подбор дидактических и подвижных игр; аудио и видео материалов);
- оформить презентацию по теме проекта: «Зима в родном городе», «Зимние забавы»; «Зимние виды спорта».

II. Основной этап:

На данном этапе было важно, чтобы каждый ребенок группы проявлял интерес, к практической деятельности для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков. В разнообразных видах деятельности достигалось значительное накопление информации благодаря интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

I.Подготовительный этап		
В режимных моментах	В работе с родителями	В образовательной деятельности
<p>Беседа «Что ты знаешь о зиме?».</p> <p>Цель: Выявить уровень знаний детей.</p> <p>Оформление уголка книги (подбор книг по теме).</p> <p>Цель: Расширять представления о жизни города зимой.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы, людьми, животными и птицами родного города.</p>	<p>Обсуждение темы проекта, форм взаимодействия родителей и детей дома.</p>	<p>Рекомендации музыкального руководителя;</p> <p>Рекомендации педагога психолога.</p>
II.Основной этап.		
<p>Беседа: «Здравствуй, Зимушка - зима!»; «Мороз и солнце – день чудесный!».</p> <p>Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимнего периода в условиях родного города.</p> <p>Беседа: «Зима в городе»</p> <p>Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в парках, скверах и на улицах родного города.</p> <p>Радио-эфир: «Жизнь диких и домашних животных зимой».</p> <p>Цель: формировать представление о взаимосвязи между животными и явлениями</p>	<p>1. Консультации: «Витамины зимой!»; значимость витаминов для детей в зимнее время года; развивать желание заботиться о здоровье ребенка.</p> <p>2. Выпуск газеты совместно с музыкальным руководителем: «Необходимость прослушивания классической музыки для всестороннего развития ребенка», «Заблуждения о морозной погоде», Цель: информирование родителей по данным темам.</p> <p>3. В рамках реализации проекта</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписи: «Звуки природы»; «Зимний лес», «Времена года. Зима».</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать музыкальные произведения.</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки», «Поющие руки», «Сломанный телевизор»</p> <p>3. Рисование: «Падает, падает снег»; «Еловая веточка из нашего детского</p>

<p>окружающего мира. Радио-эфир: «Зима, зима – веселится детвора!» Цель: расширять представления детей о зимних забавах; развивать разговорную речь, воображение, память; воспитывать любовь к окружающему миру. Беседы: (ОБЖ) «Как вести себя на улице зимой?»; «Когда на улице мороз отморозить можно нос»; «Скользкая дорога»; «Не ешь снег – можешь заболеть!». Цель: знакомить детей с правилами безопасности и поведения на прогулке в зимний период. Формировать основы здорового образа жизни. 2. Радиопередача: «Чем тебе нравится зимнее время года?», «Какой бывает снег», «Вспомни и назови героев Новогоднего праздника», «Почему зимующие птицы так называются? Каких зимующих птиц чаще всего можно встретить в городе?», «Почему деревья зимой «голые»?», «Назови зимние спортивные игры»; 3. Рассматривание сюжетных фотографий о зиме. («Зима в родном городе»; «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>участие в акции «Зимние опасности» «Зимние травмы»; «Осторожно, гололед!»; «Первая помощь при обморожениях». Цель: показать родителям как важно соблюдать осторожность во время прогулок зимой; формировать представления о первой помощи при обморожениях в зимний период, к чему может привести неоказание вовремя мед. помощи. 4. В рамках реализации проекта участие детей совместно с родителями в акции «Птичья столовая» Цель: привлечение родителей к откармливанию птиц, укрепление детско-родительских отношений. 5. Репортаж (о посещении зимних развлекательных площадок города для совместных прогулок с детьми.) Цель: формировать интерес к здоровому образу жизни; укрепление детско-родительских отношений.</p>	<p>садика»; Цель: развивать моторику рук. Закреплять умение рисовать прямые линии, мазки; снег с помощью ватной палочки; развивать аккуратность; воспитывать любовь к родному краю. 4. Лепка: «Снеговик» Цель: учить детей делить пластилин на несколько частей разных размеров, закрепить умение использовать знакомые приёмы лепки. Развивать моторику рук. 5. Аппликация: «Зимний ночной город» Вырезание ножницами «Снежинки сестрички» Цель: учить вырезать, располагать и наклеивать готовые формы на листе бумаги; дополнять работу ватными дисками, формировать навыки правильного складывания и вырезания снежинок из бумаги 6. Конструирование: «В какой машине снег везут?». «Зимний дом»</p>
---	---	---

Цель: показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях. Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на фотографии, развивать речь детей.

4. Чтение рассказов о зиме: “Снежная королева”, Ганс Христиан Андерсен, “Зима в Простоквашино”, Эдуард Успенский, “Серебряное копытце”, Павел Бажов.

Цель: знакомить детей с поэзией зимы; учить внимательно слушать литературный текст, давать полные ответы на вопросы; развивать речь, память; воспитывать любовь к художественной литературе.

6. Разучивание пальчиковых игр:

«Снежная баба», «Варежка», «Домок-теремок», «Зима», «Ручки греем».

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Активизировать словарный запас детей.

7. Словесные игры:

«Назови ласково», «Кто кем будет?», «Один-много».

9. Радио-эфир: загадки в стихотворной форме:

- о времени года «Зима»

Игры со строительным материалом

Цель: учить детей строить из деталей конструктора.

Воспитывать желание выполнять постройку по образцу, схемам; развивать творческие способности.

7. Дыхательные упражнения:

«Сдуй снежинку!», «Пузырь», «Хлопушка».

8. Использование компьютерных технологий:

(презентации) «Зимние забавы»; «Зимние виды спорта».

Цель: развитие познавательного интереса, любознательности.

9. Просмотр мультфильма:

«Зима в

Простоквашино», Цель: Создать радостное настроение у детей от просмотра мультфильма.

<p>- о погодных явлениях.</p> <p>10. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Собери снеговика», «Зимние слова», «У кого что», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Путешествие по зимнему детскому саду» Цель: Помогать детям объединяться для игры. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p>		
III. Заключительный этап.		
Радио-эфир: Чтение стихотворений на тему «Зимушка зима».		

В ходе реализации проекта «Зима в моем городе» были достигнуты следующие результаты:

1. Система знаний детей более сформирована (дети углубили свои знания о зимних явлениях природы, её изменения. (изменения в погоде, подготовка людьми к зиме, жизни животных и птиц в родном городе); Расширены представления об опасностях зимнего города, умеют организовывать зимние игры-забавы в безопасных местах города.
2. У детей развит интерес к творческой, познавательной - исследовательской деятельности; наблюдению за объектами и явлениями природы родного города.
3. Дети понимают необходимость соблюдать здоровый образ жизни, а также бережном и заботливом отношении к природе родного города.